

Présentation / objectifs

Prérequis

Contenus

Démarches d'apprentissage

Ressources

Compétences visées

Evaluation

Pondération de l'évaluation

| 1ère session | | | 2ème session | | |
|--------------|-------|------|--------------|---|-------|
| Pré session | | Juin | Septembre | | |
| % | Forme | % | Forme | % | Forme |
| | | | | | |

EX = Examen - I = Interrogation - P = Pratique - EC = Evaluation Continue - T = Travail - O = Oral - E = Ecrit - OE = Oral et Ecrit - NR = Non Récupérable

Titulaire(s) du cours

Présentation / objectifs

Prérequis

Contenus

Démarches d'apprentissage

Ressources

Compétences visées

Evaluation

Pondération de l'évaluation

| 1ère session | | | 2ème session | | |
|--------------|-------|------|--------------|---|-------|
| Pré session | | Juin | Septembre | | |
| % | Forme | % | Forme | % | Forme |
| | | | | | |

EX = Examen - I = Interrogation - P = Pratique - EC = Evaluation Continue - T = Travail - O = Oral - E = Ecrit - OE = Oral et Ecrit - NR = Non Récupérable

Titulaire(s) du cours

Présentation / objectifs

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir le vocabulaire et les notions juridiques de base.

Prérequis

Aucun

Contenus

La **première partie** du cours porte sur le droit:

Le chapitre 1 porte sur le droit objectif et ses branches : comment définir la notion de droit ? De quoi s'occupe-t-il ?...

Le chapitre 2 du cours est consacré aux sources du droit : quelles sont les normes de droit interne, de droit international ? Quelles sont les sources formelles, les sources informelles ?...

Le chapitre 3 du cours porte sur le pouvoir judiciaire belge : quelle cour est compétente en cas de litige ? Qu'est ce que la cour de cassation ?...

Le chapitre 4 traite des sujets de droit : qu'est-ce qui distingue une personne physique d'une personne morale ?...

La **deuxième partie** du cours porte sur les institutions internationales telles que l'UE, l'ONU, l'OTAN,....

Démarches d'apprentissage

Cours magistral interactif

Ressources

Benoit-Moury, A. et al. (2002) : Code Economie, la charte

La justice, un troisième pouvoir à réformer ? , Dossier Actual Quarto, Editions averbode

La justice en Belgique, Brochure du ministère de la Justice

Compétences visées

Evaluation

Examen écrit

Pondération de l'évaluation

| 1ère session | | | | 2ème session | |
|--------------|-------|------|-------|--------------|-------|
| Pré session | | Juin | | Septembre | |
| % | Forme | % | Forme | % | Forme |
| 70 | E | 30 | E | | |

EX = Examen - I = Interrogation - P = Pratique - EC = Evaluation Continue - T = Travail - O = Oral - E = Ecrit - OE = Oral et Ecrit - NR = Non Récupérable

Titulaire(s) du cours

MOREAU Claire-Hélène

Présentation / objectifs

- Amener l'étudiant à prendre conscience de l'importance des réalités économiques, grâce à la compréhension du fonctionnement de l'économie nationale et mondiale.
- Rendre l'étudiant capable de tenir un discours économique simple mais cohérent, d'éviter les contresens, les approximations, les erreurs d'échelle.
- Développer le sens critique. En particulier, à l'issue du cours, l'étudiant doit pouvoir comprendre et commenter les chroniques et dossiers économiques des quotidiens et des magazines d'information.

Prérequis

Aucun

Contenus

1. Introduction : définition et domaines, écoles de pensée, modèles d'organisation de la société.
2. Les ménages : offre de travail, consommation, épargne et endettement.
3. Les entreprises : production et productivité, concurrence, capital, investissements et rentabilité, concentration...

Démarches d'apprentissage

Cours magistral illustré d'exemples actuels intégrant les éléments apportés par les étudiants ou suscités par les questions de l'enseignant.

Ressources

Yves de Wasseige, « Comprendre l'économie politique », éditions couleurs livres.

