

# Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 06 Raisonnement clinique associé à la physiologie et phys			
Ancien Code	PAAM1S06	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASI1060		
Bloc	1S	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	52 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Sébastien PREVIA TELLO</b> ( <a href="mailto:previatellos@helha.be">previatellos@helha.be</a> ) Denis GLORIEUX ( <a href="mailto:glorieuxd@helha.be">glorieuxd@helha.be</a> ) Serge JENNES ( <a href="mailto:jeness@helha.be">jeness@helha.be</a> ) Alain BOKOKO ( <a href="mailto:bokokoa@helha.be">bokokoa@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

#### Unité d'Enseignement (UE 06) - Raisonnement clinique associé à la physiologie et à la physiopathologie - Thérapeutique : neurologie, traumatologie et grands brûlés

Cette unité d'enseignement comprend quatre activités d'apprentissage complémentaires :

- Raisonnement clinique associé à la physiologie et à la physiopathologie - Thérapeutique : neurologie
- Raisonnement clinique associé à la physiologie et à la physiopathologie - Thérapeutique : traumatologie
- Raisonnement clinique associé à la physiologie et à la physiopathologie - Thérapeutique : régulation thermique, grands brûlés et soins infirmiers associés
- Anesthésiologie

Ces activités d'apprentissage visent à développer chez les étudiants les savoirs et savoir-faire nécessaires à la prise en charge de patients dans des situations critiques variées, relevant de la neurologie, de la traumatologie, des brûlures graves et de l'anesthésie.

Elles permettent d'acquérir les compétences spécifiques requises dans les différents contextes où s'exerce la profession d'infirmier spécialisé en soins intensifs et en aide médicale urgente, tant en milieu extrahospitalier qu'en milieu intrahospitalier.

L'infirmier y apprend à analyser des situations cliniques complexes, à formuler un plan de soins adapté et à mettre en œuvre des interventions infirmières avec ou sans prescription médicale, conformément à la liste d'actes autorisés, dans un cadre de collaboration interdisciplinaire visant la sécurité et le bien-être du patient.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- 4.1 Rechercher les informations
- 4.2 Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration
- 4.3 Fixer les résultats attendus en tenant compte de priorités

- 4.4 Prescrire les interventions de soins
- 4.5 Evaluer la démarche et les résultats des interventions
- 4.6 Ajuster la démarche clinique

#### Compétence 6 **Mettre en œuvre le projet de soin**

- 6.1 Accomplir des prestations de soins, particulièrement auprès des patients en situation aiguë et/ou critique
- 6.2 Initier les soins liés à la préservation des fonctions vitales
- 6.3 Mettre en œuvre les prestations techniques spécifiques aux porteurs du titre professionnel particulier
- 6.4 Adapter le soin à la situation et différents contextes culturels, sociaux et institutionnel

### **Acquis d'apprentissage visés**

L'étudiant sera capable de/d' :

- Proposer un plan de soin individualisé aux client·e·s atteint·e·s par une pathologie neurologique et/ou traumatologique et/ou auprès de grands brûlés
- Argumenter auprès du/ de la client·e et de son entourage, les adaptations du plan de soin.
- Justifier les ordres médicaux et les conduites thérapeutiques sur base de données probantes.
- Adapter les interventions et les surveillances en lien avec un client·e atteint·e par une pathologie neurologique et/ou traumatologique et/ou auprès de grands brûlés

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAAM1S06A	Raisonnement clinique associé à la physiologie et physiopath	10 h / 0 C
PAAM1S06B	Raisonnement clinique associé à la physiologie et physiopath	20 h / 1 C
PAAM1S06C	Raisonnement clinique associé à la physiologie et physiopath	16 h / 1 C
PAAM1S06D	Anesthésiologie	6 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAAM1S06A	Raisonnement clinique associé à la physiologie et physiopath	0
PAAM1S06B	Raisonnement clinique associé à la physiologie et physiopath	10
PAAM1S06C	Raisonnement clinique associé à la physiologie et physiopath	10
PAAM1S06D	Anesthésiologie	0

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Cette UE est une moyenne arithmétique avec seuil inférieur à 8/20 entre les différentes AA. Cela signifie que la note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

#### **Exceptions :**

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention en question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage).

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document « MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) : Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente (SIAMU) » disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

## **5. Cohérence pédagogique**

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement.

