

# Sommaire

La formation de Bachelier en chimie	2
Le cursus	2
Méthodes d'enseignement	3
Stages professionnels en entreprise	4
Débouchés	4
Diplômes complémentaires et passerelles	5
Grille horaire	6
Mission réussite	10
Les + de notre section	12
Une semaine chez nous	12
Renseignements pratiques	13
Qu'en disent-ils ?	14
Dossier d'inscription	15

Tu aimes les atomes, les molécules, les formules ?

Tu es attiré par les défis techniques et environnementaux ?

Tu rêves d'un travail en équipe dans un secteur tourné vers le futur, rémunérateur et en recherche constante de personnel qualifié ?

... cette formation est pour toi !

# La formation de Bachelier en chimie

Le secteur chimique représente le deuxième secteur manufacturier en Belgique et se compose d'entreprises de production, de centres de recherche et/ou de développement, de centres de compétences et d'entités publiques et privées liées aux services. Ce secteur couvre un large éventail d'activités: agriculture, agro-alimentaire, chimie lourde, énergie, matériaux, protection de l'environnement, emballage, textile, pharmaceutique, transport, préservation du patrimoine, chimie fine ...

Ces secteurs évoluent rapidement sous la pression des besoins des consommateurs et grâce aux nombreuses avancées technologiques.

Dans ce contexte, le bachelier en chimie sera un professionnel incontournable! Par sa connaissance approfondie de la technique, il sera à même d'intégrer des équipes de contrôle qualité, technico-commerciales, de production, de recherche, de développement. Tant au sein de l'entreprise qu'en contact avec le client, il sera capable d'analyser une situation dans sa globalité et de trouver une solution rapide et économiquement acceptable.

## Le cursus

La formation de bachelier en chimie permet aux jeunes d'entrer immédiatement dans le secteur chimique qui demande de plus en plus de techniciens supérieurs capables de réaliser des analyses chimiques précises, de travailler en équipe, de développer de nouvelles techniques ou méthodes, d'analyser des problèmes et de proposer des solutions efficaces. C'est pourquoi la grille horaire de cette formation est axée:

- d'une part, sur plusieurs **cours généraux à caractère scientifique** qui permettent à l'étudiant de mieux appréhender les problèmes techniques qu'il rencontrera très tôt dans sa vie professionnelle
- d'autre part, sur des **cours spécifiques à la chimie** qui assurent une formation de haut niveau dans ce domaine.

Outre une solide formation de base en chimie, le choix proposé durant le Bloc 2 entre deux finalités (chimie appliquée ou environnement) permet à l'étudiant de se spécialiser dans l'un ou l'autre de ces domaines.

Les études de bachelier en chimie s'inscrivent dans un parcours de trois ans. Le Bloc 1 est commun à tous les étudiants.

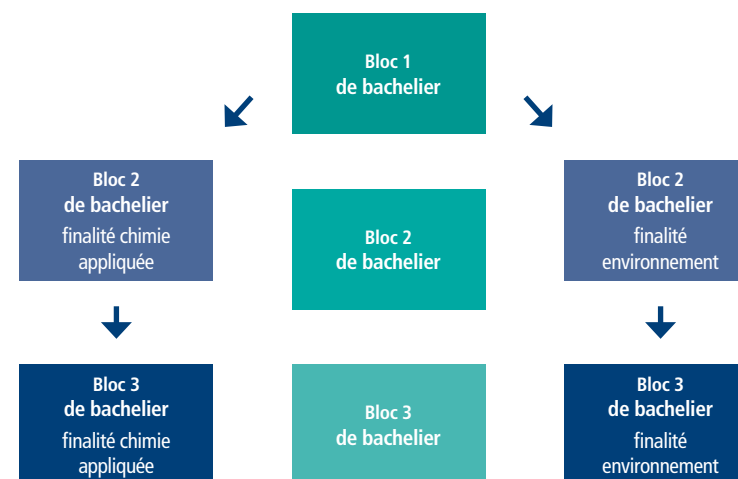
Durant le Bloc 2, l'étudiant choisit entre la **finalité chimie appliquée** et la **finalité environnement**. Les activités pédagogiques relatives à ces finalités représentent 1/3 du volume horaire.

