

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b>		Code cours	PEDA1001					
section : Préscolaire – Primaire - Secondaire		Année	1					
option :								
<b>Intitulé :</b> Philosophie et histoire des religions								
<b>Titulaires du cours :</b> GANDIBLEUX Michel, SOETE Jean-Luc								
<b>Nombre heures/année</b>	30	<b>Semestre</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	2	<b>Pondération</b>	2					
<b>Langue</b>	Français							

### Objectifs et Compétences

L'orientation du cours en **Philosophie** a pour but :

- d'introduire les étudiants dans l'univers de la pensée et de la réflexion critique
- de montrer que le philosophe a un regard particulier sur le monde, qu'il se caractérise par une quête fondamentale : celle des valeurs, de la vérité, de notre supplément d'âme
- de comprendre, de synthétiser, de reformuler les idées des grands philosophes en adoptant un juste recul critique
- d'introduire à une réflexion portant sur notre vie professionnelle et personnelle.

La partie relative à l'**histoire des religions** a pour but de faire découvrir ou d'approfondir l'histoire des grandes religions (religions monothéistes occidentales, religions orientales).

### Prérequis

Aucun

### Contenus

#### Philosophie

- Approche de la Philosophie entendue comme recul critique, réflexif sur les êtres et les choses
- Initiation aux interrogations philosophiques essentielles (l'être, le bien, l'unique et le multiple, la liberté, la connaissance, ...)
- La place de la philosophie dans les contextes social, linguistique, historique et culturel
- Acquisition d'un vocabulaire philosophique, technique, rigoureux et précis

#### Histoire des religions

- Religions monothéistes : Judaïsme, Christianisme, Islam (origines, textes sacrés, croyances, rites, organisation).
- Religions orientales : Inde (Hindouisme et Bouddhisme) et Chine (Confucianisme et taoïsme)

### Démarches d'apprentissage

Cours magistral sur base de divers documents (écrits, iconographiques,...) avec participation active des étudiants.

### Ressources/Bibliographie : notes de cours

<b>Evaluation :</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>
	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )		Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit	<input checked="" type="checkbox"/> Examen Oral

2/3 des points en philosophie [examen oral] et 1/3 en histoire des religions [examen écrit]

En histoire des religions, de graves lacunes en orthographe dans les réponses à l'examen seront sanctionnées à raison d'un dixième des points.

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b>				<b>Code cours</b>		PEDA1004	
section : Préscolaire – Primaire - Secondaire				<b>Année</b>		1	
option :							
<b>Intitulé :</b> Psychologie de la relation et de la communication							
<b>Titulaire(s) du cours :</b> DELANGRE Anne							
<b>Nombre heures/année</b>	30	<b>Semestre</b>		<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>	
<b>Crédits ECTS</b>	3	<b>Pondération</b>	3				
<b>Langue</b>	Français						

### Objectifs et Compétences

Le cours a pour but d'amener l'étudiant à une réflexion sur tout acte de communication, dans la vie quotidienne comme en situation de classe, que ce soit avec les enfants, les adolescents ou les adultes.

### Prérequis :

Aucun

### Contenus

- Qu'est-ce que la communication ?
- Qu'est-ce que la communication verbale ?
- Qu'est-ce que la communication non verbale ?
- Comment se connaître, se présenter, se révéler à autrui ?
- La méthode « Gordon », écoute active dans l'enseignement.
- Sensibilisation à la PNL

### Démarches d'apprentissage

Cours magistraux (avec supports cassettes vidéo, transparents, documents écrits...)

### Ressources/Bibliographie

Notes de cours du professeur

<b>Evaluation :</b>		<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>
	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )		Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit	Examen Oral

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b>		Code cours	PPRI1010				
section : Primaire option :		Année	1				
<b>Intitulé :</b> Psychologie du développement (I)							
<b>Titulaire(s) du cours :</b> DESMET Anne-Sophie							
<b>Nombre heures/année</b>	30	<b>Semestre</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1</b>		<b>S2</b>	<b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	3	<b>Pondération</b>	3				
<b>Langue</b>	Français						

<b>Objectifs et Compétences</b>							
Acquérir des connaissances dans le domaine de la psychologie du développement issues d'approches théoriques différentes.							
<b>Prérequis</b>							
Aucun							
<b>Contenus</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Développement général de l'enfant de la naissance à l'adolescence sous différents aspects (physique, cognitif, affectif et social).</li> <li>Approches de différentes théories du développement (psychanalytique, cognitiviste, behavioriste, humaniste).</li> </ul>							
<b>Démarches d'apprentissage</b>							
Apports magistraux suivis de réflexions en lien avec la pratique pédagogique, lectures, documents vidéo, observations.							
<b>Ressources/Bibliographie</b>							
Cours du professeur							
<b>Evaluation :</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1</b>		<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>	
	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )			Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit	Examen Oral