Compétences visées**Evaluation**

Examen écrit

Pondération de l'évaluation

| 1ère session | | | | 2ème session | |
|--------------|-------|------|-------|--------------|-------|
| Pré session | | Juin | | Septembre | |
| % | Forme | % | Forme | % | Forme |
| | | 100 | E | | |

EX = Examen - I = Interrogation - P = Pratique - EC = Evaluation Continue - T = Travail - O = Oral - E = Ecrit - OE = Oral et Ecrit - NR = Non Récupérable

Titulaire(s) du cours

DOCHY Luc

Présentation / objectifs

1.1. Finalités générales

- | Acquisition d'outils d'analyse et de critique rigoureux en vue de l'observation, de la réflexion et de l'action.

1.2. Finalités particulières

- | Former des acteurs capables de discernement, de jugement et de critique par rapport aux informations véhiculées par les médias et par l'entourage, que ces informations concernent l'actualité ou le passé.
- | Apprendre à se situer dans un processus d'évolution de la société sur la longue durée ; voir pourquoi et comment se sont produits les grands changements sociaux, économiques, politiques et culturels ; à chaque étape de l'évolution de la société, dégager le rôle des acteurs politiques, économiques, sociaux et culturels, les enjeux, les luttes et les compromis qui sont intervenus.
- | Prendre conscience que l'histoire des personnes et celle de groupes sociaux sont étroitement liées à la « grande » Histoire et par là découvrir que chacun d'entre nous est acteur de changement.
- | Mettre en évidence les corrélations entre les différents aspects et niveaux (économiques, sociaux, politiques, culturels, national, international,...) d'un même phénomène.
- | Montrer que toute question contemporaine ainsi que le fonctionnement de la société (exemple : la sécurité sociale, le problème communautaire en Belgique) ont une dimension historique et que la connaissance de ceux-ci permet de mieux les comprendre.

Prérequis

- Etre capable de résituer les grandes périodes des thématiques qui seront vues au cours et les grands événements et personnages évoqués ainsi que sa propre histoire sur une ligne du temps!
- Etre capable de saisir l'idée ou les idées centrales dans un texte, autrement dit comprendre un texte de type article de presse quotidienne ou hebdomadaire, un article de fond, un document de type figuratif ou audiovisuel.

Contenus

- Des approches thématiques et transversales : la démographie, le réchauffement climatique à travers l'histoire, les génocides, la mondialisation, la construction européenne, les racines de la Belgique fédérale.
- Des liens sont faits avec les cours de sociologie, d'économie (sur la notion de concepts génériques en histoire) et d'actualité.

Démarches d'apprentissage

- Cours ex cathedra
- Analyse de textes et de documents iconographiques
- Analyse de l'image
- Travaux de groupe

Ressources

Nouvelle Histoire de Belgique (Michel Dumoulin et Vincent Dujardin coordination), le Cri, Bruxelles, 2010.

Compétences visées

Evaluation

Ewamen écrit

En termes d'évaluation formative, la participation au cours représente une étape importante pour la bonne compréhension et la maîtrise de celui-ci. S'y ajoutent les échanges, travaux sur documents et questionnements qui contribuent à l'appropriation de la matière par l'étudiant. Enfin, une épreuve intermédiaire est organisée dès la session du mois de janvier sous la forme d'un travail individuel qui devra être remis avant la fin du premier quadrimestre.

En termes d'évaluation sommative, un examen écrit est organisé durant la session d'examen de juin visant à évaluer la capacité de l'étudiant(e) à s'approprier des concepts de base et des notions essentielles vues au cours, à identifier les facteurs explicatifs clés d'un phénomène, à inscrire une problématique historique dans un contexte plus large et à prendre une distance critique par rapport aux situations vécues (du sentiment au raisonnement) et aux problématiques historiques abordées durant l'année de cours.

Répartition de l'évaluation :

1°) le travail individuel sera évalué sur 6 points et représente donc 30% de la totalité des points attribués.

2°) l'examen écrit final sera évalué sur 14 points, et représente 70 % de la totalité des points attribués.

Ces deux épreuves sont intégrées et absorbantes. Il faut donc les réussir toutes les deux avec le pourcentage requis.

