

# Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 08 Raisonnement clinique associé à la physiologie et phys			
Ancien Code	PAAM1S08	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASI1080		
Bloc	1S	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Laurie DEWULF</b> (dewulfl@helha.be) Céline DERUDDER (derudderc@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### **Introduction**

**Unité d'Enseignement (UE 08) - Raisonnement clinique associé à la physiologie et à la physiopathologie - Thérapeutique et soins infirmiers associés : mère-enfant**

Cette unité d'enseignement comprend deux activités d'apprentissage complémentaires :

- Raisonnement clinique associé à la physiologie et à la physiopathologie - Thérapeutique : pédiatrie, néonatalogie et gynéco-obstétrique ;
- Raisonnement clinique associé aux soins infirmiers en soins intensifs et en urgences : pédiatrie, néonatalogie et gynéco-obstétrique.

Ces activités visent à développer chez les étudiants les savoirs, savoir-faire et compétences cliniques indispensables à la prise en charge des situations complexes impliquant la mère et l'enfant, en contexte de soins intensifs et d'aide médicale urgente.

Elles permettent de comprendre les mécanismes physiopathologiques, les démarches thérapeutiques et les interventions infirmières spécifiques aux domaines de la pédiatrie, de la néonatalogie et de la gynéco-obstétrique.

Les enseignements intègrent les réalités des contextes extrahospitaliers et intrahospitaliers, où l'infirmier spécialisé collabore étroitement avec l'équipe médicale et pluridisciplinaire.

L'étudiant apprend à analyser les situations cliniques, à formuler un plan de soins adapté et à mettre en œuvre des interventions infirmières avec ou sans prescription médicale, conformément à la liste d'actes autorisés, dans une approche centrée sur la sécurité, la qualité et le bien-être du patient et de sa famille.

Au même titre que les autres unités d'enseignement consacrées aux pathologies et aux soins infirmiers spécialisés, cette UE contribue au développement des compétences théoriques et pratiques de raisonnement clinique, essentielles à une prise en charge globale et intégrée.

### **Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)**

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 4 **Concevoir des projets de soins infirmiers**

4.1 Rechercher les informations

4.2 Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration

- 4.3 Fixer les résultats attendus en tenant compte de priorités
- 4.4 Prescrire les interventions de soins
- 4.5 Evaluer la démarche et les résultats des interventions
- 4.6 Ajuster la démarche clinique

#### **Compétence 5 Assurer une communication professionnelle**

- 5.3 Procurer des informations et des conseils au patient et à son entourage

#### **Compétence 6 Mettre en œuvre le projet de soin**

- 6.1 Accomplir des prestations de soins, particulièrement auprès des patients en situation aiguë et/ou critique
- 6.2 Initier les soins liés à la préservation des fonctions vitales
- 6.3 Mettre en œuvre les prestations techniques spécifiques aux porteurs du titre professionnel particulier
- 6.4 Adapter le soin à la situation et différents contextes culturels, sociaux et institutionnel

### **Acquis d'apprentissage visés**

Se référer aux compétences et acquis d'apprentissage développés dans les fiches d'AA

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAAM1S08A	Raisonnement clinique associé à la physiologie et physiopath	20 h / 1 C
PAAM1S08B	Raisonnement clinique associé aux soins infirmiers en soins	28 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAAM1S08A	Raisonnement clinique associé à la physiologie et physiopath	10
PAAM1S08B	Raisonnement clinique associé aux soins infirmiers en soins	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Cette UE est une moyenne arithmétique avec seuil à 8/20 entre les différentes activités d'apprentissage. Cela signifie que la note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

#### **Exceptions :**

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention en question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage).

## **5. Cohérence pédagogique**

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document « MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches

ECTS) : Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente (SIAMU)» disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Raisonnement clinique associé à la physiologie et physiopath			
Ancien Code	15_PAAM1S08A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASI1081		
Bloc	1S	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	20 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Céline DERUDDER</b> (derudderc@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Raisonnement clinique associé à la physiologie et à la physiopathologie – Thérapeutique : pédiatrie, néonatalogie et gynéco-obstétrique, composée de trois volets :

- Pédiatrie, assurée par le Dr Cuvelier ;
- Néonatalogie, assurée par le Dr Lecart ;
- Gynéco-obstétrique, assurée par Mme Derudder.

