

Bachelier en ergothérapie

| | | |
|--|---------------------------|--|
| HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE | | |
| Tél : +32 (0) 71 20 27 90 | Fax : +32 (0) 71 30 48 79 | Mail : paramed.montignies.ergo@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| SCIENCES DE L'OCCUPATION HUMAINE 1 | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Code | PAEG1B27ERG | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 7 C | Volume horaire | 82 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | Sabrina ALBERGONI (sabrina.albergoni@helha.be) Valérie GOUBE (valerie.goube@helha.be) Pascale FOUBERT (pascale.foubert@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 70 | | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement a pour but de permettre à l'étudiant de faire les liens entre les cours théoriques et pratiques en ce qui concerne l'occupation humaine de l'individu sain en interaction avec ses développements et ses environnements.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - 1.6 Exercer son raisonnement scientifique
- Compétence 4 **Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes**
 - 4.1 Identifier les situations liées à l'Occupation Humaine
- Compétence 6 **Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel**
 - 6.2 Évaluer les capacités et incapacités fonctionnelles de la personne ainsi que sa participation sociale et identifier les facilitateurs et obstacles de l'environnement

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de la formation, l'étudiant sera capable:

- (1) d'identifier les facteurs intrinsèques et extrinsèques qui soutiennent l'occupation humaine influençant ainsi sa participation sociale;
- (2) d'identifier, d'expliquer et de réaliser les habiletés motrices, gestuelles et de la communication qui sous-tendent le développement occupationnel individuel;
- (3) de comprendre les dimensions micro-, méso- et macro-environnementales comme facteurs extrinsèques soutenant l'occupation humaine;
- (4) de comprendre et d'expliquer les rapports unissant les concepts d'anthropométrie et d'environnement.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

| | | |
|--------------|--|------------|
| PAEG1B27ERGA | Etude de l'environnement et écologie 1 | 12 h / 1 C |
| PAEG1B27ERGB | Pratique et technique de l'activité 1 | 48 h / 4 C |
| PAEG1B27ERGC | Biométrie et anthropométrie | 22 h / 2 C |

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 70 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

| | | |
|--------------|--|----|
| PAEG1B27ERGA | Etude de l'environnement et écologie 1 | 10 |
| PAEG1B27ERGB | Pratique et technique de l'activité 1 | 40 |
| PAEG1B27ERGC | Biométrie et anthropométrie | 20 |

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Il est à noter au préalable que les activités d'apprentissage (AA) sont cotées sur 20 et au 1/10ème près et que la note de l'UE (Unité d'Enseignement) est arrondie à la ½ unité près. Ex : un 9,74 ou 9,25 seront arrondis à 9,5 et un 9,75 ou un 10,24 seront arrondis à 10.

Deux cas de figure peuvent se présenter :

1° Lorsque toutes les AA composant l'UE présentent des cotes \geq à 10/20, la note de l'UE est obtenue sur base de l'application d'une moyenne arithmétique des cotes des différentes AA de l'UE pondérée en fonction du nombre d'ECTS de chacune de celles-ci. L'UE est alors validée et cette précision est indiquée sur le relevé de notes à côté de la note de l'UE.

2° Dans tous les autres cas, le jury d'UE prendra la décision de la validation ou non de l'UE sur base de l'acquisition ou non des compétences évaluées au sein de l'UE. Si le jury de l'UE décide de la valider, la méthode décrite dans le point 1 est appliquée. Si le jury de l'UE décide de ne pas valider l'UE, un « NV » pour « non validé » apparaîtra à la place de la note de l'UE dans le relevé de notes.

Si l'étudiant(e) présente un certificat médical, fait une cote de présence, ne vient pas à l'examen ou encore réalise une fraude à moins une des activités d'apprentissage de l'UE, ceci a pour conséquence les mentions respectives « CM », « PR », « PP » ou « FR » à la note globale de l'UE et donc la non validation de l'UE. En cas de certificat médical ou de force majeure validé par la Direction, l'étudiant peut, dans la mesure des possibilités d'organisation, représenter une épreuve similaire au cours de la même session (cette disposition n'étant valable que pour les examens oraux ou de pratique)

Les UE non validées par les jury d'UE seront soumises à l'avis du jury plénier sur base de l'article 133 du Vade Mecum du 9 juillet 2015 du Décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'Enseignement Supérieur et l'organisation académique des études qui garantit la souveraineté du jury quant aux décisions qu'il prend. Sur base des résultats obtenus par l'étudiant dans l'ensemble de son programme annuel, le jury plénier se prononcera sur la validation ou non validation finale de l'UE en précisant le ou les motif(s) de sa décision.