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b>		Code cours	PPRI1005				
section : Primaire option :		Année	1				
<b>Intitulé :</b> Pédagogie générale							
<b>Titulaire(s) du cours :</b> DEPREZ Céline							
<b>Nombre heures/année</b>	30	<b>Semestre</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1</b>		<b>S2</b>	<b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	3	<b>Pondération</b>	3				
<b>Langue</b>	Français						

### Objectifs et Compétences

- Amener l'étudiant à une réflexion sur la pédagogie.
- Qu'est-ce que la pédagogie ? Comment peut-elle m'être utile dans mon métier d'enseignant ?
- Etendre ses représentations concernant les différentes manières d'enseigner et les activités de classe en général
- Découvrir les concepts liés aux grands modèles pédagogiques
- Etablir des liens entre le Programme Intégré Adapté aux Socles de Compétences et les modèles/mouvements pédagogiques.

### Prérequis

Aucun

### Contenus

- Analyse de quelques courants pédagogiques et liens avec le PIASC

### Démarches d'apprentissage

- Discussions / débats / exposés théoriques à propos des activités vécues ou théories découvertes

### Ressources/Bibliographie

STORDEUR (J.), *Enseigner et/ou apprendre*, Bruxelles, éd. de Boeck, 1996 (*Outils pour enseigner*).

SeGEC (FédEFoC), *Programme intégré adapté aux Socles de compétences*, Bruxelles, Licap, 2001.

POURTOIS J.-P. et DESMET H., *L'Education post-moderne*, PUF, 1997

**Evaluation :**  **S1**  **S2**  **S1+S2**

	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )		Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit		Examen Oral
--	---	--	---------------	-------------------------------------	--------------	--	-------------

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b>		Code cours	PPRI1006					
section : Primaire option :		Année	1					
<b>Intitulé :</b> Psychologie des apprentissages (I)								
<b>Titulaire(s) du cours :</b> DEPREZ Céline								
<b>Nombre heures/année</b>	30	<b>Semestre</b>		<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	3	<b>Pondération</b>	3					
<b>Langue</b>	Français							

### Objectifs et Compétences

Approche théorique de quelques modèles d'apprentissage qui influencent les pratiques d'enseignement et réflexion par rapport à celles-ci afin de favoriser l'apprentissage

### Prérequis :

Liens avec les AFP et le cours de pédagogie générale

### Contenus

Le behaviorisme et le gestaltisme seront abordés brièvement.

L'attention sera portée sur le cognitivisme; les modules abordés :

- les processus de l'apprentissage
- les représentations mentales
- le profil cognitif
- la métacognition
- la mémoire
- la motivation en contexte scolaire

### Démarches d'apprentissage

- Apports magistraux suivis de réflexion en lien avec la pratique
- Lectures

### Ressources/Bibliographie

Les sources bibliographiques sont citées dans les documents remis aux étudiants.

<b>Evaluation :</b>		<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>
	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )		Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit	Examen Oral

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b>		Code cours	PPRI1013					
section : Primaire option :		Année	1					
<b>Intitulé :</b> Ateliers de formation professionnelle (A.F.P.)								
<b>Titulaire(s) du cours :</b> DEPREZ Céline, DERIDDER Marie-Pierre, DESMET Anne-Sophie, DUSOULIER David								
<b>Nombre heures/année</b>	120	<b>Semestre</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	8	<b>Pondération</b>	8					
<b>Langue</b>	Français							

<b>Objectifs et Compétences</b>						
<p>→ Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler  → Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage et activités fonctionnelles  → Porter un regard réflexif sur sa pratique.</p> <p>L'objectif central est de relier théorie et pratique de sorte que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ce qui est théoriquement acquis soit mobilisable et mobilisé en contexte réel</li> <li>l'expérience vécue puisse être analysée, explicitée et évaluée.</li> </ul>						
<b>Prérequis :</b>						
Aucun						
<b>Contenus</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Visions de l'école primaire</li> <li>Approches de pratiques scolaires : organisation de la classe, utilisation et analyse de matériels concrets et d'outils</li> <li>Construction de sens sur le programme et ses termes pédagogiques</li> <li>Proposition de différentes pistes afin de mener des activités en stage.</li> <li>Superviser la préparation d'activités</li> </ul>						
<b>Démarches d'apprentissage</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les ateliers sont organisés par une équipe d'enseignants : psychopédagogues, enseignants de discipline et maîtres de formation pratique</li> <li>La formation est structurée en alternance théorie – pratique.</li> <li>Les étudiants observent, analysent et produisent des situations concrètes</li> <li>Initier à l'analyse réflexive</li> </ul>						
<b>Ressources/Bibliographie</b>						
SeGEC(FédEFoC), <i>Programme intégré adapté aux Socles de compétences</i> , Bruxelles, Licap, 2001. J. Storteur & Ch. Jamaer, <i>Oser l'apprentissage à l'école</i> , Bruxelles, De Boek, 2006 <i>Socles de compétences</i>						
<b>Evaluation :</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>
	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )		Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit	<input checked="" type="checkbox"/> Examen Oral