Les acquis spécifiques des activités de l'UE sont des ressources permettant d'intervenir auprès de client·e·s atteint·e·s par une pathologie neurologique et/ou traumatologique et/ou auprès de grands brûlés.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Raisonnement clinique associé à la physiologie et physiopath			
Ancien Code	15_PAAM1S06A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASI1061		
Bloc	15	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	10 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Denis GLORIEUX</b> ( <a href="mailto:glorieuxd@helha.be">glorieuxd@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

#### Unité d'Enseignement (UE 06) - Raisonnement clinique associé à la physiologie et à la physiopathologie - Thérapeutique : neurologie

Cette unité d'enseignement comprend une activité d'apprentissage centrée sur la neurologie.

Elle a pour objectif de développer chez les étudiants les savoirs, savoir-faire et compétences cliniques nécessaires à la prise en charge des patients présentant des affections neurologiques aiguës ou chroniques.

Cette activité permet d'approfondir la compréhension des mécanismes physiopathologiques et de la démarche thérapeutique propres aux pathologies neurologiques rencontrées dans les services de soins intensifs et d'aide médicale urgente.

Elle vise à former des infirmiers capables d'analyser les situations cliniques complexes, de formuler un plan de soins adapté et de mettre en œuvre des interventions infirmières avec ou sans prescription médicale, conformément à la liste d'actes autorisés, en assurant une collaboration interdisciplinaire efficace et la sécurité du patient tant en milieu extrahospitalier qu'en milieu intrahospitalier.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- À travers l'étude de treize thématiques essentielles—allant du coma et de l'hypertension intracrânienne aux accidents vasculaires cérébraux, traumatismes crâniens et rachidiens, méningites et syndromes neurologiques complexes—les étudiants développeront une compréhension approfondie de la physiopathologie sous-jacente à chaque affection.
- L'objectif est de permettre aux futurs professionnels d'adapter leur raisonnement clinique et leur prise en charge thérapeutique de manière pertinente et réactive, en fonction de la pathologie neurologique identifiée

#### À l'issue de ce cours, l'étudiant(e) sera capable de :

Expliquer la physiopathologie des principales affections neurologiques aiguës (coma, hypertension intracrânienne, AVC, traumatismes crâniens et rachidiens, méningites, syndromes neurologiques complexes). Identifier les signes cliniques et biologiques caractéristiques des pathologies neurologiques rencontrées en contexte d'urgence et de soins intensifs.

Évaluer l'état neurologique d'un patient en situation critique en utilisant des outils et échelles adaptés (ex. Glasgow, NIHSS).  
Adapter le raisonnement clinique pour établir un diagnostic différentiel pertinent en fonction des données recueillies.  
Proposer une prise en charge thérapeutique initiale et adaptée à la pathologie identifiée, en tenant compte des protocoles et recommandations en vigueur.  
Anticiper et gérer les complications neurologiques en contexte de soins critiques (ex. crises convulsives, détresse respiratoire liée à atteinte neurologique).

•

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Raisonnement clinique associé à la physiologie et physiopathologie - Thérapeutique en lien avec la neurologie.

#### Plan du cours ( Dr Glorieux)

1. Coma
2. Autorégulation cérébrale
3. Pression intracrânienne
4. Hypertension intracrânienne et traitement
5. Traumatisme crânien
6. Hémorragie intracérébrale spontanée
7. Hémorragie sous arachnoïdienne
8. Tumeur cérébrale
9. Accident Vasculaire cérébral ischémique
10. Epilepsie et état de mal épileptique
11. Méningite
12. Traumatisme du rachis
13. Syndrome de Guillain Barré

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

#### Démarches d'apprentissage

Powerpoint

Questions / réponses

Situations cliniques

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Supports en ligne.

Questions / Réponses.

A la demande de l'étudiant.

#### Sources et références

cf. bibliographie des contenus de cours en ligne sur ConnectED.

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :  
Disponibles sur ConnectED.

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit au Q2.

si non validé au Q2 : Examen écrit au Q3. (modalité identique)

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 0

### Dispositions complémentaires

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 5 points (0.5 ECTS).

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document « MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) : Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente (SIAMU)» disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Raisonnement clinique associé à la physiologie et physiopath			
Ancien Code	15_PAAM1S06B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASI1062		
Bloc	15	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	20 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Sébastien PREVIADELLO</b> ( <a href="mailto:previatellos@helha.be">previatellos@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

**Unité d'Enseignement (UE 06) - Raisonnement clinique associé à la physiologie et à la physiopathologie - Thérapeutique : traumatologie**

Cette unité d'enseignement comprend plusieurs activités d'apprentissage, dont :

**Raisonnement clinique associé à la physiologie et à la physiopathologie - Thérapeutique : traumatologie, dispensée en plusieurs parties par le Dr Alongi, M. Previatello et M. Sciuto.**

Cette activité vise à développer chez les étudiants les savoirs, savoir-faire et compétences cliniques nécessaires à la prise en charge des patients polytraumatisés, en intégrant les aspects physiopathologiques, thérapeutiques et infirmiers.

