



## **HAUTE ÉCOLE LOUVAIN EN HAINAUT**

### **CATÉGORIE PÉDAGOGIQUE**

**ÉCOLE NORMALE DE LEUZE-EN-HAINAUT**  
Tour Saint-Pierre, 9      7900 Leuze-en-Hainaut

Tél. 069/67.21.00 Fax. 069/67.21.05  
E-mail : [peda.leuze@helha.be](mailto:peda.leuze@helha.be)

### **Section : préscolaire**

**Année: 3**

### **ELEMENTS DU PROGRAMME DES COURS DESCRIPTIF en E.C.T.S.**

**Année académique 2012-2013**

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b> section : Préscolaire – Primaire - Secondaire				<b>Code cours</b>		PEDA3001		
				<b>Année</b>		3		
option :								
<b>Intitulé</b> : Sociologie et politique de l'éducation								
Titulaire(s) du cours : DELANGRE ANNE								
<b>Nombre heures/année</b>	30	<b>Semestre</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1</b>		<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	1,5	<b>Pondération</b>	1,5					
<b>Langue</b>	Français							

<b>Objectifs et Compétences</b>							
Aujourd'hui, l'école est sortie de sa tour d'ivoire pour s'intégrer pleinement dans la société du 21 <sup>e</sup> siècle; elle est un objet sociologique à part entière. Aussi l'enseignant constitue-t-il désormais un rouage actif de cette communauté. Dès lors, les futurs enseignants doivent prendre conscience de l'importance de leur rôle dans la socialisation des citoyens à venir.							
<b>Prérequis</b>							
Aucun							
<b>Contenus</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociologie de l'éducation : définition et enjeu. Les fonctions individuelles et sociales de l'école.</li> <li>- Deux grands concepts étudiés à travers l'historique du système scolaire : reproduction et transformation.</li> <li>- Réflexions autour du système scolaire belge actuel : taux de réussite, mixité sociale, décrets-missions.</li> </ul>							
<b>Démarches d'apprentissage</b>							
Le cours favorisera les échanges d'opinion sur les différents sujets. Lectures d'articles de presse, analyses d'extraits choisis et exploitation de données statistiques ainsi que des exposés théoriques préparés par les étudiants selon la méthode de l'exposé interactif (Léonard Guillaume)							
<b>Ressources/Bibliographie</b>							
Notes de cours du professeur							
<b>Evaluation :</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1</b>		<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>	
	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )				Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit
							Examen Oral

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b>				<b>Code cours</b>		PEDA3002		
section : Préscolaire – Primaire - Secondaire				<b>Année</b>		3		
option :								
<b>Intitulé</b> : Initiation aux arts et à la culture								
<b>Titulaire(s) du cours</b> : MEHAGNOUL CLAIRE								
<b>Nombre heures/année</b>	30	<b>Semestre</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1</b>		<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	1,5	<b>Pondération</b>	1,5					
<b>Langue</b>	Français							

<b>Objectifs et Compétences</b>							
Ce module permettra à l'étudiant de mettre en chantier les compétences suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- prendre conscience de sa propre culture</li> <li>- nourrir sa curiosité vis-à-vis de la culture de l'autre</li> <li>- devenir un passeur culturel</li> </ul>							
Aucun							
<b>Contenus</b>							
Ce cours n'est en aucun cas une accumulation de connaissances encyclopédiques mais plutôt un ensemble de démarches au travers desquelles chacun trouvera les outils nécessaires à une prise de conscience et à une réceptivité à toutes les formes d'art et de culture, au-delà de tout a priori. L'étudiant sera amené à appliquer ses connaissances dans le cadre du premier stage de l'année (novembre).							
<b>Démarches d'apprentissage</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un module de trois jours intitulé « Projet culturel » où seront présents les étudiants de 2<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> années, toutes sections confondues.</li> <li>- 10h de cours centrées sur la méthodologie</li> </ul>							
<b>Ressources/Bibliographie</b>							
ZAKHARTCHOUK (J.-M.), <i>L'enseignant, un passeur culturel</i> , Paris, ESF, 1999.							
<b>Evaluation :</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1</b>		<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )			Interrogation		Examen Ecrit	Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Préscolaire					Code cours		PMAT3007		
					Année		3		
Intitulé : Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation									
Titulaire(s) du cours : MOL CHRISTIAN									
Nombre heures/année	45	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2	
Crédits ECTS	3	Pondération	3						
Langue	Français								

<b>Objectifs et Compétences</b>										
<ul style="list-style-type: none"><li>Contextualiser les éléments d'évaluation et de différenciation dans une classe maternelle</li><li>Percevoir la nécessité de la différenciation</li><li>S'approprier des contenus théoriques</li><li>Développer sa capacité d'analyse en créant des outils d'évaluation et de différenciation en réfléchissant à partir d'outils existants</li><li>Mettre en pratique ces différents éléments lors des stages</li></ul>										
<b>Prérequis</b>										
AUCUN										
<b>Contenus</b>										
La différenciation : pour qui ?; pourquoi ?; comment ?; quand ?										
<b>Démarches d'apprentissage</b>										
<ul style="list-style-type: none"><li>Exposés théoriques</li><li>Analyse de documents, d'expériences</li><li>Réflexion seuls et/ou en groupe</li></ul>										
<b>Ressources/Bibliographie</b>										
C. JAMAER, J. STORDEUR ; OSER L'APPRENTISSAGE ... À L'ÉCOLE ; DE BOECK ; 2006 R. CHARNAY, J DOUAIRE, J-C GUILLAUME, D. VALENTIN ; CHACUN, TOUS, DIFFÉREMMENT ! INRP, , PARIS, 1995 COLLECTIF ; COMPRENDRE ET AIDER LES ENFANTS EN DIFFICULTÉ SCOLAIRE ; RETZ ; PARIS ; 2004										
<b>Evaluation :</b>			<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>			
	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )					Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit		Examen Oral