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b>		Code cours	PPRI1014					
section : Primaire option :		Année	1					
<b>Intitulé :</b> Stages pédagogiques								
<b>Titulaire(s) du cours :</b> DEPRES Céline et DESMET Anne-Sophie								
<b>Nombre heures/année</b>	60	<b>Semestre</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	6	<b>Pondération</b>	6					
<b>Langue</b>	Français							

<b>Objectifs et Compétences</b>								
<p>→ Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler</p> <p>→ Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage</p> <p>→ Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée</p> <p>Lors de la 1<sup>ère</sup> année, l'étudiant doit pouvoir évaluer les exigences de la formation et de la profession. Il doit également tester sa motivation et voir s'il peut se projeter dans la profession enseignante.</p>								
<b>Prérequis :</b>								
Le cours d'AFP								
<b>Contenus</b>								
<p>1<sup>er</sup> stage : observation participante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation d'une classe en activité</li> <li>• Participation spontanée à ces activités</li> <li>• Prise en charge de certaines activités</li> </ul> <p>2<sup>ème</sup> stage : stage actif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assistance de l'enseignant dans diverses tâches</li> <li>• Prise en charge d'activités préparées dans le cadre du cours d'AFP.</li> </ul>								
<b>Démarches d'apprentissage</b>								
<p>Observation et prise en charge d'activités.</p> <p>L'accompagnement des stages est assuré par les maîtres assistants de la Haute Ecole et par les maîtres de stage.</p> <p>Premières analyses réflexives dans un carnet de bord</p>								
<b>Ressources/Bibliographie</b>								
<p>Brochure « Devenir enseignant. Le métier change, la formation aussi » du ministère de la Communauté Française</p> <p>SeGEC(FédEFoC), <i>Programme intégré adapté aux Socles de compétences</i>, Bruxelles, Licap, 2001.</p>								
<b>Evaluation :</b>		<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>		
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )			Interrogation		Examen écrit		Examen Oral

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b>		Code cours	PPRI1016			
section : Primaire option :		Année	1			
<b>Intitulé :</b> A.I.C.I.P. : l'identité enseignante, déontologie, dossier de l'enseignant						
<b>Titulaire(s) du cours :</b> DEPREZ Céline et DESMET Anne-Sophie						
<b>Nombre heures/année</b>	15	<b>Semestre</b>	<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>	<b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	1	<b>Pondération</b>	1			
<b>Langue</b>	Français					

<b>Objectifs et Compétences</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser la construction de l'identité professionnelle du futur enseignant</li> <li>• Porter un regard réflexif sur les compétences attendues dans le métier</li> <li>• Trouver sa place dans un groupe, prendre confiance en soi</li> </ul>						
<b>Prérequis :</b>						
Aucun						
<b>Contenus</b>						
<b>Démarches d'apprentissage</b>						
Ateliers qui suivent le stage d'observation participante et se donnent sur une semaine afin de favoriser la réflexion sur sa pratique						
<b>Ressources/Bibliographie</b>						
<b>Evaluation :</b>	<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>	<b>S1+S2</b>		
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )		Interrogation		Examen écrit	Examen Oral

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b>		Code cours	PPRI1012					
section : Primaire option :		Année	1					
<b>Intitulé :</b> Maîtrise écrite et orale de la langue française								
<b>Titulaire(s) du cours :</b> NORTIER Bénédicte et WISEUR Christel								
<b>Nombre heures/année</b>	45	<b>Semestre</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	4	<b>Pondération</b>	4					
<b>Langue</b>	Français							