Remarque importante :

Si l'étudiant ne présente pas le travail individuel pour la session de janvier, il obtiendra soit un PP (pas présent) ou un PR (s'il

Présentation / objectifs

- L'exercice des métiers de la communication recourt à l'utilisation de divers logiciels: traitement de texte (word), tableau (Excel), présentation assistée par ordinateur (PowerPoint).
- Le cours initie les étudiants à la pratique de ceux-ci.

Prérequis

Aucun

Contenus

Fonctions principales de:

- Traitement de texte Word: mise en forme du texte, mise en page simple et complexe, création et modification des styles, hiérarchisation selon les styles, gestion des sections, multicolonnages, notes de bas de pages, images, formes automatiques, objets WordArt, en-tête et pied de page, tableaux (chiffres et texte), création et mise à jour d'une table des matières automatique, technique du publipostage avec filtre et mot-clé, étiquettes de publipostage. Travail de groupe: révision.
- Tableur Excel: fonctions de base - graphiques
- Présentation A.O. PowerPoint: création de diaporamas avec insertion d'objets tels que: organigramme, graphique, formes automatiques, boutons d'actions, liens hypertextes. Utilisation du masque de diapositives, des animations et transitions, insertion de vidéos.

Démarches d'apprentissage

- Démonstrations pas à pas avec l'aide d'outils multimédia et le support de notes polycopierées ou de documents électroniques, en alternance avec des exercices pratiques individuels sur Mac.
- La maîtrise des logiciels abordés suppose de la part des étudiants une pratique personnelle régulière en dehors des heures de cours proprement dites.

Ressources**Compétences visées****Evaluation**

Evaluation continue et examen écrit

- Un pré-examen initial de niveau est organisé en début d'année afin de permettre l'octroi d'une dispense de cours*.
- Tests de synthèses partielles et examen se présentent sous la forme d'exercices pratiques individuels sur Mac.

* Cette note obtenue sera reportée au bulletin pour les étudiants dispensés.

Toutes les parties de l'examen doivent être présentées. Une partie d'examen non présentée entraînera d'office une cote de PP au global.

Pondération de l'évaluation

| 1ère session | | | | 2ème session | |
|--------------|-------|------|--------|--------------|-------|
| Pré session | | Juin | | Septembre | |
| % | Forme | % | Forme | % | Forme |
| | | 100 | E + TJ | | |

EX = Examen - I = Interrogation - P = Pratique - EC = Evaluation Continue - T = Travail - O = Oral - E = Ecrit - OE = Oral et Ecrit - NR = Non Récupérable

Titulaire(s) du cours

MERLIN Françoise / QUOIDBACH Françoise

Présentation / objectifs

- Amener les étudiants à comprendre des informations provenant de divers supports écrits et/ou oraux (essentiellement de type journalistique).
- Développer une compréhension de la culture (institutions, traditions...) de la Grande-Bretagne afin d'amener les étudiants à mieux comprendre le fonctionnement des institutions britanniques ainsi que les références qui y sont faites dans la presse, par exemple.
- Développer une maîtrise fonctionnelle de la langue dans des situations de la vie courante : se présenter ou présenter quelqu'un, indiquer le chemin, donner ou demander des renseignements, etc.

Prérequis

Idéalement niveau européen B1 (pour les étudiants débutants, un complément de 15h de cours est organisé).

« *L'étudiant peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, les loisirs... Il peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue est parlée. Il peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Il peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée. »*

Contenus

- Approche lexicale de la presse écrite et orale
- Révision éventuelle de certains points de grammaire
- Expressions courantes utilisées lors de conversations quotidiennes et professionnelles
- Cours d'institutions britanniques

Démarches d'apprentissage

- Travaux de groupes, travaux personnels, exercices de conversation
- Analyse de documents écrits et audiovisuels
- Les étudiants constituent un dossier de presse par quadrimestre, reprenant des articles d'actualité sur des sujets au choix (maîtrise du vocabulaire, exploitation des idées principales dans la langue cible)

Ressources

Source des textes :

presse (écrite et audiovisuelle) anglophone.

