

Profil d'enseignement

Educateur (trice) spécialisé (e) en accompagnement psychoéducatif

Un site de formation

Gosselies	Rue Circulaire, 4, 6041 Gosselies
-----------	-----------------------------------

Finalités de la formation dans notre Haute École

Les objectifs poursuivis par la Haute École sont décrits de manière générale dans son projet pédagogique social et culturel (PPSC). Celui-ci définit les moyens et les méthodes mis en œuvre pour assurer un enseignement de qualité. L'enseignement de la Haute École Louvain en Hainaut donne la place centrale à l'étudiant en lui permettant, d'une part, de s'épanouir pleinement et, d'autre part, de s'accomplir en tant que citoyen responsable agissant dans un monde socio-économique, politique et culturel donné.

La Haute École tient à sensibiliser ses étudiants, à travers les divers secteurs de son champ d'activité, à la construction de l'Europe et à l'ouverture au Monde. Elle est aussi soucieuse de les ouvrir aux réalités socioculturelles régionales et au respect de l'environnement.

Si la formation diplômante en vue de l'exercice d'une profession est le but premier de son activité, la Haute École souhaite y adjoindre des éléments de formation générale et humaine de manière à éclairer le sens même des pratiques professionnelles.

Par ailleurs, la promotion de la réussite des étudiants est une préoccupation majeure de tous les acteurs de la HELHa. De nombreux dispositifs d'aide à la réussite ont été conçus et mis en œuvre depuis plusieurs années au sein de la Haute École.

La Haute École souhaite promouvoir dans sa démarche éducative des valeurs telles que l'ouverture à autrui, le respect de l'autre, la confiance dans les possibilités de chacun, le sens du pardon et de la réconciliation, le don de soi, la sincérité, la mise en confiance.

Elle s'engage à :

- former des citoyens responsables, acteurs sociaux s'insérant de manière active et critique dans leur milieu de travail et dans la société ;
- amener l'étudiant à réfléchir sur l'éthique de sa future profession ;
- amener chacun au maximum de ses capacités, voire au dépassement de soi ;
- apprendre le travail en équipe.

Finalités de la formation initiale des éducateurs spécialisés

L'éducateur spécialisé se forme dans le cadre de l'enseignement supérieur – au niveau bachelier. En accord avec ses missions, cet enseignement professionnalisant prépare les étudiants à être des citoyens actifs dans une société démocratique, les prépare à leur future carrière et permet leur épanouissement personnel. Cet enseignement crée et maintient une large base et un haut niveau de connaissances et stimule la recherche et l'innovation.

L'éducateur spécialisé est capable de « mettre des mots sur », de réfléchir et de partager avec d'autres ses expériences professionnelles. Plus particulièrement, il réfléchit ses actions éducatives en équipe. Il fait preuve d'esprit critique. Il remplit une fonction de révélateur de réalités individuelles, collectives ou sociales et d'interface entre la ou les personnes et leurs pairs, leurs réseaux, les institutions sociales Il utilise différents registres d'écrit et de communication professionnels tant avec d'autres professionnels qu'avec les mandants ou autorités. Il s'efforce de « faire-valoir » publiquement le métier ainsi que ses choix et démarches professionnels.

Il est conscient du cadre déontologique et professionnel dans lequel il se trouve et s'y inscrit. Il se réfère au mandat qui lui a été confié, en le clarifiant et en l'explicitant autant pour lui-même que pour les autres. Il est responsable, capable de faire face à des situations problématiques et de se positionner en réfléchissant les valeurs à partir desquelles il agit et en portant les contradictions et les ambivalences liées à l'exercice de son métier.

Il est capable de s'engager dans les situations, d'être fiable, de prendre position avec et pour les personnes dont il a la charge, d'autant plus quand celles-ci ne peuvent supporter elles-mêmes leur position. Travaillant en équipe, il est capable d'interagir en situation avec ses collègues, d'élaborer une intervention avec eux, de se laisser interpellé par eux et de les interpellé ; il collabore avec d'autres intervenants concernés par les mêmes personnes. Il est un acteur social et prend la mesure de son rôle institutionnel. Il participe aux transformations des politiques socio-éducatives.

Il tient compte du contexte social, culturel et organisationnel, du cadre légal, de l'histoire de la personne, etc. Il comprend, décode des situations complexes et construit sur cette base des approches psycho-socio-éducatives appropriées. Toujours, il reste attentif à se questionner par rapport à sa pratique. Il s'inscrit de la sorte dans une dynamique de recherche et de formation continue.

Il invente ce qui va être, et ceci dans la relation, dans la rencontre et la situation singulières, « ici et maintenant ». Il se forge des outils, supports ou médiations de l'échange avec autrui, rendant possible la parole, l'expression et l'agir de celui-ci. Il identifie les ressources et compétences des personnes et du contexte et est capable de construire, d'évaluer et de réajuster des interventions en s'appuyant sur celles-ci. En général, il est un agent de changement, capable d'ouvrir ou de rouvrir le champ des possibles.