<b>Objectifs et Compétences</b>							
Le cours de maîtrise de la langue a comme objectifs							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• de développer les capacités d'expression et de communication des étudiants</li> <li>• de les mener vers une maîtrise suffisante de la langue française, tant à l'oral qu'à l'écrit</li> <li>• d'affiner leur compréhension et leur esprit critique face aux documents proposés.</li> </ul>							
<b>Prérequis :</b>							
Savoir parler, savoir écouter, savoir écrire, savoir lire.							
<b>Contenus</b>							
<u>Pour la maîtrise de la langue écrite</u>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orthographe : étude systématique de l'orthographe grammaticale et de la conjugaison ; travail sur l'orthographe d'usage.</li> <li>• Vocabulaire : retrouver le sens d'un mot en contexte, utiliser un vocabulaire précis</li> <li>• Expression écrite : rédiger des textes structurés et cohérents sur base de consignes précises et avec outils.</li> </ul>							
<u>Pour la maîtrise de la langue orale</u>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divers exercices d'intonation, de rythme, d'articulation...</li> <li>• Lecture à haute voix de textes issus de la littérature enfantine</li> <li>• Présentation de textes argumentatifs et narratifs.</li> </ul>							
<b>Démarches d'apprentissage</b>							
Méthodes diversifiées visant à rendre les étudiants actifs : exercices en classe et à domicile ; travail en ateliers ; exposés oraux...							
<b>Ressources/Bibliographie</b>							
Notes de cours du professeur ; dictionnaire ; un référentiel orthographique ( <i>L'anti-fautes</i> aux éditions Larousse) ; un référentiel pour la conjugaison (Bescherelle).							
Une grammaire (BRAUN (A.) et CABILLAU (J.-Fr.), <i>Le français pour chacun</i> , Bruxelles, Plantyn, 1993 ; CHERDON (Chr.), <i>Guide de grammaire française</i> , Bruxelles, De Boeck et Larcier, 2005 ; SAROLEA (S.) et CHERDON (Chr.), <i>Ma première grammaire française</i> , Bruxelles, De Boeck et Larcier, 2006) Quelques sites conseillés aux étudiants :							
- CCDMD Amélioration du français, <a href="http://www.ccdmd.qc.ca/fr/">www.ccdmd.qc.ca/fr/</a>							
Le devoir conjugal ; <a href="http://www.pomme.ualberta.ca/devoir/">www.pomme.ualberta.ca/devoir/</a>							
<b>Evaluation :</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>	
	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen écrit	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Oral

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b>		Code cours		PEDA1003				
section : Primaire		Année		1				
<b>Intitulé</b> : Utilisation de l'ordinateur, apport des médias et des T.I.C. à l'enseignement								
<b>Titulaire(s) du cours</b> : STEUX Francis								
<b>Nombre heures/année</b>	15	<b>Semestre</b>		<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	1	<b>Pondération</b>	1					
<b>Langue</b>	Français							

<b>Objectifs et Compétences</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Maîtriser l'utilisation courante d'un environnement multimédia adapté au contexte scolaire</li> <li>● Mettre en œuvre des savoir-faire applicables dans la vie quotidienne de l'étudiant et notamment lors des stages.</li> <li>● Promouvoir une utilisation habituelle à la fois efficace et rationnelle des TIC en enseignement.</li> </ul>								
<b>Prérequis</b> :								
Aucun								
<b>Contenus</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilisation adaptée au contexte scolaire d'un ordinateur, de ses périphériques et d'équipements multimédias complémentaires</li> <li>● Utilisation critique des services de l'Internet et de productions multimédias existantes, exploitables en enseignement.</li> <li>● Réalisation de productions numériques.</li> </ul>								
<b>Démarches d'apprentissage</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les travaux réalisés sont prioritairement adaptés à l'enseignement en fonction des besoins professionnels rencontrés par les étudiants ou susceptibles de l'être.</li> <li>● Les préacquis des étudiants sont appréciés en fonction de leur conformité à une utilisation rationnelle des outils étudiés.</li> <li>● Les exercices proposés sont habituellement réalisés par le formateur avec support multimédia adapté tandis que chaque étudiant les effectue sur PC. Les tâches demandées supposent la mobilisation permanente des fonctions et stratégies déjà enseignées.</li> <li>● Chaque étudiant sauvegarde le travail fait au cours avec mise à disposition pour le formateur.</li> <li>● La consolidation des compétences acquises suppose un entraînement personnel régulier.</li> </ul>								
<b>Ressources/Bibliographie</b>								
Des ressources informatisées ou imprimées peuvent être communiquées ou mises à disposition des étudiants. Il n'est pas prévu de notes de cours.								
<b>Evaluation</b> :		<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>		
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )			Interrogation		Examen Ecrit		Examen Oral

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b>		Code cours	PPRI1021			
section : Primaire option :		Année	1			
<b>Intitulé :</b> Mathématique						
<b>Titulaire(s) du cours :</b> HENNEQUIN Françoise, SCLACMENDER Julien						
<b>Nombre heures/année</b>	75	<b>Semestre</b>	<b>S1</b>	<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	5	<b>Pondération</b>	5			
<b>Langue</b>	Français					