<b>HELHa – Catégorie pédagogique</b>				<b>Code cours</b>		PEDA3006	
section : Préscolaire – Primaire - Secondaire				<b>Année</b>		3	
option :							
<b>Intitulé : Etude critique des grands courants pédagogiques</b>							
<b>Titulaire(s) du cours : VIFQUIN JEAN-MARC</b>							
<b>Nombre hrs/année</b>	30	<b>Semestre</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1</b>		<b>S2</b>	
<b>Crédits ECTS</b>	1,5	<b>Pondération</b>	1,5				
<b>Langue</b>	Français						
<b>Objectifs et Compétences</b>							
<p>→Maîtriser les savoirs disciplinaires et <u>interdisciplinaires</u> qui justifient l'action pédagogique</p> <p>→Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe</p> <p>→Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir</p> <p>→Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne</p> <p>→Porter un regard réflexif sur sa pratique</p> <p>Ces compétences sont essentiellement sollicitées afin de répondre aux objectifs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se distancier des pratiques afin d’adopter un regard éclairé du système scolaire, des valeurs véhicules et du rôle à jouer en tant qu’acteur de ce système.</li><li>• Maîtriser le cadre théorique du « triangle pédagogique » et utiliser ce cadre afin d'analyser, d'une part, ses propres pratiques ou celles rencontrées sur le terrain et d'autre part, les courants pédagogiques développés à travers le cours selon les différents angles disciplinaires</li><li>• S'approprier un bagage culturel commun en ce qui concerne les théories pédagogiques</li><li>• Identifier dans les pratiques actuelles des « résidus » des courants pédagogiques</li><li>• Etablir des liens entre les modèles pédagogiques courants et les théories ou origines historiques qui les sous-tendent</li><li>• Resituer dans leur contexte sociohistorique certains rles adoptés par les formateurs au fil des siècles</li><li>• Retirer certains éléments favorables ou défavorables des courants pédagogiques afin d'améliorer ses pratiques (adopter un regard critique)</li></ul>							
<b>Prérequis : aucun</b>							
<b>Contenus</b>							
Outre le cadre théorique « transversal » du triangle pédagogique, les étudiants seront amenés à revoir succinctement les 3 grands modèles pédagogiques et à en découvrir les sources scientifiques selon l'angle de la psychologie de l'apprentissage ainsi que certaines origines à travers les grandes figures emblématiques des enseignants depuis l'Ancien Régime jusqu'à nos jours. Ils auront, en outre, l’occasion de travailler sur la découverte de certains grands noms de la pédagogie. Ces contenus seront abordés selon un regard critique aussi bien à propos du « système », des pratiques courantes que des théories envisagées.							
<b>Démarches d'apprentissage</b>							
Exposés illustrés suivis ou entrecoupés de temps de réflexion permettant l'analyse des pratiques à la lumière des cadres théoriques fournis, l'exemplification ou la critique de ces derniers. Ces moments de réflexion donneront lieu à des moments d'interactions entre pairs et en grand groupe. En outre, un travail de groupe facultatif sera proposé aux étudiants qui se clôturera par une courte présentation lors des derniers cours.							
<b>Ressources/Bibliographie</b>							
ASTOLFI, J., <i>L’erreur, un outil pour enseigner</i> , Issy-les-Moulineaux, ESF diteur, 1997. / ASTOLFI, J., <i>La saveur des savoirs. Disciplines et plaisir d’apprendre</i> , Issy-les-Moulineaux, ESF diteur, 2008. / HOUSSAYE (J.), <i>Le triangle pédagogique</i> , Berne, ed. Peter Lang, 1988. TILMAN (F.) et GROOTAERS (D.), <i>Les chemins de la pédagogie. Guide des idées sur l’éducation, la formation et l’apprentissage</i> , Bruxelles, Couleur livres, 2006. / JONNAERT (P.) et VANDERBORGHT (C.), <i>Créer des conditions d'apprentissage. Un cadre de référence socio-constructiviste pour une formation didactique des enseignants</i> , Paris-Bruxelles, d. De Boeck Université, 1999. / MORISETTE (R.) et VOYNAUD (M.), <i>Accompagner la construction des savoirs</i> , Montréal, d. Chenelière Ed 2002. / BOURGEOIS (E.) et NIZET (J.), <i>Apprentissage et formation d'adultes</i> , Paris, PUF, 1997. STORDEUR (J.), <i>Enseigner et/ou apprendre</i> , Bruxelles, d. De Boeck, 1996.							