Outils recommandés :

Une liste reprenant des ressources variées disponibles sur Internet est distribuée au début de l'année.

<http://www.wallangues.be/>

McCARTHY (M.), O'DELL (F.), *English Vocabulary in Use*, Cambridge University Press

MURPHY, R., *Essential English Grammar in use ; édition française, corrigés inclus*, Cambridge University Press

SAUVAGE, J.-L., *Comment le dire en anglais ?*, éditions VAN IN.

SWAN, M. & HOUDART, F., *L'anglais de A à Z*, Hatier

Site d'apprentissage de l'anglais de la BBC : <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

Site du British Council : <http://www.britishcouncil.org/central.htm>

British Studies : Portail officiel <http://www.direct.gov.uk/en/index.htm>

Compétences visées

Evaluation

Examen écrit et oral

Un cours version 60 heures est conçu pour aider les étudiants « beginners » ou « elementary » à progresser et se rapprocher plus facilement du niveau à atteindre en fin de cycle. Un important travail personnel à domicile doit être fourni par les étudiants bénéficiant de cette aide complémentaire proposée par l'établissement.

Le cours vaut 4 ECTS (96 heures de travail « pour un étudiant moyen », 120 heures pour un étudiant faible).

En dehors des heures de « présentiel », un important travail personnel à domicile doit être fourni pour atteindre les compétences visées.

Toutes les parties de l'examen doivent être présentées. Une partie d'examen non présentée entraînera d'office une cote de PP au global.

Présentation / objectifs

- Comprendre des informations provenant de divers supports écrits et/ou oraux (essentiellement de type journalistique).
- Répondre à des questions sur la culture, les institutions et les traditions de la Flandre
- S'exprimer dans des situations de vie courante.

Prérequis

Pour les étudiants qui sont débutants, un complément de 15h de cours est organisé.

Contenus

- Cours sur la culture, les institutions et les traditions de la Flandre
- Lecture critique d'articles
- Exercices d'audition

Exercices d'expression orale (entre autres, situations de la vie quotidienne)

Démarches d'apprentissage

- Groupes de niveau : débutants, non-débutants
- Travaux de groupes, travaux personnels, exercices de conversation
- Alternance d'exercices et d'apports théoriques

Les étudiants constituent un dossier de presse actualisé par quadrimestre.

Ressources

Source des textes :

presse (écrite et audio-visuelle) néerlandophone

Outils recommandés :

Grammaire néerlandaise d'un coup d'oeil, Nynke A. Y. Scholtens, Intertaal.

Dictionnaire traductif Robert et Van Daele.

www.wallangues.be

Compétences visées

Evaluation

-Semestre 1 : examen oral et écrit

-Semestre 2 : examen oral et écrit

Toutes les parties de l'examen doivent être présentées. Une partie d'examen non présentée entraînera d'office une cote de PP au global.

Pondération de l'évaluation

| 1ère session | | | 2ème session | | |
|--------------|------------------|------|------------------|---|-------|
| Pré session | | Juin | Septembre | | |
| % | Forme | % | Forme | % | Forme |
| 100 | (75%) E +(25%) O | 100 | (75%) E +(25%) O | | |

EX = Examen - I = Interrogation - P = Pratique - EC = Evaluation Continue - T = Travail - O = Oral - E = Ecrit - OE = Oral et Ecrit - NR = Non Récupérable

Titulaire(s) du cours

WILLEMS Marie-Paule / VANDERREECKEN Christine / HANSSENS Anne / CASIER Mélanie

Présentation / objectifs

Introduire les étudiants dans l'univers de la philosophie en abordant les questions théoriques et pratiques essentielles à partir de penseurs de premier plan situés dans leur contexte temporel et socioculturel.