<b>Objectifs et Compétences</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronter concrètement l'étudiant aux différentes activités mathématiques abordées à l'école primaire</li> <li>• S'approprier celles-ci dans le contexte du programme de l'école primaire et dans une perspective de continuité entre les différents cycles d'apprentissage</li> <li>• Amener progressivement les étudiants à préparer des activités mathématiques.</li> </ul>						
<b>Prérequis :</b>						
Aucun						
<b>Contenus</b>						
<p>Le cours aborde <b>principalement</b> les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilisation à la matière enseignée dans les classes primaires à partir d'exercices variés extraits des manuels scolaires</li> <li>• Quelques notions de logique mathématique (les connecteurs, les quantificateurs, l'implication logique) en liaison avec différents types de représentations (table de vérité, diagramme de Venn, diagramme en arbre dichotomique, diagramme en arbre pour dénombrer, tableau à double entrée)</li> <li>• Géométrie : Les solides, les surfaces, les lignes, l'utilisation de différents instruments en liaison avec la compétence "Savoir structurer l'espace" développée dans le programme de l'école primaire</li> <li>• Grandeurs : Démarche générale relative à la mesure d'une grandeur et particulièrement la mesure des longueurs, des aires et des volumes en liaison avec la compétence "Savoir mesurer les grandeurs" développée dans le programme de l'école primaire</li> <li>• Des situations mathématiques diverses proposées sous forme de "défis à résoudre".</li> <li>• Des séances d'exercices sont organisées régulièrement autour de thèmes ponctuels : problèmes sur les intervalles, problèmes sur les partages égaux et inégaux...</li> </ul>						
<b>Démarches d'apprentissage</b>						
<p>Le cours de mathématique doit permettre d'acquérir des connaissances et des savoir-faire qui seront idéalement investis dans des situations réelles issues de la vie quotidienne.</p> <p>Il faut redécouvrir la matière à enseigner, assimiler cette matière, comprendre des "procédés" afin de pouvoir les expliquer, maîtriser le vocabulaire. Il faut également consulter différents manuels scolaires. A plus long terme, il faut apprendre à établir des liens entre différentes notions et à donner du sens aux activités proposées.</p>						
<b>Ressources/Bibliographie</b>						
<b>Evaluation :</b>	<b>S1</b>	<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>		
	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen écrit	Examen Oral

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b>		Code cours	PPRI1022					
section : Primaire option :		Année	1					
<b>Intitulé :</b> Français								
<b>Titulaire(s) du cours :</b> RIVIÈRE Françoise								
<b>Nombre heures/année</b>	75	<b>Semestre</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	5	<b>Pondération</b>	5					
<b>Langue</b>	Français							

<b>Objectifs et Compétences</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le cours comporte des notions théoriques et une approche didactique de la langue française dans les deux pôles présentés dans le PIaSC : <ul style="list-style-type: none"> <li>Pôle « langue » : les bases de la langue : linguistique et grammaire ; réflexions et apports didactiques.</li> <li>Pôle « littérature » : Introduction aux différents types de textes, introduction à la littérature de jeunesse ; réflexions et apports didactiques.</li> </ul> </li> </ul>								
<b>Prérequis :</b>								
Connaissances de base de la langue française								
<b>Contenus</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Etude du fonctionnement général de la langue</li> <li>Etude systématique et réflexive de la grammaire (révision des notions de base)</li> <li>Approche de la diversité des textes et activités de lecture / écriture en rapport avec certains types de textes</li> <li>Découverte de la littérature de jeunesse</li> <li>Réflexions et recherches didactiques en lien avec les notions vues au cours et les stages</li> </ul>								
<b>Démarches d'apprentissage</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Partie théorique : notions revues en classe, exercices, travaux de lecture jeunesse, recherches et exposés supposant le recours aux ouvrages et sites de références.</li> <li>Partie didactique : recherches individuelles et collectives</li> </ul>								
<b>Ressources/Bibliographie</b>								
<b>Evaluation :</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>		
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )		<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen écrit		Examen Oral

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b>		Code cours	PPRI1023					
section : Primaire option :		Année	1					
<b>Intitulé :</b> Formation scientifique								
<b>Titulaire(s) du cours :</b> DOYE Laurie								
<b>Nombre heures/année</b>	30	<b>Semestre</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	2	<b>Pondération</b>	2					
<b>Langue</b>	Français							

