

Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 09 Raisonnement clinique associé à la physiologie et physiopathologie - Thérapeutique et soins infirmiers associés: santé mentale

Code	PAAM1S09	Caractère	Obligatoire
Bloc	1S	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Anne-Sophie CLINQUART (anne-sophie.clinquart@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ces cours apportent aux étudiant·e·s les savoirs spécifiques aux différents contextes où s'exerce la profession d'infirmier spécialisé en soins intensifs et aide médicale urgente. Il s'agit de contextes où l'infirmier collabore aux activités médicales en extrahospitalier et en intrahospitalier.

Et plus spécifiquement lors de la prise en charge de patient·e·s présentant des des symptômes de maladie mentale (violence, ts, schizophrénie, trouble bipolaire, troubles psychopathiques, troubles du comportement suite à la prise de toxiques tels que les drogues dures).

L'infirmier·e est amené·e à formuler des plans de soins infirmiers spécifiques et à mettre en oeuvre des interventions avec ou sans prescription médicale conformément à la liste d'actes.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - 1.6 Gérer ses émotions, ses attitudes
- Compétence 4 **Concevoir des projets de soins infirmiers**
 - 4.1 Rechercher les informations
 - 4.2 Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration
 - 4.3 Fixer les résultats attendus en tenant compte de priorités
 - 4.4 Prescrire les interventions de soins
 - 4.5 Evaluer la démarche et les résultats des interventions
 - 4.6 Ajuster la démarche clinique
- Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**
 - 5.1 Etablir une relation
 - 5.2 Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré
 - 5.3 Procurer des informations et des conseils au patient et à son entourage
 - 5.4 Communiquer avec l'équipe pluri professionnelle
 - 5.5 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- Compétence 6 **Mettre en œuvre le projet de soin**
 - 6.1 Accomplir des prestations de soins, particulièrement auprès des patients en situation aiguë et/ou critique
 - 6.2 Initier les soins liés à la préservation des fonctions vitales

- 6.3 Mettre en œuvre les prestations techniques spécifiques aux porteurs du titre professionnel particulier
- 6.4 Adapter le soin à la situation et différents contextes culturels, sociaux et institutionnel

Acquis d'apprentissage visés

- Prédire les répercussions des relations au regard des concepts de psychologie sociale.
- Justifier les ordres médicaux et les conduites thérapeutiques sur base de données probantes.
- Justifier au client et/ou son entourage les interventions et les surveillances mises en place.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAAM1S09A	Raisonnement clinique associé à la physiologie et physiopathologie - Thérapeutique et soins infirmiers associés: santé mentale, gestion de crises et intoxications médicamenteuses	12 h / 1 C
-----------	--	------------

Contenu

Partie 1 : La réalité des urgences psychiatriques

- La psychiatrie en urgence
- Les caractéristiques des urgences psychiatriques
- La demande de mise en observation

Partie 2 : Les soins infirmiers auprès de patients souffrant de pathologies psychiatriques

- La schizophrénie
- Le trouble bipolaire
- La personnalité psychopathique
- Les troubles du comportement sous produit : cannabis, cocaïne, amphétamine, extasie, opiacés et hallucinogènes

Partie 3 : La crise

- Définitions d'un point de vue psychologique
- Le modèle de développement d'une crise (6 phases) avec les différentes actions du soignant
- Les effets et manifestations de la crise pour le patient : agitation, état de choc, stress aigu, agressivité fight /fly /freeze c'est-à-dire les différentes formes de ces derniers et leurs effets
- Les effets de la crise sur le professionnel (position de chacun, débriefing émotionnel... excepté la contention physique)
- Les différents aspects (personnels, communicationnels, ergonomiques et organisationnels) de la gestion de la crise
- Connaître le traitement médicamenteux administré en urgence aux clients présentant différents symptômes des maladies mentale

Partie 4 : Les différentes intoxications médicamenteuses et les attitudes et traitements appropriés

- Les suicides
- Les états d'agitation
- Les confusions

Partie 5 : La contention

- Définition et contexte légal
- La contention, un acte thérapeutique : buts, complications, alternatives
- Les procédures de contention
- Le programme de réduction de la contention

Démarches d'apprentissage

Cours magistral

- Discussions et échanges d'expériences entre MA et apprenants
- Visionnage de documentaires

Dispositifs d'aide à la réussite

Dispositifs mis en place de façon spécifique, individuelle ou collective en fonction des demandes.

Cependant, possibilité de contacter l'enseignant-e à la fin du cours, ou par mail pour poser les questions qui seront

revues au cours des séances suivantes.

Sources et références

Cf. Bibliographie du Power Point

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Power Point transmis à l'apprenant.e
- Sources internet dans bibliographie

4. Modalités d'évaluation

Principe

Il s'agit d'une UE composée d'une seule AA évaluée au Q2 par un examen écrit en présentiel et un examen écrit en présentiel au Q3.

La cotation de l'AA sera la cotation de l'UE09.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

Dispositions complémentaires

Cette UE 09 "Raisonnement clinique associé à la physiologie et physiopathologie - Thérapeutique et soins infirmiers associés : santé mentale" est composée d'une seule Activité d'Apprentissage.

La cotation de l'AA sera la cotation de l'UE.

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations d'UE et amenée en jury de délibération.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document « MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches

ECTS) : Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente (SIAMU)» qu'il.elle a reçu et signé et pour lequel il.elle a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).