Lors du Bloc 3, les cours de finalité représentent la moitié des cours dispensés. De plus durant le deuxième semestre, l'étudiant réalise un **stage de fin d'études en entreprise d'une durée de 14 semaines**. Ce stage est en rapport avec la finalité choisie. Le stage permet à l'étudiant d'être opérationnel dès l'obtention de son diplôme. De nombreux bacheliers en chimie sont d'ailleurs engagés au sein même de l'entreprise qui les a accueillis.

## Méthodes d'enseignement

La formation de Bachelier en Chimie vise à développer un juste équilibre entre les aspects pratiques et théoriques. En plus des travaux personnels et du stage de fin d'études, ceci se matérialise très concrètement par 3 types d'activités pédagogiques différents:

- des cours magistraux donnés à l'ensemble des étudiants en auditoire;
- des séances d'exercices en demi-classes;
- des séances de laboratoire en demi ou tiers de classes;



# Stages professionnels en entreprise

Au cours du Bloc 3, les étudiants effectuent un stage de 14 semaines qui leur permet de découvrir en profondeur le monde de l'entreprise dans le domaine qu'ils ont choisi.

## Le stage doit permettre à l'étudiant:

- de développer ses connaissances et ses compétences;
- d'approcher les réalités et les exigences du monde professionnel;
- d'atteindre des objectifs de types comportementaux;
- de réaliser son travail de fin d'études.

Ce stage peut même parfois constituer un véritable tremplin vers un emploi !

Dans le cadre de ces stages, nous entretenons des relations privilégiées avec :

- **des sociétés privées** telles que Total, Dow Corning, Mactac, Lhoist, Galactic, Arcelor, Lutos, Vandeputte, Erachem,...
- **des laboratoires universitaires**: UCL, UMon, Certech...
- **des services publics**: ISSEP, HVS (ex-Institut d'Hygiène), AFSCA,...

# Débouchés

La formation de bachelier en chimie prépare à travailler dans des domaines allant de la chimie traditionnelle (sidérurgie, cimenterie,...) à la chimie fine (pharmaceutique, agro-alimentaire,...).

## On retrouve des bacheliers en chimie dans des fonctions aussi variées que:

- technicien de laboratoire
- opérateur, assistant ou planificateur de production
- responsable des achats
- agent ou délégué technico-commercial
- contrôleur qualité
- formulateur
- conseiller en environnement
- responsable après-vente
- technicien de mesure et de réglage

- conseiller en gestion de la qualité
- responsable de la mise au point de nouvelles techniques
- technicien spécialisé dans un service de recherche et développement
- ...

Le métier d'enseignant est également accessible au niveau secondaire ou supérieur moyennant l'obtention d'un diplôme pédagogique complémentaire et l'acquisition d'une expérience utile.

# Passerelles

Les changements intervenus dans la structure de l'enseignement supérieur ont mené à une redéfinition des passerelles de plein droit vers les Hautes Écoles et l'université.

## Tu as deux possibilités :

- sous l'acceptation d'un dossier, intégrer notre formation en cours de cursus
- poursuivre vers des études d'ingénieur industriel, de masters en alternance ou parfois des formations universitaires

Plus de renseignements sur : [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be), page passerelles ou sur notre site [www.helha.be](http://www.helha.be), choisir une section et cliquer sur l'onglet **passerelles**.



# Grille des cours - Bloc 1

## Détail des unités d'enseignement

<b>UE 01 SCIENCES APPLIQUÉES 1</b>	<b>135 H / 10 C</b>	<b>UE 06 CHIMIE 2</b>	<b>210 H / 17 C</b>
Mathématiques appliquées 1	50h	Chimie générale théorie 2e partie	35h
Physique appliquée 1	50h	Chimie analytique théorie 2e partie	45h
Informatique	35h	Chimie organique théorie 2e partie	55h
<b>UE 02 CHIMIE 1</b>	<b>175 H / 16 C</b>	Chimie analytique Laboratoire 1	40h
Chimie générale Théorie 1e partie	105h	Chimie organique laboratoire 1	35h
Chimie analytique Théorie 1e partie	15h	<b>UE 07 CITOYENNETÉ, ETHIQUE ET DÉONTOLOGIE</b>	<b>25 H / 2 C</b>
Chimie organique Théorie 1e partie	20h	Ethique et déontologie	25h
Chimie générale Laboratoire	35h	<b>UE 08 LANGUES 1</b>	<b>25 H / 2 C</b>
<b>UE 03 TECHNOLOGIES INDUSTRIELLES</b>	<b>25 H / 2 C</b>	Langues	25h
Technologies industrielles	25h		
<b>UE 04 COMMUNICATION</b>	<b>30 H / 3 C</b>		
Méthodologie	15h		
Techniques d'expression	15h		
<b>UE 05 SCIENCES APPLIQUÉS 2</b>	<b>75 H / 8 C</b>		
Mathématiques appliquées 2	25h		
Physique appliquée 2	50h		