<b>Evaluation :</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1</b>		<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>	
Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )				Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit	Examen Oral

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b> section : Préscolaire – Primaire - Secondaire				<b>Code cours</b>		PEDA3008		
option :				<b>Année</b>		3		
<b>Intitulé</b> : Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines , préparation au travail de fin d'études								
<b>Titulaire(s) du cours</b> : VIFQUIN JEAN-MARC								
<b>Nombre heures/année</b>	15	<b>Semestre</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	1	<b>Pondération</b>	1					
<b>Langue</b>	Français							

<b>Objectifs et Compétences</b>										
→ Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe										
→ Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir										
→ Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée										
→ Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, <u>les évaluer</u> , les réguler.										
<ul style="list-style-type: none"><li>• Découvrir une méthodologie de recherche en sciences de l'éducation adaptée à la démarche du TFE</li><li>• Concevoir le « canevas » de son TFE en s'appuyant sur des justifications d'ordre pédagogique</li><li>• Découvrir les critères de forme du travail sur base de l'utilisation du « guide »</li></ul>										
<b>Prérequis Initiation à la recherche en 2<sup>ème</sup></b>										
<b>Contenus</b>										
Ce cours se veut être avant tout une aide en ce qui concerne la démarche de recherche à mettre en œuvre par le biais – entre autres – de la mobilisation, la combinaison et l'intégration des ressources acquises depuis le début du cursus mais aussi du recueil d'informations permettant l'infirmer ou la confirmation d'une hypothèse. L'intention est également de permettre aux étudiants d'adopter une posture distanciée les amenant à éclairer différemment leur pratique afin d'envisager des modifications de celle-ci : passer de l'action à la compréhension afin d'envisager une action « rénovée ». De plus, les étudiants auront l'occasion de concevoir progressivement le fil conducteur de leur travail et de le présenter (« powerpoint ») à leurs pairs afin de recevoir des « feed-back » formatifs.										
<b>Démarches d'apprentissage</b>										
Exposés illustrés suivis ou entrecoupés de temps de réflexion ou d'activité permettant l'appropriation et l'élaboration de la « trame » de son travail. Ces moments de réflexion donneront lieu à des moments d'interactions entre pairs et en grand groupe. Exposés réalisés par les étudiants et préparant la « défense » des jurys. Des moments de rencontres individuelles seront également organisés à la demande des étudiants										
<b>Ressources/Bibliographie</b>										
ALBARELLO, L., (1999) <i>Apprendre à chercher. L'acteur social et la recherche scientifique.</i> Bruxelles, De Boeck Université.										
ALBARELLO, L., (2004) <i>Devenir praticien-chercheur. Comment réconcilier la recherche et la pratique sociale.</i> Bruxelles, De Boeck Université.										
« Guide pour élaborer un travail de fin d'études » réalisé par B. NORTIER et P. COLLONVAL										
<b>Evaluation :</b>			<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>			
	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )				<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogation		Examen Ecrit		Examen Oral

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b> section : Préscolaire – Primaire - Secondaire option :					<b>Code cours</b>	PEDA3005			
					<b>Année</b>	3			
<b>Intitulé : Travail de Fin d’Etudes (TFE)</b>									
<b>Titulaire(s) du cours : LE PROMOTEUR CHOISI PAR L’ÉTUDIANT</b>									
<b>Nombre heures/année</b>	0	<b>Semestre</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>	
<b>Crédits ECTS</b>	7	<b>Pondération</b>	7						
<b>Langue</b>	Français								

<b>Objectifs et Compétences</b>										
<div>→ <i>Concevoir des dispositifs d’enseignement, les tester, les évaluer et les réguler ;</i></div> <div>→ <i>Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir ;</i></div> <div>→ <i>Planifier, gérer et évaluer des situations d’apprentissage ;</i></div> <div>→ <i>Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.</i></div> <p>Le travail de fin d'études constitue un travail de réflexion sur une pratique didactique. Au travers de celui-ci, l'étudiant doit prouver, à partir d'un sujet choisi par lui-même et/ou proposé par un promoteur, qu'il est capable d'intégrer théorie et pratique dans des situations pédagogiques. Par ailleurs, l'étudiant doit prouver également qu'il est capable d'une part, de rédiger ce travail en en respectant les consignes de présentation ainsi que les règles courantes du langage écrit et d'autre part, qu'il peut le défendre oralement devant un jury.</p>										
<b>Prérequis :</b>										
<b>AUCUN</b>										
<b>Contenus</b>										
<p>Le TFE, de 40 pages environ, comportera:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• une introduction</li><li>• Plusieurs chapitres présentant le compte-rendu critique et personnel d’expérimentations faites sur le terrain en lien avec la question à la base du travail. L’analyse se fera à la lumière de diverses sources scientifiques et/ou pédagogiques.</li><li>• Une conclusion</li><li>• Une bibliographie</li><li>• Une table des matières</li></ul>										
<b>Démarches d'apprentissage</b>										
Le travail s'effectuera sous la supervision du promoteur du TFE.										
<b>Ressources/Bibliographie</b>										
<b>Evaluation :</b>			<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>			
	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )					Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Préscolaire					Code cours		PMAT3013			
					Année		3			
option :										
Intitulé : Ateliers de formation professionnelle (A.F.P.)										
Titulaire(s) du cours : MOL CHRISTIAN, BOGAERT CATHERINE,...										
Nombre heures/année		90	Semestre			S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2
Crédits ECTS		6	Pondération		6					
Langue		Français								

Objectifs et Compétences										
Maîtriser les diverses facettes du métier d’enseignant : pédagogue – chercheur – instructeur – praticien – personne en relation										
Prérequis										
A.F.P. de 2 <sup>ème</sup> (PMAT2013)										
Contenus										
<ul style="list-style-type: none"><li>• Réflexion sur les compétences à développer</li><li>• Construction d’activités d’apprentissage</li><li>• Elaboration de situations fonctionnelles</li><li>• Analyse de séquences</li></ul>										
Démarches d'apprentissage										
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tournante en sous-groupes avec le MFP, le psychopédagogue (un prof de discipline)</li><li>• Les groupes plus restreints doivent donner lieu à une réelle implication, susciter des échanges</li></ul>										
Ressources/Bibliographie										
C. BOGAERT, S DELAMRLE ; UNE AUTRE GESTION DU TEMPS SCOLAIRE ; DE BOECK, BRUXELLES, 2002 J. STORDEUR ; ENSEIGNER ET/OU APPRENDRE ; DE BOECK ; 1996										
Evaluation :			S1	<input checked="" type="checkbox"/>	S2		S1+S2			
	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )					Interrogation		Examen Ecrit	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Oral



HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Préscolaire					Code cours		PMAT3014		
					Année		3		
option :									
Intitulé : Stages pédagogiques									
Titulaire(s) du cours : MOL CHRISTIAN									
Nombre heures/année	300	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2	
Crédits ECTS	20	Pondération	20						
Langue	Français								

<b>Objectifs et Compétences</b>							
<p>Les objectifs reprennent ceux de 2<sup>ème</sup> en accentuant les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les axes développés dans le programme intégré</li> <li>- la prise en charge complète de tous les aspects de la classe (en ce compris la relation avec les parents</li> <li>- le développement de l'autonomie et de la responsabilité de l'étudiant</li> <li>- organiser le travail sur une période de 3 à 4 semaines</li> </ul>							
<b>Prérequis</b>							
Stages de 2 <sup>e</sup> (PMAT2014)							
<b>Contenus</b>							
Les stages consistent en une prise en charge complète de la classe, sous la supervision du titulaire de classe.							
<b>Démarches d'apprentissage</b>							
<p>L'accompagnement de stage est assuré par les maîtres assistants de la Haute Ecole et par les Maîtres de stage.</p> <p>Mettre en pratique les différentes démarches vues au cours</p>							
<b>Ressources/Bibliographie</b>							
<b>Evaluation :</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )				Interrogation		Examen Ecrit
							Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Préscolaire				Code cours		PMAT3016			
				Année		3			
option :									
Intitulé : A.I.C.I.P. : le projet professionnel									
Titulaire(s) du cours : MOL CHRISTIAN									
Nombre heures/année	15	Semestre		S1	<input checked="" type="checkbox"/>	S2		S1+S2	
Crédits ECTS	1	Pondération	1						
Langue	Français								

<b>Objectifs et Compétences</b>										
Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.										
<b>Prérequis :</b>										
Aucun										
<b>Contenus</b>										
<ul style="list-style-type: none"><li>- En fin de formation, définir son projet professionnel .</li><li>- Evaluation de sa propre pratique professionnelle : déterminer ses points forts, ses besoins...</li><li>- Rédaction d'un document type portfolio permettant d'expliciter et de décrire son parcours.</li></ul>										
<b>Démarches d'apprentissage</b>										
<ul style="list-style-type: none"><li>• Travail personnel</li><li>• Echanges groupes</li><li>• Possibilité de rencontres avec des personnes ressources (à l'initiative de l'étudiant)</li></ul>										
<b>Ressources/Bibliographie</b>										
P. Perrenoud ; dix nouvelles compétences pour enseigner ; ESF ; Paris ; 1999										
<b>Evaluation :</b>			<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>			
	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )					Interrogation			Examen Ecrit <input checked="" type="checkbox"/>	Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Préscolaire					Code cours		PMAT3017		
					Année		3		
option :									
Intitulé : A.I.C.I.P. : identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant									
Titulaire(s) du cours : MOL CHRISTIAN									
Nombre heures/année	15	Semestre		S1	<input checked="" type="checkbox"/>	S2		S1+S2	
Crédits ECTS	1	Pondération	1						
Langue	Français								

<b>Objectifs et Compétences</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne</li> <li>2. Développer les exigences relationnelles liées aux exigences de la profession</li> <li>3. Porter un regard réflexif sur sa pratique</li> </ol>							
<b>Prérequis :</b>							
Aucun							
<b>Contenus</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire avec les étudiants un code éthique (valeurs personnelles et collectives)</li> <li>• Présenter un travail réalisé en stage à des personnes extérieures au monde enseignant ( lors des portes ouvertes de l'Ecole normale )</li> <li>• Organiser une rencontre avec les parents lors d'un stage</li> </ul>							
<b>Démarches d'apprentissage</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexions individuelles suivies de partages et/ou débats en grand groupe.</li> <li>• Analyse de documents, d'expériences.</li> </ul>							
<b>Ressources/Bibliographie</b>							
P. Perrenoud ; dix nouvelles compétences pour enseigner ; ESF ; Paris ; 1999							
<b>Evaluation</b>		<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )			Interrogation		Examen Ecrit	Examen Oral

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b> section : Préscolaire – Primaire - Secondaire					<b>Code cours</b>		PEDA3010	
option :					<b>Année</b>		3	
<b>Intitulé</b> : Formation à la neutralité								
<b>Titulaire(s) du cours</b> : COLLONVAL PHILIPPE								
<b>Nombre heures/année</b>	20	<b>Semestre</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1</b>		<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	-	<b>Pondération</b>						
<b>Langue</b>	Français							

