Bachelier en ergothérapie

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE		
Tél : +32 (0) 71 20 27 90	Fax : +32 (0) 71 30 48 79	Mail : paramed.montignies.ergo@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

SCIENTES HUMAINES 2			
Code	PAEG1B24ERG	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	84 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Sabrina ALBERGONI (sabrina.albergoni@helha.be) Geneviève BAZIER (genevieve.bazier@helha.be) Elisabeth WERY (elisabeth.wery@helha.be)		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Dans le cadre de cette UE, les dimensions de l'être humain (Holistique) sont abordées de manière individuelle, sociétale et en interaction avec ses développements et ses environnements.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
 - 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- Compétence 4 **Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes**
 - 4.1 Identifier les situations liées à l'Occupation Humaine

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant de bloc 1 en ergothérapie sera capable de :

- (1) d'identifier les facteurs intrinsèques et extrinsèques d'un individu qui sous-tendent l'occupation humaine influençant ainsi sa participation sociale.
- (2) de comprendre les dimensions micro-, méso- et macro-environnementales comme facteurs soutenant l'occupation humaine.
- (3) de citer et d'expliquer les courants psychologiques et sociologiques qui sous-tendent une démarche centrée sur l'occupation.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PAEG1B24ERGA	Sociologie et psycho-sociologie	12 h / 1 C
PAEG1B24ERGB	Psychologie générale	24 h / 2 C
PAEG1B24ERGC	Etude et analyse du fonctionnement de la personne 1	48 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAEG1B24ERGA	Sociologie et psycho-sociologie	10
PAEG1B24ERGB	Psychologie générale	20
PAEG1B24ERGC	Etude et analyse du fonctionnement de la personne 1	30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Il est à noter au préalable que les activités d'apprentissage (AA) sont cotées sur 20 et au 1/10ème près et que la note de l'UE (Unité d'Enseignement) est arrondie à la ½ unité près. Ex : un 9,74 ou 9,25 seront arrondis à 9,5 et un 9,75 ou un 10,24 seront arrondis à 10.

Deux cas de figure peuvent se présenter :

1° Lorsque toutes les AA composant l'UE présentent des cotes $\geq$ à 10/20, la note de l'UE est obtenue sur base de l'application d'une moyenne arithmétique des cotes des différentes AA de l'UE pondérée en fonction du nombre d'ECTS de chacune de celles-ci. L'UE est alors validée et cette précision est indiquée sur le relevé de notes à côté de la note de l'UE.

2° Dans tous les autres cas, le jury d'UE prendra la décision de la validation ou non de l'UE sur base de l'acquisition ou non des compétences évaluées au sein de l'UE. Si le jury de l'UE décide de la valider, la méthode décrite dans le point 1 est appliquée. Si le jury de l'UE décide de ne pas valider l'UE, un « NV » pour « non validé » apparaîtra à la place de la note de l'UE dans le relevé de notes.

Si l'étudiant(e) présente un certificat médical, fait une cote de présence, ne vient pas à l'examen ou encore réalise une fraude à moins une des activités d'apprentissage de l'UE, ceci a pour conséquence les mentions respectives « CM », « PR », « PP » ou « FR » à la note globale de l'UE et donc la non validation de l'UE. En cas de certificat médical ou de force majeure validé par la Direction, l'étudiant peut, dans la mesure des possibilités d'organisation, représenter une épreuve similaire au cours de la même session (cette disposition n'étant valable que pour les examens oraux ou de pratique)

Les UE non validées par les jury d'UE seront soumises à l'avis du jury plénier sur base de l'article 133 du Vade Mecum du 9 juillet 2015 du Décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'Enseignement Supérieur et l'organisation académique des études qui garantit la souveraineté du jury quant aux décisions qu'il prend. Sur base des résultats obtenus par l'étudiant dans l'ensemble de son programme annuel, le jury plénier se prononcera sur la validation ou non validation finale de l'UE en précisant le ou les motif(s) de sa décision.

D'une session à l'autre au cours de la même année académique ou d'une année académique à l'autre, seules les AA d'une UE non validée faisant l'office d'une cote inférieure à 10/20 ou présentant un « CM », « PR », « PP » ou « FR » doivent être représentées.

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches ECTS respectives.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier en ergothérapie

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 20 27 90 Fax : +32 (0) 71 30 48 79 Mail :
paramed.montignies.ergo@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie et psycho-sociologie			
Code	16_PAEG1B24ERGA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Geneviève BAZIER (genevieve.bazier@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Il s'agit d'un cours introductif aux grands courants de la sociologie. On y aborde notamment les caractéristiques d'un fait social ainsi que les outils méthodologiques qui permettent d'appréhender la réalité sociologique d'un fait. Différents courants et théories sociologiques sont également abordés au travers de différents auteurs (Bourdieu, Max Weber, Durkheim, l'Ecole de Chicago, ...).

Le cours aborde également la démarche expérimentale qui permet d'étudier un fait social (de la récolte à l'interprétation des données).

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'objectif est de permettre à l'étudiant de cerner les spécificités d'un fait social et de comprendre la démarche méthodologique qui en permet l'étude.

(3) de citer et d'expliquer les courants psychologiques et sociologiques qui sous-tendent une démarche centrée sur l'occupation. (C1.1/ C4.1)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Les caractéristiques d'un fait social, les grands courants en sociologie, les méthodes de récolte et d'analyse des données en sociologie.