### TOTAL BLOC 1

Volume horaire : 700 h - ECTS : 60

# Grille des cours - Bloc 2

## Détail des unités d'enseignement

### Orientation Chimie appliquée

<b>UE 09 CHIMIE 3</b>	<b>117 H / 11 C</b>	<b>UE 19 SCIENCES APPLIQUÉES 3</b>	<b>45 H / 3 C</b>
Chimie physique 1e partie	25h	Techniques de mesures	25h
Chimie analytique théorie	70h	Physique appliquée : électricité appliquée	20h
Chimie organique théorie 3e partie	22h	<b>UE 20 LABORATOIRE DE CHIMIE 2</b>	<b>50 H / 5 C</b>
<b>UE 10 LABORATOIRE DE CHIMIE 1</b>	<b>50 H / 4 C</b>	Chimie analytique : laboratoire 2	50h
Chimie organique : laboratoire 2	40h	Communication en chimie	0h
Communication en chimie	10h	<b>UE 21 CHIMIE APPLIQUÉE 2</b>	<b>75 H / 6 C</b>
<b>UE 11 CHIMIE 4</b>	<b>73 H / 6 C</b>	Chimie industrielle 2e partie	25h
Chimie physique 2e partie	50h	Technologies industrielles : laboratoire	25h
Chimie organique théorie 4e partie	23h	Aspects écologiques des techniques de production 2e partie	25h
<b>UE 12 LANGUES 2</b>	<b>50 H / 4 C</b>	<b>UE 22 SCIENCES APPLIQUÉES 4</b>	<b>80 H / 8 C</b>
Langues 2	50h	Physique appliquée - électronique	30h
<b>UE 17 CHIMIE APPLIQUÉE 1</b>	<b>75 H / 6 C</b>	Physique appliquée - compléments de physique	25h
Chimie industrielle 1e partie	25h	Mathématiques appliquées 3	25h
Technologies industrielles théorie	25h	<b>UE 23 BIOCHIMIE ET BIOLOGIE 2</b>	<b>50 H / 4 C</b>
Aspects écologiques des techniques de production 1e partie	25h	Biochimie et biologie 2	25h
<b>UE 18 BIOCHIMIE ET BIOLOGIE 1</b>	<b>35 H / 3 C</b>	Biochimie et biologie appliquée Laboratoire	25h
Biochimie et biologie 1	25h		
Biochimie et biologie appliquée théorie	10h		

### Orientation Environnement

<b>UE 09 CHIMIE 3</b>	<b>117 H / 11 C</b>	<b>UE 29 SCIENCES APPLIQUÉES 3</b>	<b>25 H / 2 C</b>
Chimie physique 1e partie	25h	Techniques de mesures	25h
Chimie analytique théorie	70h	<b>UE 30 BIOCHIMIE</b>	<b>25 H / 2 C</b>
Chimie organique théorie 3e partie	22h	Biochimie	25h
<b>UE 10 LABORATOIRE DE CHIMIE 1</b>	<b>50 H / 4 C</b>	<b>UE 31 LABORATOIRE DE CHIMIE 2</b>	<b>100 H / 9 C</b>
Chimie organique : laboratoire 2	40h	Laboratoire de Chimie analytique	50h
Communication en chimie	10h	Communication en Chimie	0h
<b>UE 11 CHIMIE 4</b>	<b>73 H / 6 C</b>	Laboratoire de Milieux	50h
Chimie physique 2e partie	50h	<b>UE 32 SCIENCES APPLIQUÉES 4</b>	<b>25 H / 2 C</b>
Chimie organique théorie 4e partie	23h	Mathématiques appliquées	25h
<b>UE 12 LANGUES 2</b>	<b>50 H / 4 C</b>	<b>UE 33 BIOLOGIE</b>	<b>25 H / 2 C</b>
Langues 2	50h	Biologie	25h
<b>UE 27 ENVIRONNEMENT 1</b>	<b>50 H / 5 C</b>	<b>UE 34 ENVIRONNEMENT 2</b>	<b>125 H / 11 C</b>
Analyse et traitement des Sols	25h	Analyse et traitement des effluents gazeux	25h
Technique de Séparation des corps partie 1	25h	Analyse et traitement des effluents liquides	50h
<b>UE 28 ECOLOGIE 1</b>	<b>35 H / 2 C</b>	Bruits et vibrations	25h
Ecologie	35h	Technique de Séparation des corps partie 2	25h