D'une session à l'autre au cours de la même année académique ou d'une année académique à l'autre, seules les AA d'une UE non validée faisant l'office d'une cote inférieure à 10/20 ou présentant un « CM », « PR », « PP » ou « FR » doivent être représentées.

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches ECTS respectives.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier en ergothérapie

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 20 27 90 Fax : +32 (0) 71 30 48 79 Mail :
paramed.montignies.ergo@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Etude de l'environnement et écologie 1 | | | |
|---|---|-----------------|-------------|
| Code | 16_PAEG1B27ERGA | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 12 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Valérie GOUBE (valerie.goube@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Le cours permet à l'étudiant de comprendre l'influence et les impacts engendrés par l'environnement (physique et humain) sur l'occupation humaine. Les éléments présentés seront resitués en terme de facteurs de risque, d'obstacles et de facilitateurs et centrés sur la santé de tout type de population. Les notions d'aides techniques y seront également introduites.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'AA, l'étudiant de bloc 1 en ergothérapie sera capable de :

- (1) d'identifier les facteurs intrinsèques et extrinsèques d'un individu qui sous-tendent l'occupation humaine influençant ainsi sa participation sociale. (C1.3; C1.6)
- (2) de comprendre les dimensions micro-, méso- et macro-environnementales comme facteurs soutenant l'occupation humaine.(C4.1)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Définissons des concepts liés à l'environnement et l'écologie

Compréhension des concepts de l'environnement dans les différents domaines de l'ergothérapie pour tout type de population.

Sur base de modèles conceptuels, exploration et compréhension des facteurs extrinsèques qui influencent l'occupation humaine.

Démarches d'apprentissage

Sur base d'une même vignette clinique exposée à l'ensemble de la classe, les concepts théoriques seront exploités.

Dispositifs d'aide à la réussite

- Mise à disposition d'une vignette clinique commune,
- Mise à disposition de plusieurs vignettes cliniques sur la plateforme de partage du cours,
- Disponibilité du professeur,
- Illustration des concepts par des cas pratiques, rencontrés sur le terrain.

Ouvrages de référence

"Recherche en ergothérapie : pour une dynamique des pratiques", 1re édition 2011, Collection : Actualités en ergothérapie, Ed

TROUVE E., Agir sur l'environnement pour permettre l'activité, 2017, De Boeck Supérieur.

Supports

- Présentation PPT.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen écrit reprenant l'exploitation des concepts théoriques sur base d'une vignette clinique.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|-----|-----------|---|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | Eve | 100 | | | Exe | 100 |

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier en ergothérapie

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 20 27 90 Fax : +32 (0) 71 30 48 79 Mail :
paramed.montignies.ergo@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Pratique et technique de l'activité 1 | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Code | 16_PAEG1B27ERGB | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 4 C | Volume horaire | 48 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Sabrina ALBERGONI (sabrina.albergoni@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 40 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Lors de cette activité d'apprentissage, l'étudiant aura l'occasion d'explorer et d'analyser des domaines plus précis de l'occupation humaine: les activités de la vie quotidienne, le jeu et les activités professionnelles.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de la formation, l'étudiant sera capable:

- (1) d'identifier les facteurs intrinsèques et extrinsèques qui soutiennent l'occupation humaine;(C4.1)
- (2) d'identifier, d'expliquer et de réaliser les habiletés motrices, gestuelles et de la communication qui sous-tendent le développement occupationnel individuel,(C1.3./ C4.1 /C6.2)
- (3) de comprendre les dimensions micro-, méso- et macro-environnementales comme facteurs extrinsèques soutenant l'occupation humaine;(C1.3/ C4.1)
- (4) de comprendre et d'expliquer les rapports unissant les concepts d'anthropométrie et d'environnement.(C1.3/ C4.1)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

En parallèle avec d'autres activités d'apprentissages, les étudiants vont avoir l'occasion de découvrir et d'analyser les

occupations humaines, piliers de l'intervention ergothérapique.