Elle aborde les situations rencontrées en milieu extrahospitalier et en milieu intrahospitalier, où l'infirmier spécialisé collabore étroitement avec l'équipe médicale dans un contexte d'urgence.

L'étudiant apprend à analyser des situations cliniques complexes, à établir un plan de soins adapté et à mettre en œuvre des interventions infirmières avec ou sans prescription médicale, conformément à la liste d'actes autorisés, dans le respect de la démarche interdisciplinaire et de la sécurité du patient.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

#### Acquis d'apprentissage : (Dr Alongi)

À l'issue de ce cours, l'étudiant doit être capable de/d' :

- Identifier les différents types de traumatismes environnementaux (électriques, thermiques, mécaniques, etc.).
- Expliquer la physiopathologie des principales urgences liées à l'environnement.
- Reconnaître les signes cliniques menaçant le pronostic vital ou fonctionnel.
- Mettre en œuvre les conduites à tenir immédiates et sécurisées en préhospitalier.
- Connaître les grandes lignes du traitement hospitalier et les indications d'hospitalisation.
- Prévenir les complications secondaires (rénales, neurologiques, cardiaques).
- Appliquer les principes de prévention et d'éducation à la santé pour réduire l'incidence de ces traumatismes.
- Collaborer efficacement avec les équipes de secours et hospitalières dans la chaîne des soins

### **Acquis d'apprentissage : (Mr Sciuto)**

À l'issue de cette activité d'apprentissage, l'étudiant(e) sera capable de :

- Comprendre les principes de la prise en charge initiale d'un patient polytraumatisé aux urgences.
- Identifier les priorités vitales selon l'approche ABCDE et MARCHE.
- Appliquer les conduites infirmières adaptées aux différents types de choc.
- Participer à la coordination interdisciplinaire dans la salle de déchocage.
- Assurer la sécurité et la continuité des soins lors du transport intra-hospitalier.

### **Acquis d'apprentissage : (Mr Previatello)**

À la fin de cette séquence, l'étudiant sera capable de/d' :

- Comprendre le rôle, la mission et le cadre légal du PIT dans la chaîne des secours préhospitaliers en Belgique.
- Identifier les compétences infirmières spécifiques requises dans le fonctionnement d'un PIT.
- Analyser les enjeux éthiques, cliniques et organisationnels liés à l'intervention paramédicale autonome sur le terrain.
- Développer un raisonnement clinique adapté à la prise en charge du patient en situation d'urgence préhospitalière.
- Adopter une posture professionnelle consciente de ses limites et de la collaboration interdisciplinaire

## **3. Description des activités d'apprentissage**

### **Contenu**

Raisonnement clinique associé à la physiologie et physiopathologie - Thérapeutique en lien avec la traumatologie et les polytraumatisés.

#### **Plan du cours : (Dr Alongi)**

- I. Électrisations – Électrocutions
- II. Noyade
- III. Coup de chaleur
- IV. Hypothermies accidentelles
- V. Pendaison – Strangulation
- VI. Le polytraumatisé
- VII. Compression – Incarcération – Crush Syndrome
- VIII. Traumatismes abdominaux ouverts

#### **Plan du cours : (Mr Sciuto)**

1. Définitions et typologie des traumatismes graves.
2. Organisation du préhospitalier et de la salle de déchocage.
3. Score de gravité (Score de Vittel, Shock Index, Trauma Score).
4. Prise en charge initiale – Démarche ABCDE et MARCHE.
5. Gestion des fonctions vitales et des différents types de choc.
6. Bilan secondaire : approche tête-pieds et priorisation chirurgicale.
7. Rôle infirmier en analgésie, sédation, monitoring.
8. Travail interdisciplinaire et communication clinique (SBAR).

#### **Plan du cours : (Mr Previatello)**

Thème Le PIT

Introduction : Ne pas banaliser l'accessibilité au PIT

1er Point : Développement du projet Pit et géolocalisation en Belgique

2ème point : Le PIT, Qui Comment, Pourquoi + Loi du 18 juin 1990

3ème point : Les problèmes et les intérêts liés au PIT

4ème point : Le syndrome de Dunning-Kruger / Les Ordres permanents / La gestion de la douleur en PIT

5ème point : Cas pratique



L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

### **Démarches d'apprentissage**

Powerpoint  
Questions / réponses  
Situations cliniques

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Supports en ligne.  
Questions / Réponses.  
A la demande de l'étudiant.