### TOTAL BLOC 2

Volume horaire : 700 h - ECTS : 60

# Grille des cours - Bloc 3

## Détail des unités d'enseignement

### Orientation Chimie appliquée

<b>UE 13 SCIENCES APPLIQUÉES 5</b>	<b>25 H / 2 C</b>	<b>UE 24 CHIMIE APPLIQUÉE 3</b>	<b>118 H / 11 C</b>
Technologies industrielles	25h	Chimie industrielle 3e partie	45h
		Chimie industrielle: laboratoire	23h
<b>UE 14 ASPECTS SOCIOPROFESSIONNELS DE L'ENTREPRISE</b>	<b>45 H / 4 C</b>	Chimie des polymères théorie	25h
Sciences sociales	25h	Chimie des polymères laboratoire	25h
Sécurité - hygiène - qualité	20h	<b>UE 25 BIOCHIMIE ET BIOLOGIE 3</b>	<b>87 H / 6 C</b>
<b>UE 15 LANGUES 3</b>	<b>25 H / 2 C</b>	Biochimie et biologie appliquée théorie	25h
Langues 3	25h	Biochimie et biologie appliquée: microbiologie théorie	25h
<b>UE 16 ACTIVITÉS D'INTÉGRATION PROFESSIONNELLE</b>	<b>350 H / 30 C</b>	Biochimie et biologie appliquée: microbiologie laboratoire	37h
Stage	300h	<b>UE 26 CHIMIE ANALYTIQUE</b>	<b>50 H / 5 C</b>
TFE	50h	Chimie analytique	50h

### Orientation environnement

<b>UE 13 SCIENCES APPLIQUÉES 5</b>	<b>25 H / 2 C</b>	<b>UE 35 ENVIRONNEMENT 3</b>	<b>125 H / 11 C</b>
Technologies industrielles	25h	Analyses physico-chimiques appliquées théorie	35h
		Analyses physico-chimiques appliquée laboratoire	40h
<b>UE 14 ASPECTS SOCIOPROFESSIONNELS DE L'ENTREPRISE</b>	<b>45 H / 4 C</b>	Analyse, Traitement et valorisation des déchets théorie	25h
Sciences sociales	25h	Analyse, Traitement et valorisation des déchets laboratoire	25h
Sécurité - hygiène - qualité	20h	<b>UE 36 ENVIRONNEMENT 4</b>	<b>110 H / 9 C</b>
<b>UE 15 LANGUES 3</b>	<b>25 H / 2 C</b>	Risques Technologiques majeurs	25h
Langues 3	25h	Environnement et Energie	25h
<b>UE 16 ACTIVITÉS D'INTÉGRATION PROFESSIONNELLE</b>	<b>350 H / 30 C</b>	Management environnemental	30h
Stage	300h	Législation	30h
TFE	50h	<b>UE 37 ECOLOGIE 2</b>	<b>20 H / 2 C</b>
		Ecologie	20h

TOTAL BLOC 3

Volume horaire : 700 h - ECTS : 60



# Mission réussite

- Etat des lieux
- Tutorat individuel par les pairs
- Tutorat collectif par les pairs
- Tutorat méthodologique
- Interrogations
- Balisage vers la réussite

Bien consciente des difficultés que doivent surmonter les étudiants pour aborder les études supérieures, une équipe d'enseignants de la catégorie technique a mis au point un **programme d'accompagnement** des étudiants tout au long du Bloc 1 : la pédagogie dite de proximité y est une réalité tangible !