Démarches d'apprentissage

Cours avec support Power Point

Dispositifs d'aide à la réussite

L'interaction avec les étudiants pendant le cours pour vérifier la compréhension des notions vues au cours, exemples de questions d'examen donnés au cours, réflexion en petit groupes pour des mises en pratique

Ouvrages de référence

Férréol G. (2011), Dictionnaire de la sociologie, Ed Armand Colin, 4ème édition

Supports

Power Point

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen écrit comprenant des définitions de concepts et des questions de développement

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	100			Exe	100

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier en ergothérapie

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 20 27 90 Fax : +32 (0) 71 30 48 79 Mail :
paramed.montignies.ergo@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie générale			
Code	16_PAEG1B24ERGB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Elisabeth WERY (elisabeth.wery@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'activité d'apprentissage vise à apporter des connaissances, notions de bases dans le champ de la psychologie générale (courants, concepts et chercheurs/auteurs clés) et de la psychologie du développement (évolution et maturation de l'enfant depuis la conception jusqu'à l'adolescence).

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'AA, l'étudiant de bloc 1 en ergothérapie sera capable de :

- Distinguer les différents courants psychologiques et stades développementaux et de restituer les concepts clés de chacun (Vise les capacités professionnelles 1.1 / 1.3) ;
- D'identifier en situation de relation thérapeutique les facteurs intrinsèques et extrinsèques qui viennent influencer le comportement et la pensée de l'individu, du professionnel et la relation en elle-même (vise la capacité professionnelle 4.1).

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

I. Psychologie générale
Introduction: La psychologie...c'est quoi?
La conscience
L'approche psychanalytique
La perspective comportementaliste
La perspective humaniste
L'approche neuropsychologique
La psychologie sociale
II. Psychologie du développement
Hérédité et milieu
Périnatalité et naissance
Les premiers mois de la vie
L'âge préscolaire
L'âge scolaire
L'âge adulte et le vieillissement

Démarches d'apprentissage

Dispositifs d'aide à la réussite

Réponse aux questions lors des interours et réponses aux mails
Nombreux exemples de questions d'examen lors des exposés magistraux

Ouvrages de référence

- C. TAVRIS et C. WADE: Introduction à la psychologie. Les grandes perspectives, Adaptation française, De Boeck 1999
- C. TOURETTE et M. GUIDETTI : Introduction à la psychologie du développement. Du bébé à l'adolescent, Collection Cursus, Psychologie, Armand Collin 2005, 2e édition
- H. Bee et D. Boyd : Les âges de la vie - Psychologie du développement. Pearson's Education, 2008, 3e édition.
- K. Huffman : Introduction à la psychologie. De Boeck, 2009, 3e édition.
- Bibliographie complémentaire actualisée durant le cours

Supports

Syllabus de référence et diapositives sur ConnectED

4. Modalités d'évaluation

Principe

Questions ouvertes à réponse courte.
Questions de types QCM et Vrai/faux.
Texte à trou.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier en ergothérapie

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 20 27 90 Fax : +32 (0) 71 30 48 79 Mail :
paramed.montignies.ergo@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Etude et analyse du fonctionnement de la personne 1			
Code	16_PAEG1B24ERGC	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Sabrina ALBERGONI (sabrina.albergoni@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours aborde le concept de la personne, de l'environnement, de la santé, de la culture au travers de l'occupation humaine tant dans leurs définitions que dans leurs interactions.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

- (1) d'identifier les facteurs intrinsèques et extrinsèques d'un individu qui sous-tendent l'occupation humaine influençant ainsi sa participation sociale.(C4.1, C1.1, C1.3)
- (2) de comprendre les dimensions micro-, méso- et macro-environnementales comme facteurs soutenant l'occupation humaine.(C1.1, C1.3, C4.1)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Concepts:
Santé, personne, environnement, culture au sein de l'occupation humaine
Modèles de santé

Démarches d'apprentissage

Brainstorming, enquête, recherche documentaire et article, cours théoriques, supports visuels, intervenants extérieurs, support didactiques, livres

Dispositifs d'aide à la réussite

Disponibilité des enseignants
Synthèse récapitulative faites au cours
Travail en petits groupes
Fréquence des mises en situation

Ouvrages de référence

- Bruchon – Schweitzer M., Boujut E., (2014), « Psychologie de la santé : concepts, méthodes et modèles », Collection Psycho Sup, Dunod, 570 p.
- Bouchaud O., La santé des migrants-Intégrer les représentations culturelles dans la prise en charge des migrants, in la santé de l'homme n°392, novembre-décembre 2007, pp.25-28.

- Hudelson P., Que peut apporter l'anthropologie médicale à la pratique de la médecine ?, in santé conjuguez n°46, octobre 2008, pp. 35-39.
- Coutu-Wakulczyk G., Pour des raisons culturellement compétents : le modèle transculturel de purnell, in Recherche en soins infirmiers n°72, mars 2003, pp.34-47.
- Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario, Directive professionnelle : la prestation de soins adaptés à la culture, Toronto, 2009.

Supports

Power Point, films, articles, outils didactiques

4. Modalités d'évaluation

Principe

La moitié de la matière est évaluée au Q1 et la deuxième moitié au Q2. L'évaluation du Q2 porte sur un travail journalier et un examen écrit.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Evc	10	Evc	10
Période d'évaluation	Eve	50	Exe	40	Exe	90

Eve = Évaluation écrite, Evc = Évaluation continue, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

La note des travaux du Q2 est automatiquement reconduite en Q3 et est non récupérable.

Intervenants de l'aa: Gwendoline Terrana, Valérie Goubbe, Sabrina Albergoni

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).