<b>Objectifs et Compétences</b>							
→ Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe → Etre informé sur son rôle au sein de l'institution scolaire et exercer la profession telle qu'elle est définie par les textes légaux de référence <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etendre ses représentations concernant la neutralité dans l'enseignement</li> <li>• Identifier les informations principales concernant la neutralité dans les textes légaux</li> <li>• Adopter une posture objective en développant une approche de recherche à propos d'une problématique liée à la neutralité dans l'enseignement</li> </ul>							
<b>Prérequis :</b>							
Aucun							
<b>Contenus</b>							
Les étudiants passent, au préalable, par une phase « exploratoire » sur le concept de valeur et de neutralité. A partir d'un sujet lié à l'actualité ou à des documents pédagogiques, les étudiants s'interrogeront sur les manières d'introduire cette dimension de neutralité. Ils tenteront de définir, en lien avec les textes légaux concernant la neutralité, des attitudes à développer en école et en classe. Ils produiront un document écrit synthétisant leurs découvertes.							
<b>Démarches d'apprentissage</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exposés « ressources » et analyse d'émissions « Noms de dieux » produites par Edmond Blattchen</li> <li>– Recherches individuelles</li> <li>– Travaux de groupes</li> <li>– Recueil de données sur le « terrain » ou dans la littérature</li> <li>– Présentation des résultats et analyse, réactions, « feed-back »</li> </ul>							
<b>Ressources/Bibliographie</b>							
<i>Décret définissant la neutralité de l'enseignement de la Communauté (31/03/1994) et Décret organisant la neutralité inhérente à l'enseignement officiel subventionné et portant diverses mesures en matière d'enseignement (17/12/2003)</i> DE CALUWE Jacques et al. (2006). <i>Une introduction à la neutralité active</i> . Liège : éd. du CEFAL. (Céfal Sup, n°11). WIAME Bernadette (dir.) (2008). <i>Enseignant et neutre ? : Les obligations en communauté française de Belgique</i> . Bruxelles : éd. De Boeck. (Action !).							
<b>Evaluation :</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1</b>		<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>	
	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )				Interrogation		Examen Ecrit
							Examen Oral

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b>				<b>Code cours</b>		PMAT3012	
section : Préscolaire				<b>Année</b>		3	
option :							
<b>Intitulé : Maîtrise écrite et orale de la langue française</b>							
<b>Titulaire(s) du cours : NORTIER BÉNÉDICTE</b>							
<b>Nombre heures/année</b>	15	<b>Semestre</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	1	<b>Pondération</b>	1				
<b>Langue</b>	Français						
<b>Objectifs et Compétences</b>							
Poursuite des objectifs des 1 <sup>e</sup> et 2 <sup>e</sup> avec une insistance particulière sur: <ul style="list-style-type: none"> <li>le développement des capacités d'expression et communicationnelles</li> <li>la compréhension et l'esprit critique face aux documents proposés</li> </ul>							
<b>Prérequis :</b>							
Cours de 1 <sup>e</sup> (PMAT1012) et de 2 <sup>e</sup> (PMAT2012)							
<b>Contenus</b>							
Maîtrise de la langue écrite <ul style="list-style-type: none"> <li>Correspondance professionnelle (lettre de motivation, curriculum vitae, lettres aux parents...)</li> <li>Travail sur l'écriture réflexive (en lien avec le cours d'AICIP)</li> <li>Révisions orthographiques (selon la demande des étudiants et les besoins éventuels lors de la préparation des stages)</li> </ul>							
<b>Démarches d'apprentissage</b>							
Exercices collectifs et individuels en classe Travaux à domicile							
<b>Ressources/Bibliographie</b>							
Notes de cours du professeur Dictionnaire Un référentiel orthographique ( <i>L'anti-fautes</i> aux éditions Larousse) Un référentiel pour la conjugaison (Bescherelle) Une grammaire (BRAUN (A.) et CABILLAU (J.-Fr.), <i>Le français pour chacun</i> , Bruxelles, Plantyn, 1993 ; CHERDON (Chr.), <i>Guide de grammaire française</i> , Bruxelles, De Boeck et Larcier, 2005 ; SAROLEA (S.) et CHERDON (Chr.), <i>Ma première grammaire française</i> , Bruxelles, De Boeck et Larcier, 2006) Quelques sites conseillés aux étudiants : - <i>CCDMD Amélioration du français</i> , <a href="http://www.ccdmd.qc.ca/fr/">www.ccdmd.qc.ca/fr/</a> <i>Le devoir conjugal</i> ; <a href="http://www.pomme.ualberta.ca/devoir/">www.pomme.ualberta.ca/devoir/</a>							
<b>Evaluation :</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )			<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogation		Examen Ecrit <input checked="" type="checkbox"/> Examen Oral

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b> section : Préscolaire					<b>Code cours</b>	PMAT3003			
option :					<b>Année</b>	3			
<b>Intitulé</b> : Utilisation de l'ordinateur et apports des médias et des T.I.C. en enseignement									
<b>Titulaire(s) du cours</b> : STEUX FRANCIS									
<b>Nombre heures/année</b>	30	<b>Semestre</b>		<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>	
<b>Crédits ECTS</b>	1,5	<b>Pondération</b>	1,5						
<b>Langue</b>	Français								