- Analyse occupationnelle
- Analyse d'activité
- ESAP
- Activité ludique

Démarches d'apprentissage

Au premier quadrimestre, les étudiants pourront analyser une activité occupationnelle liée aux soins personnels chez une personne selon des tranches d'âge bien défini (5, 12, 20, 40, 60, 80 ans).

Au deuxième quadrimestre, les étudiants exploreront le domaine du jeu et des activités professionnelles. La théorie d'ESAP sera vue en classe et les étudiants devront analyser une situation professionnelle sur le terrain.

En dernier lieu, des jeux seront analysés et adaptés en classe.

Un dossier sera demandé en fin de chaque partie sauf en ce qui concerne le jeu.

Dispositifs d'aide à la réussite

Remis à l'étudiant :

- des grilles de cotation du travail journalier ainsi que du dossier final ;
- du canevas du dossier.

Disponibilité des enseignants aux questionnements des étudiants lors des séances de travail en petits groupes.

Ouvrages de référence

S. MEYER, « De l'activité à la participation » ; Ed De Boeck , Collection Ergothérapie Solal, mars 2013, 288 PPh

CIF

ESAP

E. TOWNSEND, H. POLATAJKO, Habilitier à l'occupation Deuxième édition, CAOT Publications ACE, pp487, Ottawa 2013

Supports

PPT qui servent de notes de cours

4. Modalités d'évaluation

Principe

Trois travaux de groupe seront demandés à l'étudiant.

- une analyse occupationnelle
- une analyse des activités professionnelles selon ESAP
- une adaptation d'un jeu

Intervenants: Albergoni Sabrina, Gigounon Sophie, Goube Valérie, Plumet Bruno, Watticant Joëlle.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | Evc | 20 | Evc | 20 | Evc | 40 |
| Période d'évaluation | Evo | 30 | Exo | 30 | Exo | 60 |

Evc = Évaluation continue, Evo = Évaluation orale, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

L'évaluation orale de Q1 et Q2 a lieu hors session. La note d'évaluation continue du Q1 et Q2 est directement reconduite au Q3 et n'est pas remédiable (la note d'évaluation continue du Q3 est égale à la moyenne de l'évaluation continue du Q1 et Q2).

Un étudiant qui a un taux supérieur à 20% d'absence injustifiée peut se voir refuser l'accès à l'évaluation.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier en ergothérapie

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 20 27 90 Fax : +32 (0) 71 30 48 79 Mail :
paramed.montignies.ergo@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Biométrie et anthropométrie | | | |
|---|---|-----------------|-------------|
| Code | 16_PAEG1B27ERGC | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 2 C | Volume horaire | 22 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Pascale FOUBERT (pascale.foubert@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 20 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Le cours de biométrie humaine permet aux apprenants d'apprécier un individu à partir de repères anatomiques utilisés dans le domaine de la santé, domaine auquel ceux-ci se prédestinent. Associant théorie et pratique, ils vont avoir l'opportunité de mettre en application différents outils de mesure sur leurs collègues, tels le bilan articulaire et le bilan musculaire, ainsi ils feront le liens avec des notions anatomiques vues au travers d'autres UE (transversalité) tout en retenant les applications utiles en ergothérapie.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable:

(4) de comprendre et d'expliquer les rapports unissant les concepts d'anthropométrie et d'environnement. (C4.1. / C6.2.)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1. Les plans d'observation & les axes
2. Les observations dans les différents plans (normalités & pathologies)
3. Anthropométrie et positionnement en chaise roulante
4. Le bilan articulaire (les différentes articulations du corps et les structures)
5. Le bilan musculaire
6. Mise en application de certains concepts théoriques

Démarches d'apprentissage

Cours théoriques + séances d'exercices et travaux de groupe.

Dispositifs d'aide à la réussite

L'évaluation formative au fil des cours permet de cibler les acquis et non acquis des apprenants. Ainsi une intervention ciblée rapide sur des incompréhensions persistantes permettra à l'étudiant de comprendre et d'appliquer. Cette démarche sera répétée jusqu'à ce que l'étudiant tende à acquérir les compétences suivantes :

- Maîtrise d'un certain nombre de notions fondamentales
- Entraînement au raisonnement logique
- Réaliser le lien entre les principes fondamentaux et l'utilisation de ceux-ci lors de la mise en pratique professionnelle.