Amener les étudiants :

- A se poser des questions ;
- A apprécier la diversité des réponses pour autant qu'elles soient argumentées et à accepter la perpétuelle remise en question que cette diversité implique ;
- A ne pas se satisfaire du dogmatisme mais au contraire à acquérir un vocabulaire précis et une faculté d'articulation logique à partir d'intuitions fondamentales ;
- A appréhender de façon pertinente les grandes questions d'ordre ontologique, éthique et/ou politique qui se posent aujourd'hui en soulignant la problématique du langage et de la communication ;
- A prendre conscience de notre héritage culturel, qui nous fait Homme, à la fois capable de le recevoir, de le perpétuer et de le dépasser ;
- A découvrir l'Homme à travers la similitude des questions qu'il se pose quels que soient les civilisations, les lieux, les époques. Le cours de philosophie est conçu comme un humanisme.

Objectif général de l'activité d'enseignement :

Au terme du cours, l'apprenant de 1ère année sera capable, dans des situations courantes, de reconnaître les conceptions de son interlocuteur, de le comprendre en faisant référence aux concepts étudiés dans le cadre du cours de philosophie, et d'établir avec lui une relation de confiance, faite de tolérance et d'empathie, qui respecte les règles de civilité avec lui et avec son entourage.

Objectifs spécifiques de l'activité d'enseignement :

L'apprenant sera capable de :

- Présenter oralement les auteurs étudiés et, le cas échéant, analyser quelques-uns de leurs textes ;
- Expliquer les principaux concepts découverts tout au long du cours ;
- Faire des liens entre les concepts découverts et les auteurs étudiés ;
- Faire des liens entre certains concepts et/ou auteurs et des situations professionnelles.

Prérequis

Aucun

Contenus

1^{ère} PARTIE : Problématique de la définition de la philosophie et ses principales divisions.

2^{ème} PARTIE : Histoire de la philosophie

3^{ème} PARTIE : Synthèse

Au choix du professeur,

1. Le problème de l'Etre et le problème Dieu
2. Le problème de la connaissance
3. Le problème moral:
4. L'esthétique

Démarches d'apprentissage

Cours magistral avec de nombreuses occasions pour l'étudiant de participer à celui-ci par l'échange d'idées, les questionnements et les commentaires.

Lecture de textes.

Syllabus mis à jour chaque année – Communication des questions posées les années précédentes.

Ressources

Jostein GAARDER, *Le Monde de Sophie*, Seuil, 1995.

Gilbert JOURDAN, *Une Boîte à outils pour s'initier à la philosophie*, Espace de libertés, 1996.

Jean-François REVEL, *Histoire de la philosophie occidentale. De Thalès à Kant*, NiL éditions, 1994.

["http://ugo.bratelli.free.fr/](http://ugo.bratelli.free.fr/)

(textes originaux traduits en français)

Compétences visées

Evaluation

Examen oral (50% auprès de chaque formateur)

Présentation / objectifs

- Sensibiliser les étudiants aux bases scientifiques psychologiques.
- Mieux comprendre les processus psychologiques responsables des comportements que nous émettons en société et bâtir l'édifice des connaissances scientifiques qui s'y rapportent.
- Rendre les étudiants capables de percevoir les facteurs sous-jacents à toute situation de communication.
- Fournir des outils permettant de déchiffrer avec discernement les études et recherches en psychologie.
- Donner des bases scientifiques et les réflexes indispensables pour aborder efficacement les informations auxquelles nous sommes confrontés (notamment dans les médias).

Prérequis

Aucun

Contenus

1. Origines de la psychologie. Etude des courants théoriques et des méthodes utilisées.
2. Etude du comportement. Aspects psychologiques de la vie sociale ou collective (étude des interactions sociales, des attitudes, des préjugés).
3. Développement de la personnalité selon diverses approches (behaviorisme, cognitivisme, psychanalyse).

Démarches d'apprentissage

Cours ex cathedra ; supports vidéo; power point ; témoignages ; analyse de documents

Travaux individuels et de groupe sur base de documents.

Ressources

SPENCER A. RATHUS, Psychologie générale; Editions Etudes Vivantes, Québec, 1991.

HUFFMAN K., Psychologie en direct, Editions Modulo, Québec, 2005.

COON D., A la découverte de la psychologie, Editions Reynald, Québec, 2005.