Il travaille avec ce qu'il est et est lui-même dans la rencontre avec les autres. Par ailleurs, il s'ouvre aux autres dans leurs différences, plus particulièrement aux personnes et situations « hors-normes », tout en restant capable d'être un « repère ». Il permet que leur vécu prenne

sens, par l'échange verbal ou tout autre mode relationnel. De ceci découle l'importance de la prise de conscience de soi dans la relation avec l'autre, avec les autres, dans le contexte et l'environnement qui est le leur. D'où l'importance du questionnement personnel, qui doit l'amener notamment à trouver la juste distance par rapport à sa propre histoire pour être capable d'être avec justesse partie prenante des relations qu'il noue avec les autres personnes.

☐☐☐

Compétences et acquis attendus en fin de formation

Communiquer : traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique

- Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres
- Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société
- Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe
- Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche
- Faire valoir publiquement le métier ainsi que ses choix et démarches professionnels
- Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels

Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

- Respecter les réglementations et les textes de référence (déclaration des droits de l'homme, des droits de l'enfant, droits des personnes hospitalisées, projets institutionnels...) cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille
- Être conscient du mandat qui est le sien et l'explicitier si besoin
- Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables
- Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action
- Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin de garantir une démarche respectueuse de l'éthique
- Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes

Être un acteur institutionnel et social engagé

- Faire preuve d'indépendance et d'initiative
- S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge
- Travailler et réfléchir en équipe et en réseau
- S'inscrire dans le projet institutionnel et y participer de manière active
- Assumer son rôle social et politique

S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates

- S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
- Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
- Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative
- Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles
- Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche
- Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques

Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l' « ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles.

- Être ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
- Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif
- Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
- Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe
- Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles
- Évaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin

Déployer son savoir-y faire¹ relationnel dans la rencontre avec la personne.

- Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel
- Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)
- Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte
- Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres
- Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles
- Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée

¹ "Savoir-y-faire" et non savoir-faire pour souligner l'inscription dans l' "ici et maintenant", en lien avec la situation donnée, de ce savoir-faire.

Projet pédagogique

L'apprentissage du métier d'éducateur spécialisé dans notre Haute École vise , bien au-delà de l'acquisition de savoirs et de techniques, une véritable maturation comme être de relation .La formation vise à préparer les futurs éducateurs à devenir des professionnels, citoyens européens dans un monde en grande mutation.

Humanisme

Notre formation cherche à contribuer au développement global de l'étudiant. Il pourra donc y développer les différents savoirs, savoir-être, savoir-faire et savoir y être caractéristiques de sa profession tout en affirmant son identité professionnelle propre.

Dans cette optique, la relation éducative prend souvent la forme d'un partenariat développant chez l'étudiant la capacité de faire des choix personnels, autonomes, d'avoir un comportement ADULTE.

Progressivité

Le projet pédagogique de la section est également axé sur la progressivité.



La formation permet donc à l'étudiant de progresser d'année en année et s'organise autour de trois axes :

- la première année est consacrée à l'axe **pédagogique**, avec un stage et des cours centrés sur le monde de l'enfance et de la jeunesse.
- la deuxième année correspond à l'axe **orthopédagogique**, plongeant l'étudiant dans le monde des personnes handicapées
- la troisième année est dite de « spécialisation », elle permet à l'étudiant d'envisager les autres secteurs d'intervention propres au métier d'éducateur.

Dans le même ordre d'idée, la formation, au départ centrée sur l'individu, s'ouvre d'année en année d'abord sur l'environnement familial et institutionnel pour finalement aborder les enjeux politiques et sociaux qui entourent le métier d'éducateur. L'étudiant est donc petit à petit amené à élargir ses grilles de lecture de l'agir éducatif. L'objectif est de lui permettre de

trouver progressivement sa voie professionnelle en développant des objectifs personnalisés à poursuivre d'année en année.

Pour ce faire, nous visons la cohérence entre les cours et les apprentissages des trois années.

Méthodes actives et créativité

Dans notre établissement, l'enseignant cherche à faciliter l'accès de l'étudiant aux compétences requises pour le métier au travers de séquences pédagogiques actives. Il est donc l'acteur principal de son apprentissage et le seul à pouvoir s'approprier le savoir. C'est la participation active aux séquences pédagogiques qui vont permettre à l'étudiant de se construire professionnellement dans la formation.

Abstraction progressive

Afin d'éviter de décontextualiser les savoirs et de donner du sens aux apprentissages, la plupart des aspects théoriques de la formation seront déduits au départ de situations ou d'exemples concrets. Chaque enseignement tente de faciliter le transfert vers les situations professionnelles.

Citoyenneté

Nous considérons qu'être citoyen au sein de l'école, c'est :

- adhérer aux valeurs et projets de celle-ci ;
- connaître les lois, les procédures et lieux de prise de décision ;
- trouver sa place dans celle-ci et y participer de façon active.

Par de nombreuses situations, nous amenons les étudiants à prendre part et à s'engager en tant qu'acteurs dans la vie citoyenne de l'école.

L'organisation en début d'année d'un parrainage des étudiants de première par ceux de deuxième aide les nouveaux arrivants à trouver leurs marques au sein de l'école.