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser l'utilisation courante d'un environnement multimédias adapté au contexte scolaire</li> <li>• Mettre en œuvre des savoir-faire applicables dans la vie quotidienne de l'étudiant, notamment lors des stages et tout particulièrement pour le T.F.E.</li> <li>• Promouvoir une utilisation habituelle à la fois efficace et rationnelle des TIC en enseignement.</li> </ul>							
<b>Prérequis :</b>							
Aucun							
<b>Contenus</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation adaptée au contexte d'un ordinateur, de ses périphériques et d'équipements multimédias complémentaires</li> <li>• Utilisation critique des services de l'Internet et de productions multimédia existantes, exploitables en enseignement.</li> <li>• Réalisation de productions numériques.</li> </ul>							
<b>Démarches d'apprentissage</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les travaux réalisés sont prioritairement adaptés à l'enseignement en fonction des besoins professionnels rencontrés par les étudiants ou susceptibles de l'être.</li> <li>• Les préacquis des étudiants sont appréciés en fonction de leur conformité à une utilisation rationnelle des outils étudiés.</li> <li>• Les exercices proposés sont habituellement réalisés par le formateur avec support multimédia adapté tandis que chaque étudiant les effectue sur PC. Les tâches demandées supposent la mobilisation permanente des fonctions et stratégies déjà enseignées.</li> <li>• Chaque étudiant sauvegarde le travail fait au cours avec mise à disposition pour le formateur.</li> <li>• La consolidation des compétences acquises suppose un entraînement personnel régulier.</li> </ul>							
<b>Ressources/Bibliographie</b>							
Des ressources informatisées ou imprimées peuvent être communiquées ou mises à disposition des étudiants. Il n'est pas prévu de notes de cours.							
<b>Evaluation :</b>		<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )				Interrogation	Examen Ecrit	Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Préscolaire					Code cours		PMAT3021			
					Année		3			
option :										
Intitulé : Mathématique										
Titulaire(s) du cours : TOUBEAU SÉBASTIEN										
Nombre heures/année		15		Semestre			S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/> S1+S2
Crédits ECTS		1		Pondération		1				
Langue		Français								

Objectifs et Compétences										
Les étudiant(e)s posséderont la maîtrise de la matière et utiliseront correctement le vocabulaire mathématique. Elles (ils) seront capables d’élaborer une progression dans l’apprentissage des notions mathématiques proposées aux enfants. Maîtrise de la matière en rapport avec le programme intégré.										
Prérequis :										
Aucun										
Contenus										
<ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir structurer l'espace et ses composantes (S.S.E.)</li><li>• Construction du nombre (S.C.N.)</li><li>• Systèmes de numération (S.C.N.)</li><li>• Approche des différentes opérations (S.C.N.)</li></ul>										
Démarches d'apprentissage										
Elles consistent à apporter à l'étudiant(e) les connaissances nécessaires pour exploiter la partie mathématique du programme intégré. Le cours s'attachera particulièrement à la bonne utilisation du langage mathématique. Les étudiants pourront mettre en pratique, en s'adaptant au niveau des enfants, les différents concepts vus en classe.										
Ressources/Bibliographie										
Evaluation :			S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2			
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )					Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit		Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Préscolaire					Code cours		PMAT3022		
					Année		3		
option :									
Intitulé : Français									
Titulaire(s) du cours : ROSIER ISABELLE									
Nombre heures/année	45	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2	
Crédits ECTS	3	Pondération	3						
Langue	Français								

<b>Objectifs et Compétences</b>							
<i>Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique</i> → Mobiliser des connaissances en langue française pour une juste interprétation des situations vécues en classe → Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique → Porter un regard réflexif sur sa pratique → Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler							
Ces compétences sont essentiellement sollicitées lors des cours qui visent à : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poursuivre le travail commencé en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> années de formation en ce qui concerne le langage oral (verbal et non verbal) et le langage écrit en alternant les recherches dans les 3 axes : autogestion, implication dans le milieu et développement personnel.</li> <li>- Développer les capacités d'observation et d'évaluation pour permettre de mieux orienter les activités proposées aux enfants.</li> <li>- Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer</li> <li>- Développer une bonne culture adaptée aux besoins du métier</li> <li>- Se préparer à concevoir et mettre en œuvre son enseignement</li> <li>- Apprendre à organiser le travail de la classe</li> <li>- Se préparer à travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école</li> </ul>							
<b>Prérequis :</b>							
Aucun							
<b>Contenus</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poursuite des recherches dans le domaine du langage oral et écrit.</li> <li>• Travail de réflexion important concernant le rôle de l'enseignant dans les apprentissages langagiers (d'un point de vue personnel : attitude... et d'un point de vue apprentissage : réflexions en vue de construire un outil d'observation...)</li> <li>• Présentation des différents courants dans l'apprentissage de la lecture</li> <li>• Préparation d'un parcours lecture de 3 semaines en // avec la pratique et après avoir enquêté pour déterminer le profil de la classe et la conception que l'élève a de la lecture et de l'écriture</li> <li>• Réponses aux questions, interrogations et besoins des étudiants</li> <li>• Sensibilisation aux enfants/élèves à besoins spécifiques : visites, rencontres, échanges, conférences, ...</li> <li>• Ouverture aux partenaires : parents, accueillants en milieu scolaire (AMS), collègues du cycle 5/8</li> </ul>							
<b>Démarches d'apprentissage</b>							
Apports théoriques en articulation avec la pratique (ouvrages de référence, lectures, recherches, vidéos...) Exercices pratiques (activités menées en classes maternelles à l'aide de tous les outils proposés depuis le début de la formation).							
<b>Ressources/Bibliographie</b>							
<b>Evaluation :</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>	
	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )			Interrogation		Examen Ecrit	<input checked="" type="checkbox"/> Examen Oral



HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Préscolaire					Code cours		PMAT3023				
					Année		3				
option :											
Intitulé : Etude du Milieu											
Titulaire(s) du cours : ROELANTS DOROTHÉE											
Nombre heures/année		30		Semestre			S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2
Crédits ECTS		2		Pondération		2					
Langue		Français									