### **Sources et références**

cf. bibliographie des contenus de cours en ligne sur ConnectED.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur ConnectED.  
PowerPoint et ressources sur ConnectED.

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Cette AA comporte plusieurs parties et pondérées selon le nombre d'heures.

Examen oral pour la partie traumatologie au Q2 et au Q3 si non réussie au Q2.  
Examen écrit pour la partie polytraumatisés au Q2 et au Q3 si non réussie au Q2.  
L'étudiant.e représente les parties échouées au Q3 et les parties réussies bénéficient d'un report de cote.

Le calcul de la note de l'activité d'apprentissage est obtenue en réalisant une moyenne pondérée selon le nombre d'heures de cours entre les différentes parties de l'activité d'apprentissage.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document « MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux

fiches ECTS) : Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente (SIAMU)» disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Raisonnement clinique associé à la physiologie et physiopath			
Ancien Code	15_PAAM1S06C	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASI1063		
Bloc	15	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	16 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Serge JENNES</b> ( <a href="mailto:jennes@helha.be">jennes@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

**Unité d'Enseignement (UE 06) - Raisonnement clinique associé à la physiologie et à la physiopathologie - Thérapeutique : neurologie, traumatologie et grands brûlés**

Cette unité d'enseignement comprend plusieurs activités d'apprentissage, dont :

**Raisonnement clinique associé à la physiologie et à la physiopathologie - Thérapeutique : régulation thermique, grands brûlés et soins infirmiers associés, comprenant plusieurs interventions assurées par le Dr Ségard, le Dr Jennes et M. Metzler.**

Cette activité a pour objectif de développer chez les étudiants les savoirs, savoir-faire et compétences cliniques nécessaires à la prise en charge des patients présentant des troubles de la régulation thermique ou des brûlures graves.

Elle permet d'approfondir la compréhension des mécanismes physiopathologiques liés à la thermorégulation et aux lésions cutanées sévères, ainsi que la démarche thérapeutique et les soins infirmiers spécifiques à ces situations critiques.

Ces enseignements couvrent les contextes extrahospitaliers et intrahospitaliers, dans lesquels l'infirmier spécialisé en soins intensifs et en aide médicale urgente collabore étroitement avec l'équipe médicale.

L'étudiant apprend à analyser les situations cliniques, à formuler un plan de soins adapté et à mettre en œuvre des interventions infirmières avec ou sans prescription médicale, conformément à la liste d'actes autorisés, dans une démarche interdisciplinaire centrée sur la sécurité et le confort du patient.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

#### Acquis d'apprentissage : (Dr Jennes)

Les étudiants doivent acquérir les connaissances suivantes :

- Connaître les premiers gestes de secours (cooling surélévation, couverture)
- Reconnaître les différents degrés de brûlures.
- Pouvoir calculer la surface de brûlures à l'aide de formule et de l'App E-Burn
- Reconnaître les signes de gravité des brûlures.
- Pouvoir évaluer le pronostic et la durée de séjour en CTB.
- Pouvoir délivrer les premiers soins à un brûlé.
- Pouvoir délivrer des soins infirmiers à un brûlé et aider les médecins dans le conditionnement et le traitement

du brûlé.

- Reconnaître les brûlures circonférentielles et la nécessité de faire des escarrotomies.
- Connaître la physiopathologie et le traitement des brûlures thermique, chimique, électrique et radique.
- Connaître la physiologie et le traitement du choc des brûlés.
- Couverture des brûlures les trois premiers jours post-brûlure.
- Avoir des notions de pathologies dermatologiques érosives et bulleuses mimant une brûlure du deuxième.
- Connaître les critères d'admission dans un centre des brûlés
- Connaître les missions du plan BABI, la tenue à jour de la disponibilité des lits pour brûlés dans les 6 CTB belges et le déclenchement du plan BABI.

### **Acquis d'apprentissage (Dr Segard)**

Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants à la prise en charge du patient en post-arrêt circulatoire, en mettant l'accent sur la mise en œuvre du contrôle de la température cible afin de limiter les séquelles neurologiques et d'optimiser le pronostic vital et fonctionnel.