<b>Objectifs et Compétences</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser les savoirs disciplinaires</li> <li>• Développer une attitude scientifique par la mise en œuvre de savoir-faire et de savoir-être comme observer, être curieux, chercher et traiter l'information, savoir communiquer,...</li> <li>• Concevoir des dispositifs d'enseignement permettant le développement de compétences scientifiques chez les élèves</li> <li>• Eveiller l'intérêt des enfants au monde qui les entoure, les inciter à le respecter.</li> </ul>							
<b>Prérequis :</b>							
Aucun							
<b>Contenus</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie : la diversité du monde vivant (partie 1)</li> <li>• Physique : étude de quelques phénomènes physiques (partie 1)</li> </ul>							
<b>Démarches d'apprentissage</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers scientifiques : observation/comparaison/détermination de différents êtres vivants, démarche expérimentale, ...</li> <li>• Exposés théoriques</li> </ul>							
<b>Ressources/Bibliographie</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les guides du maîtres de la collection R. Tavernier</li> <li>- Campbell N.A., <i>Biologie</i>, De Boeck Université, 1995</li> <li>- Tavernier R. , <i>La découverte du monde vivant. De la maternelle au CM 2</i>, Bordas, 2002</li> <li>- Hartmann M., <i>La physique est un jeu d'enfant</i>, Edt Le Pommier.</li> </ul>							
<b>Evaluation :</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>		<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )			Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen écrit	Examen Oral

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b>		Code cours	PPRI1024					
section : Primaire option :		Année	1					
<b>Intitulé :</b> Formation géographique								
<b>Titulaire(s) du cours :</b> KUPPER Miriam								
<b>Nombre heures/année</b>	30	<b>Semestre</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	2	<b>Pondération</b>	2					
<b>Langue</b>	Français							

<b>Objectifs et Compétences</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner les bases théoriques et les savoir-faire indispensables pour construire et utiliser des représentations codifiées de l'espace, observer, analyser et comprendre les composantes d'un espace (sous-sol, sol, relief, hydrographie...), découvrir les atouts et les contraintes d'un milieu, observer et expliquer la façon dont l'homme s'adapte et aménage les différents espaces.</li> <li>• Construire et utiliser des outils indispensables à l'enseignement de la géographie : documents cartographiques, grilles d'analyse des paysages, instruments de mesure, maquettes diverses, lexique...</li> <li>• Lire, analyser et tester les exigences du programme d'éveil géographique</li> <li>• Initier les étudiants au travail des compétences et à la préparation des activités de stage</li> </ul>								
<b>Prérequis :</b>								
Aucun								
<b>Contenus</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniques et savoir-faire propres à la géographie : cartographie, orientation, lecture de diagrammes et de paysages...</li> <li>• Géographie générale illustrée par des exemples concrets</li> <li>• La terre dans le système solaire (rotation, révolution et leurs conséquences ; la lune, les éclipses...)</li> <li>• Méthodologie de la géographie</li> <li>• Nomenclature</li> </ul>								
<b>Démarches d'apprentissage</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place des savoirs au moyen d'une courte présentation frontale (avec notes de cours, bibliographie, référence, net)</li> <li>• Etude de cas sous forme de travaux individuels ou de groupes</li> <li>• Construction d'outils : maquettes, lexique, fichier bibliographique et informatique</li> <li>• Travaux pratiques avec expérimentation des outils</li> <li>• Préparation des activités de stage. Travaux de terrain .</li> </ul>								
<b>Ressources/Bibliographie :</b> voir feuilles distribuées au cours								
<b>Evaluation :</b>		<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>		
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )			Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen écrit		Examen Oral
<p>Maîtrise de la matière enseignée, du vocabulaire spécifique à la géographie et des concepts géographiques de base, des savoir-faire et compétences liés à l'éveil géographique. L'orthographe et la maîtrise du français dans les travaux et les examens seront intégrées dans la note finale à raison de 10%.</p>								

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b>		Code cours	PPRI1025					
section : Primaire option :		Année	1					
<b>Intitulé :</b> Formation historique								
<b>Titulaire(s) du cours :</b> SOETE Jean-Luc								
<b>Nombre heures/année</b>	30	<b>Semestre</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	2	<b>Pondération</b>	2					
<b>Langue</b>	Français							

<b>Objectifs et Compétences</b>							
<p>Le cours d'histoire vise à préparer les étudiants à aborder les cours d'éveil à l'école primaire dans une perspective interdisciplinaire. L'histoire constitue ainsi un excellent moyen pour apprendre à apprendre. Elle permet aux étudiants de se doter d'outils pour aborder le monde contemporain, d'analyser la société avec un esprit critique et d'acquérir un esprit de synthèse indispensable à toute formation.</p>							
<b>Prérequis :</b>							
Aucun							
<b>Contenus</b>							
<p>Le programme de formation historique consiste en une étude de l'évolution géopolitique, sociale et culturelle des territoires constituant aujourd'hui le Royaume de Belgique, de la préhistoire à la fin du Moyen Age. Il vise également à assurer une approche méthodologique basée sur une pratique didactique appropriée à l'école fondamentale.</p>							
<b>Démarches d'apprentissage</b>							
L'enseignement concilie différentes démarches pédagogiques : cours ex cathedra, analyse de documents écrits et iconographiques.							
<b>Ressources/Bibliographie</b>							
<b>Evaluation :</b>		<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>	
	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )			Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen écrit	Examen Oral
L'orthographe et la maîtrise du français dans les travaux et les examens seront intégrées dans la note finale à raison de 10%.							