<b>Objectifs et Compétences</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'approprier les contenus, concepts et notions de chacun des contenus de cours</li> <li>- Acquérir une démarche d'éveil et pouvoir la mettre en œuvre avec les enfants</li> <li>- Actualiser ses connaissances et ses pratiques</li> <li>- Développer un esprit critique face à des ressources scientifiques</li> <li>- Adopter une attitude de recherche et de curiosité face au monde qui nous entoure</li> <li>- Développer des outils pour éveiller les enfants au monde et pour les inciter à le respecter</li> <li>- Sensibiliser aux problématiques de l'environnement et de la santé</li> </ul>							
<b>Prérequis :</b>							
Cours de 1 <sup>e</sup> et 2 <sup>e</sup> années							
<b>Contenus</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation à une alimentation équilibrée</li> <li>- L'homme : le corps et son fonctionnement</li> <li>- Se repérer dans l'espace</li> <li>- L'air</li> </ul>							
<b>Démarches d'apprentissage</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités introductives et de découverte sous la forme d'expériences, d'observations ou de consultations de documents transposables en classe maternelle</li> <li>- Collectes et exploitation de matériel concret</li> <li>- Exposé théorique des notions à acquérir</li> <li>- Notions et démarches d'éveil mises en relation avec le public de l'école maternelle ainsi qu'avec le programme intégré</li> </ul>							
<b>Ressources/Bibliographie</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tavernier R. (2005). <i>Pour découvrir le monde à l'école maternelle – Guide pour l'enseignant</i>. Paris. Bordas.</li> <li>- Chauvel C. &amp; Chauvel P. (2005). <i>Activités pour découvrir les sciences à l'école maternelle</i>. Collection Pédagogie Pratique. Retz.</li> <li>- Coquidé-Cantor M. &amp; Giordan A. (2002). <i>L'enseignement scientifique à l'école maternelle</i>. Paris. Delagrave.</li> <li>- Campbell N. A. (2004). <i>Biologie</i>. De Boeck Université. Paris.</li> </ul>							
<b>Evaluation :</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )				Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit
							Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Préscolaire					Code cours		PMAT3024		
					Année		3		
option :									
Intitulé : Education corporelle et psychomotricité									
Titulaire(s) du cours : SCHLIKKER MICHELINE									
Nombre heures/année	30	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2	
Crédits ECTS	2	Pondération	2						
Langue	Français								

<b>Objectifs et Compétences</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aborder les activités psychomotrices en maternelle ou en cycle 5/8 par un biais différent des deux premières années.</li> <li>Mettre les étudiants en situation concrète d'enseignement.</li> <li>Prendre contact avec la préinitiation sportive.</li> <li>Aborder la programmation annuelle d'un(e) psychomotricien(ne).</li> </ul>							
<b>Prérequis :</b>							
Aucun							
<b>Contenus</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Approche théorique et pratique de différentes disciplines sportives pouvant faire l'objet d'une adaptation en milieu préscolaire tel que : le baby-basket, l'unihoc, l'athlétisme, les jeux d'orientation...</li> <li>Gestion d'une programmation annuelle exigée par le travail de psychomotricien(ne) en milieu préscolaire.</li> </ul>							
<b>Démarches d'apprentissage</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Construction, par groupes, de séances progressives dans les différentes disciplines abordées.</li> <li>Mise en pratique de ces séances évolutives sous forme de didactiques.</li> <li>Réflexion par groupes sur l'élaboration d'une programmation et mise en commun des essais de réponse.</li> </ul>							
<b>Ressources/Bibliographie</b>							
<b>Evaluation :</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )				Interrogation		Examen Ecrit
							Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Préscolaire					Code cours		PMAT3025		
					Année		3		
option :									
Intitulé : Education musicale									
Titulaire(s) du cours : MELOTTE MYRIAM									
Nombre heures/année	30	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2	
Crédits ECTS	2	Pondération	2						
Langue	Français								

<b>Objectifs et Compétences</b>							
Approfondissement de compétences permettant de mener <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'éducation musicale des enfants de 2 ans ½, 3 ans (approfondissement)</li> <li>• l'écoute d'œuvres musicales</li> <li>• la fabrication et l'exploitation d'instruments de musique</li> <li>• la découverte d'autres cultures musicales</li> <li>• les liens avec les musiciens et les lieux liés à la musique</li> <li>• l'illustration musicale d'un thème</li> <li>• la gestion de l'ensemble des activités musicales</li> </ul>							
<b>Prérequis :</b>							
Compétences de 1 <sup>ère</sup> et de 2 <sup>ème</sup> année							
<b>Contenus</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pratique d'un instrument d'accompagnement (guitare ou synthé) : approfondissement</li> <li>• pratique de petites percussions</li> <li>• répertoire de chants et de comptines</li> <li>• jeux musicaux et rythmiques</li> <li>• méthodologie de l'audition musicale</li> <li>• réflexion en vue de l'organisation d'une visite musicale ou d'un concert</li> </ul>							
<b>Démarches d'apprentissage</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail de la voix</li> <li>• Développement de l'audition</li> <li>• Interdisciplinarité éventuelle avec les cours de français, éducation plastique, psychomotricité, ...</li> <li>• Travaux de groupes</li> <li>• Révision des compétences et activités musicales du programme intégré</li> </ul>							
<b>Ressources/Bibliographie</b>							
<b>Evaluation :</b>		<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )			Interrogation		Examen Ecrit	Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Préscolaire					Code cours		PMAT3026				
					Année		3				
option :											
Intitulé : Education plastique											
Titulaire(s) du cours : CORNET MARTINE											
Nombre heures/année		30		Semestre			S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2
Crédits ECTS		2		Pondération		2					
Langue		Français									