Le projet intitulé "Une boîte à outils pour la réussite" s'adresse à l'ensemble des étudiants du Bloc 1 de bachelier du type long et du type court. Le **programme d'accompagnement** présente plusieurs étapes. La première nous permettra d'identifier dès le début de l'année académique, les compétences et connaissances initiales des étudiants se destinant à l'enseignement supérieur technique. Dans un deuxième temps, en fonction des objectifs à atteindre à la fin du Bloc 1, nous proposons aux étudiants un **parcours de formation adapté**. Cette adaptation à l'enseignement supérieur et à ses exigences se fait via un tutorat disciplinaire assuré en partie par des étudiants volontaires et par un tutorat méthodologique géré par les enseignants. Notre objectif est d'amener les étudiants en situation de réussite pour leur première session d'examens qui se déroulera en janvier.

## La boîte à outils en quelques questions simples...

### Où en sont les étudiants qui nous arrivent ?

La détermination des préacquis disciplinaires pour les étudiants qui entament des études supérieures sont des indicateurs forts pour mieux identifier les difficultés d'adaptation des étudiants aux études supérieures. Afin de déterminer ces préacquis, nous faisons passer des tests en mathématique et en langues aux étudiants, ce qui nous permettra d'adapter au mieux l'enseignement de ces disciplines. Les étudiants auront ainsi éventuellement l'occasion de suivre des heures de propédeutique pour combler les lacunes détectées en mathématique, de suivre un programme adapté en langues et de bénéficier d'heures de remédiations dans ces disciplines.

### Et si les étudiants s'entraidaient ?

Une originalité de cette boîte à outils consiste à valoriser l'expérience humaine ainsi que les acquis disciplinaires de certains étudiants. Ainsi, nous proposons à des étudiants volontaires (doubleurs, répétants), et disposant de préacquis suffisants en rapport avec un cours donné, de participer à des séances de **tutorat** disciplinaire. Ces tutorats consistent à encadrer, en partenariat avec les enseignants titulaires des cours, les étudiants participant à des séances d'exercices ou de laboratoires. Le fait d'intégrer les étudiants dans un processus de tutorat permet de réduire la "distance" pédagogique entre enseignants et étudiants tout en valorisant ces derniers dans un "coaching" par les pairs car celui qui enseigne peut apprendre et bénéficier lui-même de cette activité.



### Quelques balises pour "rectifier le tir" ?

A partir du mois de novembre, des tests sont organisés dans quelques matières en commençant par une "mini-session". Ces interrogations, n'ayant pas l'ampleur des examens de janvier ou de juin, ont pour ambition d'en être représentatives, notamment dans le degré de difficulté. Leur objectif principal est de permettre à l'étudiant de se situer quant à la compréhension de la matière, aux attentes des enseignants et à sa méthode de travail. Les tests sont situés dès le début de l'année académique pour susciter de la part de l'étudiant une réaction adéquate en vue de "rectifier le tir" si besoin s'en fait sentir... Ces tests seront comptabilisés comme évaluation continue en vue d'obtenir une dispense partielle.

### Mais qu'attend-on des étudiants dans l'enseignement supérieur ?

Une équipe d'enseignants formée au tutorat actif fera émerger chez les étudiants lors d'ateliers méthodologiques leurs propres potentialités souvent méconnues. Ainsi, nous avons imaginé une série d'activités destinées à faire prendre conscience aux étudiants de l'intérêt du travail en groupe, de l'intérêt d'adapter la prise de notes et le mode d'étude à leur type de concentration, de l'intérêt de la planification

dans le blocus, etc. On y abordera aussi la réalisation de résumés, la recherche bibliographique, la rédaction d'un rapport scientifique. Les thématiques abordées visent à aider les étudiants à améliorer, adapter et approfondir leur méthode de travail. Elles concourent aussi à expliciter et communiquer les termes des nouvelles exigences auxquelles ils sont confrontés dans l'enseignement supérieur.

### Quels sont les objectifs à atteindre pour janvier ?

Pour encore mieux baliser la réussite des étudiants vers la session de janvier, les listes de questions d'examen potentielles (théoriques et exercices) sont accessibles aux étudiants sur le site Intranet de la Haute Ecole, et ce dès le mois d'octobre. Cette manière de procéder a déjà été pratiquée depuis plusieurs années. De cette expérience, nous avons observé plusieurs résultats encourageants ; ainsi, outre des résultats scolaires globalement à la hausse, le taux de décrochage en janvier a très nettement baissé et le nombre de notes de présence a fortement diminué.