- Exercer l'apprenant à un raisonnement rigoureux et formalisé,
- Faciliter l'assimilation d'autres matières telles que l'anatomie, physiologie, analyse du mouvement, pathologie, ergothérapie professionnelle, ...

Ouvrages de référence

- Ibrahim Adalbert KAPANDJI. Physiologie articulaire, membre supérieur, tome 1. Maloine, 2005.
- Ibrahim Adalbert KAPANDJI. Physiologie articulaire, membre inférieur, tome 2. Maloine, 1999.
- Ibrahim Adalbert KAPANDJI. Anatomie fonctionnelle, tome 2. « Membre inférieur, physiologie articulaire », Maloine, 2009.
- Ibrahim Adalbert KAPANDJI. Physiologie articulaire, tronc et rachis, tome 3. Maloine, 2007.
- Helen HISLOP, Jacqueline MONTGOMERY. Le bilan musculaire de Daniels et Worthingham : Techniques de testing manuel. 8ème édition, Elsevier Masson, 2009.
- F. VANDERVAEL, Biométrie humaine. 3ème édition, Maloine, 1996.
- J. CLELAND et S. KOPPENHAVER. Examen clinique de l'appareil locomoteur. Tests, évaluation et niveaux de preuve. 2ème édition, Elsevier Masson, 2012.
- Serge TIXA. Atlas d'anatomie palpatoire, tome 1. Elsevier Masson, 2012.
- Serge TIXA. Atlas d'anatomie palpatoire, tome 2. Elsevier Masson, 2012.
- IRBMS Institut de recherche du bien être de la médecine et du sport santé. (1979-2018). Supinateur, pronateur, universel: quelle chaussure pour quel pied. Site web: <https://www.irbms.com/supinateur-pronateur-universelcomment-acheter-chaussure-a-votre-pied/>
- REA confidence in posture solutins. (2009). LES 13 ETAPES DE BASE DU POSITIONNEMENT EN FAUTEUIL DE CONFORT. Site web: http://www.invacare.fr/sites/fr/files/product_documents/a813ff5e3c6d9ead4151b87e28b132a79ac53927_558bb2629301cc5c6a8b48be.pdf
- Jean F ; Nielson B ; Mangenot JM ; Guillon B ; Prost E ; Tabath J ; Werge B ; Engström B. (mars 2007).Positionnement actif en fauteuil roulant : compte-rendu du colloque.Congrès d'Evry: Positionnement actif en fauteuil roulant. Trouvé sur: http://www.myobase.org/index.php?lvl=notice_display&id=13057
- Unité Mobile de Coordination Adultes des Soins de Suite et Réadaptation – territoire Ouest CHU de St Etienne. (2013). INSTALLATION EN POSITION ASSISE ET DIFFERENTS SUPPORTS DE PROTECTION CUTANÉE. Site web: http://www.chu-st-etienne.fr/Reseau/reseau/umcssr/DocProcedures/Position_assise_2013.pdf
- TheSalmonellaPlace [YOUTUBE] Anatomical Planes, Axes & Directions: https://www.youtube.com/watch?v=uKQGNh_herE
- Greg Roe (2013) [YOUTUBE] Exercice 101: Anatomical Position, axis of rotation and planes of movement: <https://www.youtube.com/watch?v=wOUme-fNTLE>
- The Ramsson (2010) [YOUTUBE] Planes and axis: <https://www.youtube.com/watch?v=WzM256oL3y8>

Supports

- Diaporama + notes de cours sur la plateforme ConnectED.
- L'élève devra être en possession d'un petit matériel (crayon dermique, goniomètre, tenue pratique sportive + bikini pour les filles/maillot pour les garçons)

4. Modalités d'évaluation

Principe

Evaluation formative= travail de groupe écrit + présence orale de celui ci face au groupe+ évaluation orale
 Evaluation finale écrite

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|----|-----------|---|-----------|----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | Evc + Trv | 30 | | | Evc + Trv | 30 |
| Période d'évaluation | Eve | 70 | | | Exe | 70 |

Evc = Évaluation continue, Trv = Travaux, Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

La note (des travaux du Q1 + évaluation orale continue) est automatiquement reconduite en Q3 et est non récupérable.

L'évaluation orale en Q1 est organisée hors session.

Intervenants de l'aa: Pascale Foubert, Sabrina Albergoni.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).