Compétences visées**Evaluation**

Examen écrit

Pondération de l'évaluation

| 1ère session | | | | 2ème session | |
|--------------|-------|------|-------|--------------|-------|
| Pré session | | Juin | | Septembre | |
| % | Forme | % | Forme | % | Forme |
| 100 | E | 100 | E | | |

EX = Examen - I = Interrogation - P = Pratique - EC = Evaluation Continue - T = Travail - O = Oral - E = Ecrit - OE = Oral et Ecrit - NR = Non Récupérable

Titulaire(s) du cours

LACROIX Astrid

Présentation / objectifs

- Développer une capacité à collecter et interpréter des informations liées à l'actualité
- Savoir poser un problème et le définir
- Maîtriser un problème complexe, respecter la grammaire, la spécificité du vocabulaire
- Développer une capacité à exposer de manière critique différents points de vue sur une question

Prérequis

Aucun

Contenus

- Presse écrite, informations radiophoniques, reportages télévisés, ainsi que supports multimédias constituent les principales sources d'informations dont dispose l'homme contemporain.
Leur analyse nous oblige à une interprétation nuancée pour en établir le crédit.
- Suivi de l'actualité belge et internationale.
- Conférences avec des professionnels de l'information.

Démarches d'apprentissage

Le cours implique une participation active des étudiants : il comprend des tests de connaissance de l'actualité, des exercices individuels et collectifs, qui feront ensuite l'objet de séances de mise en commun, la réalisation en groupe d'un dossier portant sur l'actualité.

Ressources

- ressources documentaires classiques (journaux, encyclopédies, ouvrages de référence)
- utilisation raisonnée et pertinente de l'outil Internet

Compétences visées**Evaluation**

Evaluation continue et examen écrit

Le dossier d'actualité représente 60% de la note finale et l'évaluation globale organisée lors du dernier cours de l'année académique comptera pour 20% de cette note finale. Un test d'actualité sera organisé lors du premier quadrimestre et comptera pour 20% de la totalité de l'évaluation finale. Les trois parties constituent un ensemble intégré et absorbant d'évaluation. L'étudiant doit donc avoir satisfait à ces trois épreuves pour réussir ce cours.

Pondération de l'évaluation

| 1ère session | | | | 2ème session | |
|--------------|-------|------|--------------------|--------------|-------|
| Pré session | | Juin | | Septembre | |
| % | Forme | % | Forme | % | Forme |
| | | 100 | TJ (60%) + E (40%) | | |

EX = Examen - I = Interrogation - P = Pratique - EC = Evaluation Continue - T = Travail - O = Oral - E = Ecrit - OE = Oral et Ecrit - NR = Non Récupérable

Titulaire(s) du cours

TILLY Pierre

Présentation / objectifs

- Aborder la sociologie, entendue comme science des faits sociaux, en évoquant ses origines et en découvrant ses théoriciens d'hier et d'aujourd'hui.
- Introduire à la méthode en sociologie : observation, repérage, vérification d'hypothèse, etc.
- Comprendre les structures et processus qui sont à la base du fonctionnement réel des sociétés, à partir de concepts tels que lien social, socialisation, classes sociales, habitus, mobilité sociale, etc

Prérequis

Aucun

Contenus

- A. Introduction à la sociologie
1. Définition, utilité et objectifs de la sociologie
 2. La sociologie et les autres sciences humaines
 3. Les grands noms de la sociologie
 4. Les paradigmes en sociologie
- B. La démarche en sociologie
1. Les étapes de la démarche
 2. L'approche quantitative
 3. L'approche qualitative.
- C. L'identité: analyse comparative de Bourdieu et Goffman
- D. La culture: composantes et construction

Démarches d'apprentissage

Cours essentiellement magistral. Toutefois, une participation active de l'étudiant est encouragée par l'échange d'idées, de commentaires critiques, la lecture d'extraits d'auteurs et d'articles de presse, ma vision de films illustrant certains concepts... Des notes de synthèse sont distribuées aux cours, mais l'étude reposera essentiellement sur les propres notes des étudiants.

Un examen partiel, dispensatoire pour la partie de matière concernée, sera organisé en janvier.

Les étudiants ont le choix de présenter ou non cette note en juin. En septembre, l'ensemble de la matière doit être représenté.

