

Bachelier : technologue de laboratoire médical option : chimie clinique

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE			
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : paramed.montignies.biomed@helha.be	

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE BM 106 Anglais I			
Code	PABM1B06	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Remy DECORTE (remy.decorte@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Dans un monde où l'anglais occupe une place de lingua franca dans la communauté scientifique, il est nécessaire voire inévitable d'en maîtriser ne serait-ce que les compétences passives (lecture/audition). Cette activité d'apprentissage vise à apporter à l'étudiant une formation lexicale et grammaticale lui permettant d'aborder des articles/documents scientifiques liés à sa formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - 1.6 Exercer son raisonnement scientifique
- Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**
 - 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
 - 5.4 Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré

Acquis d'apprentissage visés

A la fin de l'activité d'apprentissage, l'étudiant devra être capable de :

- maîtriser les structures grammaticales nécessaires à la compréhension et à la rédaction d'articles scientifiques.
- maîtriser le vocabulaire académique et scientifique (prononciation incluse) lié à son domaine d'étude.
- décoder, critiquer, analyser et synthétiser des messages principalement écrits produits en langue cible.
- produire un court texte de type scientifique dans la langue cible (e.g. un abstract, un rapport, etc.).

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
 Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PABM1B06A Anglais 1 12 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PABM1B06A	Anglais 1	10
-----------	-----------	----

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier : technologue de laboratoire médical option : chimie clinique

HELHa Campus Montignies	136 Rue Trieu Kaisin	6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : paramed.montignies.biomed@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Anglais 1			
Code	19_PABM1B06A	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Remy DECORTE (remy.decorte@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Dans un monde où l'anglais occupe une place de lingua franca dans la communauté scientifique, il est nécessaire voire inévitable pour tout étudiant du paramédical d'en maîtriser ne serait-ce que les compétences passives (lecture/audition). Cette activité d'apprentissage vise à apporter à l'étudiant une formation lexicale et grammaticale lui permettant d'aborder des articles/documents scientifiques liés à sa formation.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

A la fin de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de :

- maîtriser les structures grammaticales nécessaires à la compréhension et à la rédaction d'articles scientifiques
- maîtriser le vocabulaire académique et scientifique (prononciation incluse) lié à son domaine d'étude
- décoder, critiquer, analyser et synthétiser des messages principalement écrits produits en langue cible.
- produire un court texte de type scientifique dans la langue cible (e.g. un abstract, un rapport, etc.)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

L'activité d'apprentissage peut être divisée en trois grandes parties:

- Révision des bases grammaticales et des structures nécessaires au décodage d'un texte, d'un article, d'une manipulation (alternance d'explications grammaticales et d'exercices d'application).
- Etude d'un lexique académique et scientifique propre au domaine d'étude.
- Décodage, critique, analyse et synthèse de documents de type scientifique liés au domaine d'étude.

Démarches d'apprentissage

L'activité d'apprentissage d'anglais se donne ... en anglais! Les étudiants sont tenus (dans la mesure du possible) de contribuer à ce principe d'immersion linguistique.

L'objectif principal étant la lecture de documents scientifiques, la compréhension à la lecture sera la compétence la plus travaillée. Cependant, afin de faciliter cela, des outils grammaticaux et lexicaux seront abordés en parallèle.

Du point de vue de la lecture, les étudiants devront lire régulièrement des textes chez eux avant de venir aux séances. D'autres textes seront travaillés directement pendant les séances. Il est important de bien prendre note du vocabulaire car celui-ci est à connaître pour l'évaluation certificative. Les textes seront progressivement plus

complexes. Une partie de l'activité d'apprentissage sera aussi dédiée à la sélection critique et pertinente, ainsi qu'à l'utilisation de références scientifiques dans le cadre de la rédaction d'un travail.

Tout comme les sciences ont trouvé leur origine dans l'observation de phénomènes naturels, la linguistique a trouvé la sienne dans l'observation de phénomènes langagiers. Ainsi, c'est dans une démarche inductive que les aspects les plus théoriques de cette activité d'apprentissage seront enseignés. Plus concrètement, les étudiants partiront d'exemples et devront déterminer avec l'aide de l'enseignant les phénomènes linguistiques ciblés qui les sous-tendent. Enfin, puisque "practice makes perfect", des exercices de 'drill' viendront s'ajouter pour fixer ces nouveaux concepts.

Lorsque l'on parle de vocabulaire, l'image qui vient le plus souvent à l'esprit est celle d'une liste de traductions. Ces listes ont des avantages certains. Elles sont bien souvent ciblées, triées par champ sémantique, faciles à étudier et rassurantes pour les étudiants. Cependant, le lien entre étude et mise en application du vocabulaire est habituellement frêle, voire inexistant. Les mots prennent pourtant généralement leur sens lorsqu'ils sont utilisés en contexte. Il est inutile d'étudier des mots sans pouvoir les comprendre ni les exploiter en contexte. Afin d'éviter cette fâcheuse situation, peu de listes de ce genre seront utilisées pour cette activité d'apprentissage. Les étudiants apprendront à rédiger et s'approprier un lexique scientifique de manière efficace. Le vocabulaire viendra directement de documents écrits, audiovisuels et d'exercices abordés en cours. Aucune liste récapitulative ne sera distribuée. Il appartient à tout un chacun de sélectionner et d'étudier le vocabulaire.

Dispositifs d'aide à la réussite

Différents outils seront mis à disposition des étudiants:

- exercices de drill supplémentaires sur connectED + correctifs.
- feuilles de théorie grammaticale sur connectED.
- utilisation de quiz kahoot pour évaluer régulièrement les étudiants de façon formative.
- présentation des principaux outils en ligne: dictionnaires, sites de traduction, quizlet, sites de littérature scientifique anglophone, mendeley.
- questions/réponses à chaque début de séance.

Ouvrages de référence

Voir documents additionnels ajoutés sur connectED.

Supports

Divers documents seront régulièrement postés sur la plateforme connectED. Les slides des différentes séances seront aussi téléchargeables via cette même plateforme.

Il est de la responsabilité de l'étudiant de veiller à télécharger les documents nécessaires avant chaque séance. Il ne sera pas toléré qu'un étudiant partage ses documents avec son voisin.

Il est conseillé aux étudiants de prendre leur laptop/tablette avec eux afin de pouvoir bénéficier pleinement des exercices interactifs en ligne.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Q1: 90% examen écrit + 10% participation active (exercices, contributions en classe et sur le forum en ligne...)

Q2: 100% examen écrit

Q3: 100% examen écrit

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%

production journalière	Evc	10				
Période d'évaluation	Exe	90			Exe	100

Evc = Évaluation continue, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Les présences seront prises au début de chaque séance.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).