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b>		Code cours	PPRI1026					
section : Primaire		Année	1					
option :								
<b>Intitulé du cours :</b> Education corporelle et psychomotricité								
<b>Titulaire(s) du cours :</b> BROUCKAERT Steve								
<b>Nombre heures/année</b>	30	<b>Semestre</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	2	<b>Pondération</b>	2					
<b>Langue</b>	Français							

<b>Objectifs et Compétences</b>							
<p>« Mens sana in corpore sano »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre l'importance de cette unité corps-esprit est une intention éducative essentielle ; n'oublions pas l'importance du développement corporel de l'enfant</li> <li>• Permettre l'acquisition d'une santé la plus solide possible ; cela relève du besoin de mouvement, de la motricité, ...</li> <li>• Prendre connaissance des différentes parties du corps et de son fonctionnement afin de mettre en relation la partie théorique et la partie pratique</li> </ul>							
<b>Prérequis : aucun</b>							
<b>Contenus</b>							
<p><u>Une partie théorique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un cours d'anatomie : le système locomoteur (ostéologie et myologie) et système nerveux</li> <li>• L'importance de l'éducation physique et sportive dans le développement corporel de l'individu, de l'enfance à l'âge adulte.</li> </ul> <p><u>Une partie pratique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes disciplines à envisager : les sports avec ballons, la gymnastique, l'expression corporelle, les jeux de lutte et de combat, les activités d'athlétisme, la course, ...</li> </ul> <p>L'étudiant aura la possibilité de vivre, de s'exercer à ces différentes disciplines afin d'en tirer le meilleur bénéfice pour lui dans un premier temps, et pour les proposer (les adapter) aux enfants de l'école primaire par la suite.</p>							
<b>Démarches d'apprentissage</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternance de cours théoriques et pratiques</li> <li>• Application des notions théoriques lors des didactiques</li> <li>• Observation individualisée de certaines didactiques et analyse méthodologique.</li> </ul>							
<b>Ressources/Bibliographie</b>							
<b>Evaluation :</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>		<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )			Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen écrit	Examen Oral

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b>		Code cours	PPRI1027					
section : Primaire option :		Année	1					
<b>Intitulé :</b> Education musicale								
<b>Titulaire(s) du cours :</b> FAVART Stéphanie								
<b>Nombre heures/année</b>	30	<b>Semestre</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	2	<b>Pondération</b>	2					
<b>Langue</b>	Français							

<b>Objectifs et Compétences</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir le monde sonore</li> <li>• Développer la sensibilité artistique et des références culturelles</li> <li>• Acquérir des compétences permettant de mener une activité d'apprentissage d'un chant</li> <li>• Acquérir des outils permettant de mener des activités de découvertes musicales.</li> </ul>								
<b>Prérequis :</b>								
Aucun								
<b>Contenus</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Répertoire de chants adaptés aux enfants de 5 à 12 ans</li> <li>• Développement du sens rythmique par la pratique de percussions corporelles et de petites percussions</li> <li>• Notions théoriques concernant la voix</li> <li>• Organologie (les familles d'instruments)</li> <li>• Méthodologie de l'apprentissage d'un chant</li> </ul>								
<b>Démarches d'apprentissage</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail de la voix</li> <li>• Développement de l'audition</li> <li>• Cours participatif pour la théorie, liens entre théorie et pratique.</li> </ul>								
<b>Ressources/Bibliographie</b>								
<b>Evaluation :</b>		<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>		
	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )		<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogation		Examen écrit	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Oral

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b>				<b>Code cours</b>		PPRI1028	
section : Primaire				<b>Année</b>		1	
option :							
<b>Intitulé :</b> Education plastique							
<b>Titulaire(s) du cours :</b> CORNET Martine							
<b>Nombre heures/année</b>	30	<b>Semestre</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	2	<b>Pondération</b>	2				
<b>Langue</b>	Français						