Cette unité vise à développer chez les étudiants les savoirs, savoir-faire et compétences cliniques nécessaires à la prise en charge des situations de soins spécifiques à la dyade mère-enfant.

Elle permet d'approfondir la compréhension des mécanismes physiopathologiques et des démarches thérapeutiques propres aux domaines de la pédiatrie, de la néonatalogie et de la gynéco-obstétrique, en mettant l'accent sur la sécurité, la communication interdisciplinaire et le raisonnement clinique.

Les enseignements abordent les contextes extrahospitaliers et intrahospitaliers, où l'infirmier spécialisé en soins intensifs et en aide médicale urgente collabore activement avec les équipes médicales et paramédicales.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au termes des cours l'étudiant sera capable de/d':

- Reconnaître les urgences obstétricales, néonatales et pédiatriques
- Développer un raisonnement clinique face aux urgences obstétricales, néonatales et pédiatriques
- Identifier les critères de gravité et prioriser les soins infirmiers
- Analyser les situations cliniques complexes, à formuler un plan de soins adapté et à mettre en œuvre des interventions infirmières avec ou sans prescription médicale, conformément à la liste d'actes autorisés, tout en adoptant une approche globale, sécuritaire et humaniste du patient et de sa famille.
- Proposer un plan de soin pluridisciplinaire

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

##### **Plan du cours : (Mde Derruder)**

- La pré eclamsie et ses complications
  - Les saignements au T2
  - Les saignements au T3
- autres situations emblématiques

##### **Plan du cours : (Dr Cuvelier)**

**Raisonnement clinique associé à la physiologie et à la physiopathologie - Thérapeutique en pédiatrie, en contexte d'urgence en autre la détresse vitale (respiratoire, circulatoire, neurologique).**

##### **Plan du cours : (Dr Lecart)**

**Raisonnement clinique associé à la physiologie et à la physiopathologie dans les situation d'urgence en néonatalogie** telles que détresse respiratoire, bradycardie ou arrêt cardiaque, hypoglycémie sévère

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

#### **Démarches d'apprentissage**

situations cliniques, cas pratiques, analyse réflexive, raisonnement clinique

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Disponibilité de l'enseignant

#### **Sources et références**

Les références sont disponibles sur les supports mis à disposition par l'enseignant·e

#### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours

et /ou Syllabus

et / ou PPT mis à la disposition des étudiants sur le PC de leur salle de cours et/ ou sur la plate forme étudiants.

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

### **4. Modalités d'évaluation**

#### **Principe**

Cette AA est composée de 3 parties : pédiatrie, néonatalogie et gynéco-obstétrique.

Ces différentes parties sont évaluées de la manière suivante :

- Dr Cuvelier pour la partie pédiatrie par un examen écrit Q2
- Dr Lecart pour la partie néonatalogie par un examen écrit au Q2
- Mme Derudder pour la partie gynéco-obstétrique par un examen écrit au Q2

Le calcul de la note de l'activité d'apprentissage est obtenue en réalisant une moyenne pondérée entre les différentes parties de l'AA **sauf si** :

- L'étudiant(e) obtient une note strictement inférieure à 8/20 dans une des parties composant l'AA, la moyenne pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'AA (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les

autres activités d'apprentissage composant l'UE).

- En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une parties composant l'AA, la mention en question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'AA (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage).

si UE non validée au Q2 : Examen Ecrit au Q3 pour chaque partie non présentée et/ou en échec. L'étudiant ne représente que la partie non validée. La cote de la partie réussie est reportée au Q3.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Cette activité d'apprentissage est une moyenne arithmétique avec seuil à 8/20 entre les différentes parties. Cela signifie que la note de cette activité d'apprentissage est obtenue en effectuant une moyenne pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes parties qui la composent.

#### Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des parties composant l'activité d'apprentissage, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'activité d'apprentissage (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une parties composant l'activité d'apprentissage, la mention en question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'activité d'apprentissage (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage).

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document « MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) : Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente (SIAMU)» disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Raisonnement clinique associé aux soins infirmiers en soins			
Ancien Code	15_PAAM1S08B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASI1082		
Bloc	1S	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	28 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Laurie DEWULF</b> (dewulfl@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### **Introduction**

Raisonnement clinique associé aux soins infirmiers en soins intensifs et en urgences : pédiatrie, néonatalogie et gynéco-obstétrique.