Ressources

- Blanchet A. - Gotman A., *L'enquête et ses méthodes: l'entretien*, collection 128, Nathan, Paris, 1992
- Campenhoudt L., *Introduction à l'analyse des phénomènes sociaux*, Dunod, 2001
- Corcuff Ph., *Les nouvelles sociologies*, collection 128, Nathan, Paris, 1995
- De Coster M. - Bawin B., *Introduction à la sociologie*, De Boeck & Larcier, 4^{ème} édition, Paris, Bruxelles, 1996
- De Singly Fr., *L'enquête et ses méthodes: le questionnaire*, collection 128, Nathan, Paris, 1992
- Despret V., Gossiaux P. P., Pugeault C., Yzerbyt V., *L'homme en société*, P.U.F., Paris, 1995
- Ferréol G., *Introduction à la sociologie*, Armand Colin, 2000
- Lallement M., *Histoire des idées sociologiques*, Tomes 1 et 2, Nathan, Paris, 1993
- Montoussé M. - Renouard G., *100 fiches pour comprendre la sociologie*, Bréal, Rosny, 1997
- Morin J.-M., *Précis de sociologie*, Nathan, Paris, 1996
- Voyé L., *Sociologie: construction du monde, construction d'une discipline*, De Boeck, Paris, Bruxelles, 1998
- Winkin Y., *Anthropologie de la communication*, De Boeck, 1996
- Articles de presse et films divers.

Compétences visées**Evaluation**

Examen écrit

Pondération de l'évaluation

| 1 ^{ère} session | | | | 2 ^{ème} session | |
|--------------------------|-------|------|-------|--------------------------|-------|
| Pré session | | Juin | | Septembre | |
| % | Forme | % | Forme | % | Forme |

Présentation / objectifs

- Mettre en œuvre les principales étapes de la démarche de recherche en sciences sociales dans le cadre d'enquêtes qualitatives et quantitatives. Cette démarche est retenue pour la réalisation des TFE en 3^{ème} année.
- Dans ce cadre, produire et interpréter des données statistiques de nature descriptive.

Prérequis

Aucun

Contenus

- Démarche scientifique de recherche en sciences sociales (étapes, techniques d'enquête).
- Outils de la statistique descriptive (variables, distributions, fréquences et proportions, écarts, taux de croissance, mesures de tendance centrale, représentations graphiques...).

Démarches d'apprentissage

- Exposés théoriques.
- Séances d'exercices dirigés et/ou cotés.
- Réalisation d'un travail de recherche (en groupe).

Les étudiants recevront un syllabus de théorie, portfolio d'exercices avec corrigés et les consignes des travaux seront communiqués aux étudiants.

Ressources

- ALBARELLO (L.) et al., *Statistique descriptive, un outil pour les praticiens-chercheurs*, 2^e édition, De Boeck, Bruxelles, 2007, 174 p.
- DE CORTE (J.M.), *Statistiques vol. 1 : statistiques descriptives* (auteur : P. Couvreur), UMH, Mons, 2006, 66 p.
- HOLVOET (A.), *Syllabus du cours de statistiques*, HELHO, Tournai, version 2005 (en deux parties).
- QUIVY (R.) et VAN CAMPENHOUDT (L.), *Manuel de recherche en sciences sociales*, 3^e édition, Dunod, Paris, 2006, 256 p.
- SPIEGEL (M.R.), *Statistiques*, Dunod, Paris, 2002, 148 p.

Compétences visées**Evaluation**

- Examen écrit: 70% (théorie et exercices d'application).
- Travail journalier: 30% (exercices cotés en séances et travaux de groupe)

La cote finale résulte de la somme du travail journalier et de l'examen.

Pondération de l'évaluation

| 1 ^{ère} session | | | | 2 ^{ème} session | |
|--------------------------|-------|------|--------------------|--------------------------|-------|
| Pré session | | Juin | | Septembre | |
| % | Forme | % | Forme | % | Forme |
| | | 100 | TJ (30%) + E (70%) | | |

EX = Examen - I = Interrogation - P = Pratique - EC = Evaluation Continue - T = Travail - O = Oral - E = Ecrit - OE = Oral et Ecrit - NR = Non Récupérable

Titulaire(s) du cours

DUROISIN Sylvie

Présentation / objectifs

Développer les compétences rédactionnelles des étudiants en fonction des divers types de textes qu'ils seront amenés à produire dans leur profession :

- compétences « générales » : syntaxiques, orthographiques.
- compétences « spécifiques » : liées aux relations publiques (communication d'entreprise) et à la presse.