<b>Objectifs et Compétences</b>							
Acquérir suffisamment d'autonomie pour mener à bien de A à Z, une activité créative adaptée aux enfants.							
<b>Prérequis :</b>							
Compétences 1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> préscolaire							
<b>Contenus</b>							
Maîtrise de tous les éléments intervenant dans la conception et la réalisation des activités plastiques dans l'esprit du programme intégré. Recherches méthodologiques et exercices didactiques Développer l'esprit critique et donner un sens à la créativité. Approche artistique en interdisciplinarité avec éducation musicale – Réappropriation pour le vivre en stage avec les enfants. Gestion du travail de groupe par une didactique interactive							
<b>Démarches d'apprentissage</b>							
Méthodologie des activités plastiques et artistiques à l'école maternelle. Mise en recherche pour une autonomie créative et culturelle. En arts plastiques, la démarche n'est jamais linéaire et rebondit à chaque instant ; elle se nourrit des apports culturels, des découvertes, des émotions et de la méthodologie des activités plastiques et artistiques à l'école maternelle. Donner envie d'agir en créant des motivations pour concerner l'étudiant, acteur conscient de ses choix vers davantage d'autonomie : apprentissage par coopération, discussion-échange en sous-groupe puis groupe.							
<b>Ressources/Bibliographie</b>							
De nombreux livres pédagogiques mais aussi livres sur des artistes, cartes-photos de sculptures-peinture, film, exposition Visite d'une ou deux expositions qui deviendront le point de départ d'activités Geneviève Casterman, <i>Copain des peintres</i> , <i>Le langage de l'art en classes maternelles</i> », syllabus 1992 A .de Chamiec,« , « <i>Découverte des formes et du tableau</i> », syllabus 1995 A .de Chamiec,« <i>la découverte des couleurs</i> »,syllabus 1995...							
<b>Evaluation :</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )				Interrogation		Examen Ecrit
							Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Préscolaire					Code cours		PMAT3027		
					Année		3		
option :									
Intitulé : Religion									
Titulaire(s) du cours : VERCRUYSSSE LAETITIA									
Nombre heures/année	15	Semestre		S1	<input checked="" type="checkbox"/>	S2		S1+S2	
Crédits ECTS	1	Pondération	1						
Langue	Français								

<b>Objectifs et Compétences</b>										
<ul style="list-style-type: none"><li>• Travailler sur la conception de Dieu, de Jésus et du Christianisme.</li><li>• Découvrir la mission d'éveil à l'intériorité et à la spiritualité de l'enfance</li><li>• Veiller à une connaissance religieuse en lien direct avec la pratique pédagogique</li><li>• Maîtriser les savoirs disciplinaires et pluridisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.</li></ul>										
<b>Prérequis :</b>										
Aucun										
<b>Contenus</b>										
<ul style="list-style-type: none"><li>• Développement de la programmation « Effata ».</li><li>• Approfondissement des thèmes vus en deuxième.</li><li>• Réflexion sur les finalités et sur les compétences à développer dans le cadre du Programme Intégré.</li><li>• Réflexion par rapport à l'expression de la foi de l'Eglise aujourd'hui et des diverses représentations que chaque enfant peut en avoir.</li><li>• Etude complémentaire de textes bibliques, de pédagogie religieuse.</li><li>• Découverte et approfondissement de la personne de Jésus</li></ul>										
<b>Démarches d'apprentissage</b>										
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cours ex-cathedra, discussions, visites, invitation de personnes ressources ...</li></ul>										
<b>Ressources/Bibliographie</b>										
Bible										
<b>Evaluation :</b>			<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>			
	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )					Interrogation		Examen Ecrit	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Préscolaire					Code cours		PMAT3028				
					Année		3				
option :											
Intitulé : Activités interdisciplinaires											
Titulaire(s) du cours : MOL CHRISTIAN											
Nombre heures/année		30		Semestre			S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2
Crédits ECTS		1		Pondération		1					
Langue		Français									

<b>Objectifs et Compétences</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comporter en enseignants coresponsables du développement des enfants.</li> <li>• S'engager à assurer la continuité des apprentissages intra et intercycles.</li> <li>• Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique.</li> </ul>							
<b>Prérequis :</b>							
Aucun							
<b>Contenus</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- EN ÉQUIPE D'ÉTUDIANTS DE SECTION MATERNELLE ET PRIMAIRE : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creuser des compétences spécifiques dans différentes disciplines.</li> <li>• Construire en équipe des situations permettant aux enfants de développer des compétences</li> <li>• Vivre ces situations en stage, les analyser lors de concertations menées en équipe</li> </ul> </li> <li>- En section maternelle : porter un regard critique sur une pratique, rédiger un document d'analyse réflexive portant sur un outil utilisé en stage.</li> </ul>							
<b>Démarches d'apprentissage</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexion personnelle</li> <li>• Travail d'équipe, confrontation des productions écrites</li> <li>• Utilisation de ressources (personnes, documents, sites internet..)</li> </ul>							
<b>Ressources/Bibliographie</b>							
C. LANNOYE , D. MOURAUX, J. Van COTTOM ; l'école vit au rythme de ses tensions ; De Boeck ; Bruxelles, 1999							
E. BAUTIER ; Apprendre à l'école, apprendre l'école ;,Ed. Chroniques sociales, 2006							
<b>Evaluation :</b>		<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )				Interrogation		Examen Ecrit
							Examen Oral