

Bachelier - Instituteur préscolaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : peda.braine@helha.be
HELHa Gosselies Rue Circulaire 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : peda.gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : peda.leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 42 Connaissances socio-culturelles2 - Citoyenneté			
Code	PEPS2B42PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u> Johan VANOUTRIVE (johan.vanoutrive@helha.be) Vinciane BRUMAGNE (vinciane.brumagne@helha.be)</p> <p><u>HELHa Gosselies</u> Pascale VANHOUDENHOVE (pascale.vanhoudenrove@helha.be) Isabelle LADURON (isabelle.laduron@helha.be)</p> <p><u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> Anne DELANGRE (anne.delangre@helha.be) Laetitia CAMBIER (cambierl@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	25		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE permet à l'étudiant d'approcher un ensemble de questions éthiques et sociales, liées à la diversité culturelle et à la dimension de genre, tant dans le monde scolaire qu'extra-scolaire.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
 - 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
 - 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
 - 2.1 Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
 - 2.4 Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- Compétence 3 **Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société**
 - 3.1 Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
 - 3.2 S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable :

- de cerner les enjeux de la multiculturalité et de la citoyenneté;
- de repérer les préjugés et stéréotypes liés à la multiculturalité et à la dimension du genre;
- de mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre toute forme de discrimination.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEPS2B42PSA	Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre	30 h / 1 C
PEPS2B42PSB	Ouverture de l'école vers l'extérieur	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 25 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS2B42PSA	Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre	10
PEPS2B42PSB	Ouverture de l'école vers l'extérieur	15

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier - Instituteur préscolaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : peda.braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre			
Code	6_PEPS2B42PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Johan VANOUTRIVE (johan.vanoutrive@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ce cours permettra à l'étudiant d'approcher un ensemble de questions d'ordres éthiques et sociales en ce qui concerne la diversité culturelle dans le monde scolaire. Concrètement, cette approche se réalisera selon un stage d'insertion dans une association à vocation sociale ou une école spécialisée, ainsi que grâce à la rédaction d'un portfolio.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

- ? Cerner les enjeux de la multiculturalité et de la dimension sociale dans le monde scolaire;
- ? Repérer les préjugés et stéréotypes liées aux différences sociales ;
- ? Mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre toute forme de discrimination.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

La diversité culturelle et sociale, à l'école et hors contexte scolaire.

Démarches d'apprentissage

- ? Présentation des modalités de travail ;
- ? Stage d'insertion ;
- ? Rédaction d'un portfolio ;

Dispositifs d'aide à la réussite

- ? Une journée de débriefing est organisée suite au retour du stage d'insertion.
- ? L'étudiant peut présenter son travail, durant le mois de mars, afin de bénéficier d'un feedback.

Ouvrages de référence

Divers articles de revues à rechercher par l'étudiant.

Supports

Les consignes du stage d'intégration en association, ou dans une école spécialisée, sont fournies aux étudiants.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Néant

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Rap	100	Rap	100
Période d'évaluation						

Rap = Rapport(s)

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier - Instituteur préscolaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : peda.braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Ouverture de l'école vers l'extérieur			
Code	6_PEPS2B42PSB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Vinciane BRUMAGNE (vinciane.brumagne@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ce cours vise à permettre à l'étudiant à prendre conscience de son propre système de référence et à s'ouvrir consciemment à d'autres cultures afin de pouvoir aborder le stage d'approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre avec le recul nécessaire à l'ouverture culturelle.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Travail de réflexion prouvant capacité des étudiants à déconstruire leurs propres conceptions quant aux rapport au vécu, aux réactions des élèves issus d'une culture à distance de celle de l'école (S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Stéréotypes

Démarche interculturelle

Conflits interculturels

Prise de conscience des effets de la pauvreté

Contexte des élèves issus de l'immigration et des élèves francophones vulnérables

Démarches d'apprentissage

Préparer les étudiants à "décoder" l'expérience du stage de diversité culturelle (contact lors d'un stage en association ou école des devoirs avec des milieux dont la culture est distante de la culture de l'école) par l'apport de critères, d'angles d'analyse et de réflexion.

Dispositifs d'aide à la réussite

Consignes de prise de contact de l'association et d'élaboration du rapport dès le premier quadrimestre

Accompagnement selon besoin lors de la rédaction du rapport.

Ouvrages de référence

Notamment :

Anti-Defamation League, A Classroom of difference,

CBAI & CIFFUL. , Former à la gestion de la muticulturalité et à l'éducation à la diversité, Liège, ULG, 2002

Crépin; F. & Neuberg, F. (2013). Ce que des parents en situation de précarité disent de l'accueil et de l'éducation des tout-petits. Bruxelles : Fondation Roi Baudouin.

Fédération Wallonie-Bruxelles (Ed.) (2014). Enseigner aux élèves qui ne maîtrisent pas la langue d'enseignement. Bruxelles : Hubin.

Supports

Syllabus

Echanges

4. Modalités d'évaluation

Principe

Travail de réflexion prouvant capacité des étudiants à déconstruire leurs propres conceptions quant aux rapport au savoir des élèves issus d'une culture à distance de celle de l'école.

Décentration : expliquer comment vous interprétez la situation et quels référent culturels, familiaux (conceptions) vous utilisez pour cela

Compréhension de l'autre : recherches (lectures avec références théoriques normes APA) et rencontres (personnes ressources) pour voir la situation avec le regard de l'autre

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Rap	100	Rap	100
Période d'évaluation						

Rap = Rapport(s)

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

En cas de certificat médical lors du stage ou de stage non présenté, celui-ci devra être presté ultérieurement; le travail de réflexion ne pouvant être mené sans l'expérience vécue.

L'évaluation de l'UE 42 se présente sous forme d'épreuve intégrée.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).