Prérequis

Aucun

Contenus

- Rédaction d'articles de presse, d'interviews, etc.
- Ecriture liée à la communication d'entreprise : courriers divers, compte-rendu, dossiers de presse, synthèses, CV, lettres de motivation, etc.
- Aspect normatif de la langue (les divers registres de langage, les fautes courantes : grammaticales, syntaxiques ou autres).

Démarches d'apprentissage

- Observation, analyse de documents.
- Exercices d'écriture, de correction, d'amélioration.
- Observation de la phrase et du fonctionnement de la langue.
- Exercices d'orthographe et de syntaxe.

Ressources

Compétences visées

Evaluation

Evaluation continue et examen écrit

Toutes les parties de l'examen doivent être présentées. Une partie d'examen non présentée entraînera d'office une cote de PP au global.

Pondération de l'évaluation

| 1ère session | | | | 2ème session | |
|--------------|-------|------|-------------------------|--------------|-------|
| Pré session | | Juin | | Septembre | |
| % | Forme | % | Forme | % | Forme |
| | | 100 | DELB:TJ+E / QUOIDBACH:E | | |

EX = Examen - I = Interrogation - P = Pratique - EC = Evaluation Continue - T = Travail - O = Oral - E = Ecrit - OE = Oral et Ecrit - NR = Non Récupérable

Titulaire(s) du cours

QUOIDBACH Françoise / DELBART Stéphanie

Présentation / objectifs

Développer les compétences rédactionnelles des étudiants en fonction des divers types de textes qu'ils seront amenés à produire dans leur profession :

- compétences « générales » : syntaxiques, orthographiques.
- compétences « spécifiques » : liées aux relations publiques (communication d'entreprise) et à la presse.

Prérequis

Aucun

Contenus

- Apprendre à se présenter, s'extérioriser, faire face aux autres, à adopter son langage par rapport à l'interlocuteur.
- Travail sur la voix.
- Transformer un texte écrit en texte oral.
- Présentation d'un sujet (5 minutes pour convaincre !).
- Jeux de rôles (personnages, situations) collectifs ou individuels.
- Mini-débat, synthèse de réunion.
- Travail d'expression corporelle.
- Analyses de vidéo.
- Apprentissage de l'expression en fonction du médium (téléphone, micro, caméra).
- Appels téléphoniques: émission, réception, formules usuelles, aperçu des outils matériels et technologiques.

Démarches d'apprentissage

Exercices pratiques, susceptibles d'être filmés ou enregistrés et soumis à l'analyse des étudiants.

Ressources**Compétences visées****Evaluation**

Evaluation continue et examen oral

- Évaluation continue tout au long de l'année prenant en considération les progrès réalisés au niveau de l'élocution globale, de l'aisance, de la gestuelle, de la structuration de la pensée et de l'argumentation, de la capacité à s'exprimer individuellement et en groupe.
- En fin d'année, un exercice individuel et de groupe complète la cotation.

Toutes les parties de l'examen doivent être présentées. Une partie d'examen non présentée entraînera d'office une cote de PP au global.

Pondération de l'évaluation

| 1ère session | | | | 2ème session | |
|--------------|-------|------|--------------------|--------------|-------|
| Pré session | | Juin | | Septembre | |
| % | Forme | % | Forme | % | Forme |
| | | 100 | TJ (70%) + O (30%) | | |

EX = Examen - I = Interrogation - P = Pratique - EC = Evaluation Continue - T = Travail - O = Oral - E = Ecrit - OE = Oral et Ecrit - NR = Non Récupérable

Titulaire(s) du cours

MASEREEL Christiane / DUBOIS Christian / OZORAI Aniko / DELBART Stéphanie