

## Bachelier - Instituteur préscolaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Gosselies</b> Rue Circulaire 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : <a href="mailto:peda.gosselies@helha.be">peda.gosselies@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 36 Outils transversaux de communication 2.1			
Code	PEPS2B36PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u>  <b>Vinciane BRUMAGNE</b> (<a href="mailto:vinciane.brumagne@helha.be">vinciane.brumagne@helha.be</a>)  Aude BOUCKHUYT (<a href="mailto:aude.bouckhuyt@helha.be">aude.bouckhuyt@helha.be</a>)  <u>HELHa Gosselies</u>  <b>Pascale VANHOUDENHOVE</b> (<a href="mailto:pascale.vanhoudenhove@helha.be">pascale.vanhoudenhove@helha.be</a>)  Véronique VANDERUS (<a href="mailto:veronique.vanderus@helha.be">veronique.vanderus@helha.be</a>)  <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u>  <b>Laetitia CAMBIER</b> (<a href="mailto:cambierl@helha.be">cambierl@helha.be</a>)  Isabelle AVET (<a href="mailto:isabelle.avet@helha.be">isabelle.avet@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette unité d'enseignement vise à apporter des outils et des pratiques qui permettent à l'étudiant de formaliser et de structurer un contenu pertinent.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
  - 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
  - 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.2 Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique traditionnelle
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
  - 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)

#### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

1. Utiliser à bon escient des documents ressources pour nourrir une réflexion.
2. Argumenter la pertinence de leurs choix.
3. Utiliser des outils numériques adaptés pour communiquer des contenus.
4. Vulgariser des propos scientifiques adaptés à un public donné.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEPS2B36PSA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE 15 h / 1 C

PEPS2B36PSB Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement 15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS2B36PSA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE 10

PEPS2B36PSB Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Instituteur préscolaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE			
Code	6_PEPS2B36PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Vinciane BRUMAGNE ( <a href="mailto:vinciane.brumagne@helha.be">vinciane.brumagne@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours vise à préparer les étudiants, d'un point de vue théorique et pratique, à rédiger leur TFE et faire des recherches

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

À l'issue du cours, l'étudiant(e) sera capable de :

- mettre en oeuvre les compétences nécessaires à la réalisation d'une recherche à mener dans le cadre du travail de fin d'études
- développer un regard critique sur la connaissance scientifique grâce aux questions étudiées
- prendre connaissance des documents reçus et tenir compte des consignes et échéances qu'ils donnent; mettre en oeuvre les compétences nécessaires à la réalisation de son travail de fin d'études

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Epistémologie  
Recherche pédagogique  
APA, Règles de rédaction des TFE

### Démarches d'apprentissage

Approche interactive, encadrement individualisé

### Dispositifs d'aide à la réussite

Encadrement individualisé lors des travaux préparatoires à l'épreuve intégrée

### Ouvrages de référence

ALBARELLO, L., (2004) Devenir praticien-chercheur. Comment réconcilier la recherche et la pratique sociale. Bruxelles : De Boeck Université.  
DE KETELE J.M. et ROEGIERX X. (1996). Méthodologie du recueil d'informations, fondements des méthodes d'observation, de questionnaires, d'interviews et d'études de documents. Bruxelles : De Boeck.  
DORSELAER J. (2004). Méthodologie pour réaliser un travail de fin d'études. Bruxelles : Editions du C.R.I.D.  
FOCEN (1991). Les travaux de fin d'études: cadre problématique, pistes et outils.  
VERHAEGHE J.-Cl. & al., (1989). Pratiquer l'épistémologie . Bruxelles : De Boeck Université.

## Supports

Notes de cours

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Néant

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Evm	100			Exm	100

Evm = Évaluation mixte, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

L'évaluation de l'UE36 ne présente sous la forme d'une épreuve intégrée.

### Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Instituteur préscolaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement			
Code	6_PEPS2B36PSB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Aude BOUCKHUYT (aude.bouckhuyt@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Utilisation du logiciel Powerpoint comme support pour des présentations

Initiation à l'utilisation des moteurs de recherche

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

o Utiliser les principales procédures du programme Powerpoint dans le cadre des stages ou de la présentation d'un travail

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

o Les principales procédures adaptées à la création d'un document powerpoint

### Démarches d'apprentissage

Explication des concepts puis travaux en autonomie

### Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

### Ouvrages de référence

Néant

### Supports

Néant

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Utilisation d'un support Powerpoint lors de la présentation orale du travail d'initiation à la recherche.

## **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Evm	100			Exm	100

Evm = Évaluation mixte, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

## **Dispositions complémentaires**

L'évaluation de l'UE se présente sous la forme d'une épreuve intégrée.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).