# Les + de notre section

## La proximité et l'encadrement :

- Enseignants spécialisés et motivés;
- Petits groupes de travail pour les activités pratiques;
- Disponibilité des enseignants;
- Cours dispensés sur le même site;
- Promotion de la réussite: système de soutien et de tutorat destiné à faciliter la transition entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur. (cfr page 10).

## Une démarche qualité destinée à améliorer de façon continue la qualité de l'enseignement.

## Des moyens informatiques :

- Accès aux salles informatiques équipées de matériel de dernière génération;
- Mise à disposition d'une adresse électronique "HELHa";
- Accès à la plate-forme didactique Claroline;
- Mise à disposition de matériel multimédia.

## Du matériel technique :

En plus du matériel courant (balances analytiques, étuves, fours, hottes, titrateurs automatiques...), nos laboratoires sont équipés du matériel de pointe suivant (liste non exhaustive) :

- Une DRX Philips
- Différents spectrophotomètres
- Un granulomètre laser
- Un rhéomètre Brookfield
- Une DSC Mettler Toledo
- Une balance thermogravimétrique Setaram
- Différents réacteurs (500 ml à 100 l)
- Un GCMS Thermofinigan
- Des HPLC et GC
- Une polarographie
- Des absorptions atomiques (flamme et four)
- Différents infrarouges
- ...

## Et surtout :

La garantie d'obtenir un diplôme reconnu permettant un accès rapide à la vie professionnelle et une employabilité à long terme dans de nombreux domaines.

# Une semaine chez nous

Une semaine classique comporte habituellement une trentaine d'heures d'activités pédagogiques. Ces activités débutent le matin à 8h45 et se terminent au plus tard à 18h00. En fonction des jours, il s'agira essentiellement de cours magistraux, de séances d'exercices ou de laboratoires.

Que ce soit entre les cours ou à l'issue de ceux-ci, les étudiants disposent toujours de temps pour les travaux de groupe, les rapports de laboratoire ou la consultation d'ouvrages à la bibliothèque.

Des zones de travail et un local informatique sont également mis à leur disposition durant les heures d'ouverture.

# Renseignements pratiques

## Accès au CAMPUS

### UCL Mons - HELHA

**De la gare de Mons :** les TEC ont mis en service des navettes spéciales pour rejoindre le campus au départ de la gare de Mons.

Les lignes régulières des TEC qui desservent le campus sont la ligne U et la ligne 22.

Pour consulter les lignes régulières des TEC, visitez le site [www.infotec.be](http://www.infotec.be).

## Restauration Mons

Différents services interne et externe (très proches) offrent aux étudiants un choix important et varié de repas chauds et froids.

## Logement

Les étudiantes et étudiants qui désirent occuper une chambre en ville peuvent consulter le site <http://www.inforjeunes.be>. Ce site a été créé pour permettre aux étudiants de choisir un kot, un studio ou une chambre dans la région montoise.

## Le Centre de documentation

Le Centre de documentation technique vous propose des ouvrages, revues et supports vidéo traitant des sciences pures et appliquées ainsi que des sciences de l'ingénieur, les travaux de fin d'études des ingénieurs industriels depuis 1978 et une grande partie des normes belges.

Une recherche via un logiciel vous permettra d'accéder aisément aux références des ouvrages et des articles encodés.

Le rôle du Centre de documentation technique est de favoriser l'accès aux documents scientifiques et techniques en général: étudiants et enseignants y sont accueillis et guidés dans leurs recherches. Dans ses rayons, vous trouverez des ouvrages empruntables, des périodiques, des normes et des TFE. En outre, le Centre de documentation vous propose l'accès à une sélection de sites informatifs de qualité. Elle organise enfin des formations à la recherche documentaire et un service de prêt interbibliothèques qui permet à ses lecteurs de disposer de documents absents de ses collections.

