

Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 02 S'engager dans le développement de son identité profes			
Ancien Code	PAAM1S02	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASI1020		
Bloc	1S	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	18 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Kévin SCIUTO (sciutok@helha.be) Virginie BIDAULT (bidaultv@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement (UE) est une unité intégrée qui comprend plusieurs parties :

- Démarche réflexive
- Méthodologie de la recherche et sciences infirmières
- Démarche éducative
- AIP : démarche éducative

Grâce à ces différentes parties, l'étudiant·e pourra réaliser un portfolio individuel qui reprend ses différentes expériences et apports de la spécialisation dans son parcours.

L'étudiant·e pourra, dans le cadre de ce cours, développer sa réflexion sur la pratique de sa profession aux soins intensifs ou aux urgences en identifiant une situation problème et en mettant en oeuvre une démarche de résolution de ce même problème. Il/Elle pourra réaliser un travail réflexif autour de la construction d'un projet de service innovant en unité de soins intensifs et/ou d'urgences tout en intégrant les sciences infirmières.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**

- 1.1 Adopter un comportement responsable et citoyen
- 1.2 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de raisonnement
- 1.3 Analyser sa pratique professionnelle et ses apprentissages
- 1.4 Développer son projet professionnel
- 1.5 Actualiser ses connaissances et ses acquis professionnels
- 1.6 Gérer ses émotions, ses attitudes

Acquis d'apprentissage visés

- Développer et enrichir sa compétence 1 : s'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle notamment C1.1 et C1.2.

- Appliquer une méthodologie de la recherche (question de recherche, recherche de la littérature, méthodologie, analyse)

- Développer des aptitudes de résolution de problème
- Réfléchir son travail en collaboration avec une équipe pluridisciplinaire
- Développer une capacité de réflexion critique sur sa pratique professionnelle.
- Renforcer l'identité professionnelle et la posture réflexive.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAAM1S02A	Démarche réflexive	6 h / 1 C
PAAM1S02B	Méthodologie de la recherche et sciences infirmières	6 h / 1 C
PAAM1S02C	Démarche éducative	6 h / 1 C

Contenu

Introduction à la démarche réflexive
Définition et enjeux de la réflexion dans la pratique infirmière.
Lien avec les référentiels de compétences
Outils et techniques pour analyser ses expériences professionnelles.
Lien entre démarche réflexive et amélioration continue des soins.

--

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Transmission des savoirs par l'apport d'informations théoriques permettant à l'étudiant de mener à bien son travail.
Travail personnel
Accompagnement à la démarche réflexive, méthodologie de la recherche et sciences infirmières intégrées à la pratique
Analyse guidée de bonnes pratiques

Dispositifs d'aide à la réussite

Coaching individuel par les enseignant·e·s lors des séances de cours.
Disponibilité de l'enseignant·e par e-mail pour répondre aux questions et soutenir l'étudiant·e dans l'évolution de son travail.

Sources et références

Recherche de la littérature propre au sujet choisit par l'étudiant

<http://www.bibliotheques.uqam.ca/InfoSphere/>
 • <https://www.uclouvain.be/irss.html>
 • <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
 • <http://ssc.bibalex.org/helpdesk/introduction.jsf>
 • <http://www.cairn.info/>
 • <http://www.cochrane.fr/>
 • <http://www.cebam.be/>
 • <http://www.sign.ac.uk/>
 • <http://www.spc.univ-lyon1.fr/lecturecritique/metaanalyse/texte2.htm>
 • <http://www.prendresoins.org/?cat=9>

M. Formarier « Réflexions sur la recherche en soins infirmiers aujourd'hui », recherche en soins infirmiers n°100; 2010
 • C. Defresne « cours IFSI recherche – initiation à la démarche de recherche, www.infirmiers.com; 2013
 • DL Sackett, WS Richardson, W Rosenberg, RB Haynes "Evidence-based medicine: How to practice and teach EBM", Churchill Livingstone ; 1997
 • S Ripoche et C. Llambrich « La recherche clinique: intérêts et difficultés dans la pratiques des soins », recherche en soins infirmiers n°90; 2007
 • P. Donnen « SAPU-L-401 : épidémiologie et information sanitaire », cours de 1er

année du Master en Sciences de la Santé Publique, ESP : ULB. 2011-2012
 • B. Vos « Méthodologie de la recherche appliquée aux soins intensifs et aux urgences », 4ème SIAMU, HEPH Condorcet Mons. 2013-2014
 • T. Greenhalgh and al. « Evidence based medicine: a movement in crisis? », BMJ. 2014; 348 (7450) : 1-7
 • Robert L Grant « Converting an odds ratio to a range of plausible relative risks for better communication of research findings », BMJ. 2014; 348 (3745): 1-7

+ cf. bibliographie dans les supports de cours en ligne

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Fichier power-point

Accès à la bibliothèque de l'école

Articles / ressources

-

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Cette UE est une unité intégrée.

Elle sera évaluée de la manière suivante :

choix d'une problématique; définition d'un sujet de recherche , lecture critique d'articles scientifiques, analyse critique de pratique

Q2 : Portfolio individuel à poster sur ConnectED en hors session, pour **le 22 mai 2026 au plus tard à 23h59**, selon les consignes déposées sur ConnectED (dépôt hors session, plusieurs productions avec échéancier) et présentation orale individuelle durant la session d'examen du Q2 (avec dépôt du support le jour de l'oral).

Q3 : Amélioration du portfolio individuel à déposer sur ConnectED le 1er jour de la session du Q3 et/ou présentation orale individuelle.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Tvs + Exo	100	Tvs + Exo	100

Tvs = Travail de synthèse, Exo = Examen oral

Dispositions complémentaires

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant.e est tenu.e d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations d'UE et amenée en jury de délibération.

En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une de ces parties de cours de l'activité d'apprentissage composant l'UE, la mention en question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres parties de l'activité d'apprentissage).

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document « MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) : Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente (SIAMU)» disponible sur

5. Cohérence pédagogique

Cette Unité d'Enseignement intègre trois activités d'apprentissage complémentaires — démarche réflexive, méthodologie de la recherche et sciences infirmières, et démarche éducative — afin de favoriser une construction cohérente de l'identité professionnelle de l'infirmier spécialisé en soins intensifs et aide médicale urgente. L'intégration de ces approches permet à l'étudiant de développer une pensée critique, d'ancrer sa pratique dans les données probantes et de concevoir des actions éducatives adaptées aux situations de soins complexes. Le portfolio individuel constitue le fil conducteur de cette cohérence : il valorise la progression de l'étudiant, sa capacité d'analyse réflexive, l'usage des sciences infirmières et la mise en œuvre de projets éducatifs fondés sur la recherche et la pratique clinique.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).