Cette activité d'apprentissage est structurée en trois volets :

- Pédiatrie, assurée par Mme Dewulf ;
- Néonatalogie, assurée par Mme Bertrand ;
- Gynéco-obstétrique, assurée par Mmes Derudder et Mathot.

Elle vise à développer chez les étudiants les savoirs, savoir-faire et compétences cliniques nécessaires à la prise en charge de la mère et de l'enfant dans des contextes de soins variés, notamment en soins intensifs et en aide médicale urgente.

Les enseignements portent sur la compréhension des mécanismes physiopathologiques, des démarches thérapeutiques et des soins infirmiers spécifiques liés à la pédiatrie, à la néonatalogie et à la gynéco-obstétrique.

Ils abordent également les contextes extrahospitaliers et intrahospitaliers, dans lesquels l'infirmier spécialisé collabore activement avec les équipes médicales et paramédicales.

L'étudiant y apprend à analyser des situations cliniques complexes, à formuler des plans de soins adaptés et à mettre en œuvre des interventions infirmières avec ou sans prescription médicale, conformément à la liste d'actes autorisés.

Au même titre que les unités d'enseignement consacrées aux pathologies et aux soins infirmiers spécialisés, cette UE contribue au développement des compétences théoriques et pratiques de raisonnement clinique, indispensables à une prise en charge globale, sécuritaire et centrée sur le patient et sa famille.

### **Objectifs / Acquis d'apprentissage**

#### **Objectifs / acquis d'apprentissage : (Mme Dewulf et Mme Bertrand)**

Au termes des cours l'étudiant sera capable de/d':

- Définir les termes spécifiques à la néonatalogie
- Discerner les aspects spécifiques des techniques de soins en néonatalogie
- Identifier les particularités de la réanimation néonatale

- Décrire les étapes de l'algorithme décisionnel de la réanimation néonatale
- Prendre en charge un nouveau-né à la naissance et d'appliquer les standards de réanimation néonatale
- Accueillir et prendre en charge un enfant dans un service d'urgences
- Expliquer les spécificités des soins d'urgence pédiatrique
- Restituer les normes des paramètres
- Reconnaître et prendre en charge un enfant gravement malade
- Créer un climat propice à la communication avec l'enfant et sa famille

#### **Objectifs / Acquis d'apprentissage : (Mme Derruder / Mme Mathot)**

Au termes des cours l'étudiant sera capable de/d':

- Reconnaître les urgences obstétricales
- Développer un raisonnement clinique face aux urgences obstétricales
- Identifier les critères de gravité et prioriser les soins infirmiers

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

##### **A. Soins infirmiers en urgences et soins intensifs pédiatriques : (Mme Dewulf)**

1. Reconnaître l'enfant gravement malade
2. Obstruction des voies aériennes par un corps étranger
3. Les troubles du rythme
4. Prise en charge d'un enfant en soins intensifs
5. Pathologies spécifiques en soins intensifs pédiatriques
6. Pathologies spécifiques aux urgences pédiatriques

##### **B. Soins infirmiers en néonatalogie : (Mme Bertrand)**

1. Introduction
2. Définitions
3. Techniques, matériel et soins en néonatalogie
4. La douleur en néonatalogie
5. Réanimation néonatale

##### **C. Soins infirmiers en gynéco-obstétrique (Mme Derruder et Mme Mathot)**

1. Physiologie de l'accouchement
2. L'accouchement inopiné

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

#### **Démarches d'apprentissage**

- Cours magistral
- Ateliers pratiques
- Mises en situation
- Manipulation du matériel

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Mise en place de dispositifs de façon spécifique, individuelle ou collective en fonction des demandes

#### **Sources et références**

Se référer aux ouvrages et références bibliographiques partagées aux cours

#### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Power Point

Syllabus

Notes de cours.

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Pour la partie soins en pédiatrie par Mme Dewulf : examen écrit au Q2 ,

Pour la partie soins en néonatalogie par Mme Bertrand : examen écrit au Q2

Pour la partie gynéco-obstétrique: la pratique aux cours est obligatoire pour passer l'examen écrit des parties pédiatriques et néonatales .

- si examens des parties pédiatriques et néonatales non réussi au Q2 : examen écrit au Q3 (modalité identique)

-- Le calcul de la note de l'activité d'apprentissage est obtenue en réalisant une moyenne pondérée entre les différentes parties de l'activité d'apprentissage.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exe	100

Exm = Examen mixte, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document « MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) : Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente (SIAMU)» disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).