Par ailleurs, il permet aux étudiants de seconde de prendre un rôle de guide et d'accompagnateur.

Dès la première année, le groupe-classe est considéré comme lieu d'apprentissage de la citoyenneté notamment grâce à un conseil de classe, régulateur de la vie au sein de la classe, permettant à chacun d'exercer un rôle et de prendre des responsabilités.

Les étudiants sont informés sur les procédures et lieux de prise de décision. Ils sont encouragés à se doter de représentants valablement élus tant au sein de la classe qu'au niveau des différents conseils, lieux de la démocratie scolaire.

Apprentissage par le groupe

L'éducateur travaillant beaucoup plus souvent en équipe que seul, la relation aux autres comme partenaires prend une place importante au sein de notre formation. L'apprentissage se réalise dans et par le groupe.

La vie de groupe est un outil de formation ; de nombreuses activités sont organisées afin que

les étudiants évoluent au sein de groupes à dimension variable, développent des compétences d'entraide mutuelle, apprennent à se positionner au sein d'un groupe.

Tout au long de leur cursus, les étudiants réalisent des travaux en groupe, participent aux conseils de classe, s'engagent dans des commissions de travail, s'intègrent dans la semaine résidentielle de vie collective en deuxième, préparent et participent à un voyage international en groupe en troisième.

Ouverture sur le monde

Nous sommes persuadés qu'apprendre ne se limite pas à ce qui se passe dans l'enceinte de l'école.

Au cours de leur formation, les étudiants vivent des moments d'apprentissage durant lesquels ils sortent des murs de l'école : visites de musées, d'exposition, de villes, participation à des colloques, des pièces de théâtre, séminaire résidentiel, voyage international.

A d'autres moments, c'est l'extérieur qui s'invite dans nos murs : rencontres et échanges avec des professionnels, partenariat et travail conjoint avec des personnes en situation de handicap, animations à destination de bénéficiaires venant à l'école.

Liaison avec le métier

Nous souhaitons que l'étudiant s'interroge rapidement sur son identité et son projet professionnels.

Les stages sont, de façon certaine, des moments particuliers permettant aux étudiants de développer et approfondir leurs compétences professionnelles et d'affiner leur projet professionnel.

La liaison avec le métier ne se limite toutefois pas aux stages. Comme mentionné précédemment, chaque année ayant sa spécificité, avant de partir en stage, les étudiants sont outillés dans les différents cours afin de se préparer à l'accompagnement éducatif spécifique des bénéficiaires.

De plus, en première année, la représentation du métier est travaillée, avant les stages, au travers de questionnements, de rencontres et d'échanges avec des professionnels.

En deuxième et troisième année, les étudiants s'intègrent dans différents projets. Ils collaborent avec des professionnels et préparent des activités et ateliers destinés à des enfants, adolescents, personnes en situation de handicap au sein de l'école ou en milieu institutionnel.

Débouchés professionnels

La diversité des terrains d'activité est un aspect incontournable de la profession d'éducateur spécialisé, le qualificatif « spécialisé » signifiant que l'éducateur est formé pour travailler avec des personnes présentant des difficultés ou handicaps particuliers.

Les secteurs dans lesquels l'éducateur peut exercer sont extrêmement variés :

- secteur de l'aide à la jeunesse : services résidentiels pour jeunes et adolescents, centres d'accueil d'urgence...
- secteur d'aide à la personne handicapée : services résidentiels, services d'aide précoce, service de réadaptation fonctionnelle, entreprises de travail adapté (ateliers protégés, centres d'aide par le travail)...
- secteur de la petite enfance : pouponnières, maisons maternelles, centres d'accueil...
- secteur des personnes âgées : maison de repos, de repos et de soins.
- secteur de la santé : services pédiatrique, psychiatrique dans les hôpitaux, hôpitaux psychiatriques, services pour toxicomanes...
- secteur de l'enseignement : médiation, prévention, éducateur en milieu scolaire...

Les autres secteurs dans lesquels l'éducateur trouve sa place sont : les centres d'accueil pour adultes en difficulté, les secteurs socioculturels, les services communaux de proximité, les services d'insertion professionnelle.

Des passerelles existent également pour que chacun puisse tirer parti d'une formation spécialisée dans des domaines précis et permettant d'orienter son parcours professionnel et personnel vers d'autres horizons.

Il n'en reste pas moins que la carrière de chaque diplômé dépend avant tout de la qualité de son travail, de sa volonté personnelle à atteindre son idéal éducatif.

Pour aller plus loin

Le site de référence pour l'enseignement en Fédération Wallonie Bruxelles. Tout sur le système éducatif en FWB, ressources légales et pédagogiques, informations variées et complètes sur tout ce qui touche à l'enseignement. www.enseignement.be

Le site de référence pour l'enseignement libre en FWB. Informations juridiques, administratives et pédagogiques. Services et conseils pour tous les membres de la communauté. www.segec.be

Le site de la Haute École. Description des études. Ressources pour tous les membres de la communauté. www.helha.be