### **Acquis d'apprentissage (Mr Metzler)**

L'étudiant sera capable de/d' :

- Citer les différents types de brûlures.
- Identifier les différents degrés possibles d'une brûlure.
- Mobiliser les connaissances apprises dans les cours de soins intensifs et urgences et les appliquer à la prise en charge du patient brûlé.
- Connaître les retentissements d'une brûlure sur l'organisme et agir en conséquence
- Prendre en charge un patient brûlés en situation d'urgences ou de soins intensifs
- Choisir le topique adapté au stade de la brûlure.
- Calculer le remplissage nécessaire à un patient brûlé selon les différentes formules apprises.
- Réaliser un pansement occlusif d'un patient grand brûlés, en respectant la mobilité articulaire.
- Identifier et collaborer avec les différents intervenants gravitant autour d'un patient brûlé.

## **3. Description des activités d'apprentissage**

### **Contenu**

#### **Plan du cours : (Dr Jennes)**

- Anatomie, histologie et physiologie de la peau, classification des brûlures, épidémiologie, pronostic, affections cutanées en CTB.
- Recommandations de la Belgian Association of Burn Injuries sur la prise en charge des enfants et adultes en-dehors des CTB au cours des 72 premières heures post-brûlures.
- La chirurgie du brûlé.
- Les pansements et topiques pour le traitement des brûlures.
- Blast.
- Brûlures électriques.
- Brûlures chimiques et radiques.
- Affections cutanées bulleuses et érosives et nécroses cutanées étendues d'origine infectieuse.
- Plan BABI.
- La banque de peau.

#### **Plan du cours : (Dr Segard)**

#### **Plan du cours : (Mr Metzler)**

- Prise en charge extra hospitalière du brûlé
- Prise en charge médicale et chirurgicale du brûlé en milieu hospitalier, présentation du rôle infirmier dans les procédures.
- Techniques de pansements et présentation des différents topiques.
- Prise en charge multidisciplinaire du brûlé.
- Atelier pratique technique de pansements.
- Visite d'un centre de brûlés.

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

### **Démarches d'apprentissage**

Powerpoint  
Questions / réponses  
Situations cliniques

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Supports en ligne.  
Questions / Réponses.  
A la demande de l'étudiant.

### **Sources et références**

cf. bibliographie des contenus de cours en ligne sur ConnectED.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur ConnectED.  
PowerPoint et ressources sur ConnectED.

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Examen écrit au Q2 , si non validé examen au Q3 (modalité identique)

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document « MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) : Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente (SIAMU) » disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Anesthésiologie			
Ancien Code	15_PAAM1S06D	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASI1064		
Bloc	15	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Alain BOKOKO</b> ( <a href="mailto:bokokoa@helha.be">bokokoa@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

**Unité d'Enseignement (UE 06) - Raisonnement clinique associé à la physiologie et à la physiopathologie - Thérapeutique : neurologie, traumatologie et grands brûlés**

Cette unité d'enseignement comprend plusieurs activités d'apprentissage, dont :

#### **Anesthésiologie**

Cette activité vise à doter les étudiants des savoirs, savoir-faire et compétences cliniques nécessaires à la prise en charge de patients dans le cadre d'actes anesthésiques, en soins intensifs et en aide médicale urgente.

Elle permet de comprendre les principes physiopathologiques et pharmacologiques liés à l'anesthésie, ainsi que les rôles et responsabilités infirmiers dans la préparation, la surveillance et le suivi du patient anesthésié.

L'infirmier apprend à analyser la situation clinique, à collaborer avec l'équipe médicale, et à mettre en œuvre des interventions sécuritaires et adaptées au contexte, avec ou sans prescription médicale, conformément à la liste d'actes autorisés.

Les enseignements intègrent les réalités des contextes extrahospitaliers et intrahospitaliers, renforçant la capacité du futur infirmier spécialisé à agir avec compétence, rigueur et discernement au sein d'une équipe interdisciplinaire.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant sera capable de/d' :

- Gérer sur ordres médicaux et sur rôle propre les techniques d'anesthésie selon le respect de la liste d'actes
- Justifier les ordres médicaux et les conduites thérapeutiques sur base de données probantes.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

1. Introduction à l'anesthésiologie
2. Technique d'intubation en séquence rapide
3. les anesthésiques généraux
4. les analgésiques

5. La douleur
6. Analgésie et sédation

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

### **Démarches d'apprentissage**

cas cliniques  
Power Point

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Selon les demandes des étudiant·e·s

### **Sources et références**

cf. bibliographie des contenus de cours en ligne sur ConnectED.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Powerpoints disponibles sur ConnectED.

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Examen écrit au Q2 , si non réussi examen au Q3 (modalité identique) .

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 0

### **Dispositions complémentaires**

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 5 points (0.5 ECTS).

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document « MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) : Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente (SIAMU)» disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).