## Pour une demande d'information relative aux formalités administratives, vous pouvez contacter :

[bachelier.chimie.techc.mons@helha.be](mailto:bachelier.chimie.techc.mons@helha.be)

Nous vous invitons également à consulter régulièrement notre site web [www.helha.be](http://www.helha.be)



# Qu'en disent-ils ?

Léandre Baye

diplômé en 2008

Fonction :

- Bulk manufacturing chemical technician Baxter Biosciences Lessines depuis Juillet 2008

- Senior Filling Technician Baxter Biosciences Lessines depuis Mai 2010

Entreprise :

Baxter Biosciences Lessines

"Ma première fonction a consisté à désactiver viralemment et purifier des dérivés sanguins en Immunoglobuline G (IgG) humaine par des techniques de chromatographie, de nanofiltration, d'ultrafiltration, ... Mon rôle est d'assurer la formulation et la production de différents médicaments IGIV de manière GMP (Good Manufacturing Practice)



Depuis mai 2010, je travaille au sein du département filling et j'ai pour rôle d'encadrer une équipe qui réalise des remplissages aseptiques en zone blanche de différents médicaments IGIV (Gamagard Liquid, Gammagard SD, Cernevit,...). Cette nouvelle fonction conjugue à la fois des connaissances pratiques de terrain et des aptitudes de gestion humaine d'une équipe."

Sandrine Vandamme

diplômée en 2006

Fonction :

Technicienne de laboratoire.

Entreprise :

Centre Terre et Pierre (Tournai) :  
De juillet 2006 à juin 2008

"Mon boulot consistait à analyser les échantillons de minerais par différentes méthodes analytiques comme l'ICP, la SAA, la spectrométrie infrarouge et les titrages potentiométriques."

Fonction : **Analyste QC**

Entreprise : **Laboratoires Trenker (Bruxelles) :  
de juillet 2008 à aujourd'hui**

"Mon boulot consiste à réaliser des analyses de routine de divers médicaments et de compléments alimentaires fabriqués par la société. De plus, nous devons réaliser des contrôles physico-chimiques sur les matières premières et des matériaux de conditionnements. Les diverses techniques analytiques utilisées sont l'H.P.L.C, la spectrométrie infra-rouge, l'UV, la pH-métrie, les titrages potentiométriques. Des contrôles microbiologiques sont également réalisés sur l'eau utilisée par l'entreprise."

# Dossier d'inscription

## Droits d'inscription et participation aux frais

Pour information, voici quelques montants

- Année terminale : +/- 540 €

- Autres années : +/- 490 €

- Pour les étudiants de condition modeste : 374 €

- Pour les étudiants boursiers : 0 €.

Sous réserve de modification de la législation des Hautes Écoles.

## Conditions d'admission

Etre porteur du certificat d'enseignement secondaire supérieur si les études ont été terminées en/après 1994 ou du diplôme d'aptitude à accéder à l'enseignement supérieur (diplôme de maturité) si les études ont été terminées avant 1994 ou avoir réussi l'examen d'entrée aux Facultés des Sciences Appliquées grade légal (ingénieur civil), Faculté des Sciences Agronomiques grade légal (ingénieur agronome) ou à l'école Royale Militaire.

Les étudiants étrangers sont admis moyennant l'équivalence de leur titre d'études.

Dans le cas où deux enfants à charge d'une même famille sont inscrits comme étudiants réguliers finançables à la HELHa, le second peut bénéficier d'une subvention allouée par le Service social Haute École.

Veuillez vous munir de votre carte d'identité pour votre inscription (traitement informatique des données).

## Documents à fournir au secrétariat lors de l'inscription.

- Photocopie (présenter l'original avec la copie) du Diplôme d'Aptitude à accéder à l'Enseignement Supérieur si les études ont été terminées avant 1994 ou photocopie (présenter l'original avec la copie) du certificat d'enseignement secondaire supérieur si les études ont été terminées depuis 1994 ou photocopie (présenter l'original avec la copie) de la formule provisoire si les études ont été terminées en 2015;

- Photocopie de la carte d'identité;

- Attestation(s) d'étude(s) antérieure(s) pour l' (ou les) année(s) effectuée(s) après l'enseignement secondaire dans l'Enseignement Supérieur, Universitaire ou autres (les attestations doivent obligatoirement mentionner si l'étudiant a réussi ou non l'année en question);

- Composition de famille datée du mois de septembre de l'année en cours (Administration Communale) pour les étudiants de nationalité étrangère (hors CEE) dont les parents résident en Belgique.