<b>Objectifs et Compétences</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libérer les forces créatrices et de la sorte les atouts artistiques des étudiants</li> <li>• Former à l'expression et à la communication perceptive par le regard</li> <li>• Sensibiliser aux valeurs esthétiques dans le but de développer la globalité de la personnalité des enfants et leur permettre de s'exprimer à partir de l'art</li> </ul>							
<b>Prérequis :</b>							
Aucun							
<b>Contenus</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formation se dispense à travers un enchaînement de travaux pratiques basés sur les programmes d'enseignement.</li> <li>• Exercices d'observation à caractère ludique permettant de découvrir son propre potentiel créatif.</li> <li>• Education du regard en adoptant peu à peu le regard de l'artiste. Connaissance des arts, reflets d'une époque et facteur d'intégration à la société.</li> <li>• Développement d'une attitude systématique de curiosité sans « a priori » par rapport à tout ce qui peut alimenter la création artistique.</li> <li>• Utilisation d'un matériel plastique varié et inventif : peintures – encres – craies – papiers – outils divers</li> <li>• Découverte progressive des opérations plastiques, c'est-à-dire, des processus mis en œuvre pour réaliser une production plastique : ligne, forme, couleur, matière, volume, composition.</li> <li>• Le contenu sera constamment adapté aux acquis de la classe ou du groupe ainsi qu'à leur évolution.</li> <li>• L'étudiant apprendra à distinguer une activité artistique éducative d'un bricolage passe-temps, d'en planifier et en justifier la portée pédagogique.</li> </ul>							
<b>Démarches d'apprentissage</b>							
<p>En arts plastiques, la démarche n'est jamais linéaire et rebondit à chaque instant ; elle se nourrit des apports culturels, des découvertes, des émotions et de la méthodologie des activités plastiques et artistiques à l'école primaire.</p> <p>Donner envie d'agir en créant des motivations pour concerner l'étudiant, acteur conscient de ses choix vers davantage d'autonomie : apprentissage par coopération, discussion-échange en sous-groupe puis groupe.</p>							
<b>Ressources/Bibliographie</b>							
<p>De nombreux livres pédagogiques du SCEREN mais aussi livres sur des artistes, cartes-photos de sculptures- peinture, film</p> <p>Visite d'une ou deux expositions qui deviendront le point de départ d'activités, expo Geneviève Casterman, <i>Copain des peintres</i>, Evaluation continue(exercices et travaux)- x</p>							
<b>Evaluation :</b>		<b>S1</b>		<b>S2</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1+S2</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )			Interrogation		Examen écrit	Examen Oral

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b>		Code cours	PPRI1029				
section : Primaire option :		Année	1				
<b>Intitulé :</b> Religion							
<b>Titulaire(s) du cours :</b> SAMAIN Anne							
<b>Nombre heures/année</b>	30	<b>Semestre</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1</b>		<b>S2</b>	<b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	2	<b>Pondération</b>	2				
<b>Langue</b>	Français						

<b>Objectifs et Compétences</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revoir, approfondir ou donner des connaissances sur l'essentiel du Christianisme</li> <li>• Utiliser une « boîte à outils » pour aborder le texte biblique</li> <li>• Veiller à une connaissance religieuse en lien direct avec la pratique pédagogique.</li> </ul>							
<b>Prérequis :</b>							
Aucun							
<b>Contenus</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Initiation à l’Ancien Testament : les grandes étapes de l’Histoire du Salut, les principaux personnages bibliques, leurs cartes d’identité, les genres littéraires vétérotestamentaires, la symbolique biblique. Etude de textes-clés.</li> <li>• Initiation au Nouveau Testament : composition, histoire, rédaction, caractéristiques des évangélistes, documents extrabibliques ; contextes socioculturels, politiques, religieux et géographique ; principaux personnages ; Etude de textes-clés</li> <li>• Etude de l'année liturgique</li> <li>• Liens avec la pratique pédagogique</li> </ul>							
<b>Démarches d'apprentissage</b>							
Cours ex cathedra, travaux individuels et de groupes, présentation de travaux avec supports variés, dramatisation, visionnement de cassettes vidéo, diapos, discussions...							
<b>Ressources/Bibliographie</b>							
CHABERT J., <i>La foi des chrétiens expliquée à tous</i> , Bayard, Paris, 2007.							
<b>Evaluation :</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S1</b>		<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )			Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen écrit	Examen Oral

<b>HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze</b>				Code cours	PPRI1030			
section : Primaire option :				Année	1			
<b>Intitulé :</b> Activités interdisciplinaires								
<b>Titulaire(s) du cours :</b> DEPREZ Céline								
<b>Nombre heures/année</b>	15	<b>Semestre</b>		<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>
<b>Crédits ECTS</b>	1	<b>Pondération</b>	1					
<b>Langue</b>	Français							

### Objectifs et Compétences

- Les activités interdisciplinaires ont pour objectif d'aider les étudiants à préparer des activités dans la logique du programme

### Prérequis

Aucun

### Contenus

### Démarches d'apprentissage

Analyse d'une compétence du PIASC et préparation d'une séquence d'activités

### Ressources/Bibliographie

Le PIASC

**Evaluation :**

	<b>S1</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>S2</b>		<b>S1+S2</b>
--	-----------	-------------------------------------	-----------	--	--------------

<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue ( <i>exercices et travaux</i> )		Interrogation		Examen Ecrit		Examen Oral
-------------------------------------	---	--	---------------	--	--------------	--	-------------