

Bachelier en ergothérapie

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-montignies-ergo@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

INCLUSION ET APPROCHE COMMUNAUTAIRE			
Code	PAEG2B68ERG	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	46 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Cécile LEROY (cecile.leroy@helha.be) Emilie BRASSET (emilie.brasset@helha.be) Manon HAULOTTE (manon.haulotte@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Via la réalisation d'un projet concret, le but est que les étudiants maîtrisent les concepts liés à l'inclusion, l'approche communautaire et la diversité. L'objectif est que grâce à la maîtrise de ces concepts, les étudiants expérimentent l'analyse, la mise en place et l'évaluation de projet inclusif et communautaire dans différents domaines (enseignement, entreprises, service à la société...).

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**

- 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- 1.2 Évaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages
- 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- 1.4 Construire son projet professionnel
- 1.5 Adopter un comportement responsable et citoyen
- 1.6 Exercer son raisonnement scientifique

Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**

- 2.1 Respecter la déontologie propre à la profession
- 2.2 Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique
- 2.3 Respecter la législation et les réglementations

Compétence 3 **Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives**

- 3.1 Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis
- 3.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe multidisciplinaire
- 3.3 Participer à la démarche qualité
- 3.4 Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique

Compétence 4 **Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes**

- 4.1 Identifier les situations liées à l'Occupation Humaine
- 4.2 Choisir un modèle d'intervention ergothérapique et formuler les objectifs s'y rapportant
- 4.3 Établir la liste des interventions en rapport avec les besoins identifiés
- 4.4 Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations écologiques
- 4.5 Prévoir l'évaluation du processus d'intervention ergothérapeutique
- 4.6 Initier et développer des projets de recherche appliquée

Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**

- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- 5.2 Utiliser les outils de communication existants
- 5.3 Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire
- 5.4 Informer, conseiller et/ou éduquer la personne bénéficiaire et/ou son entourage social pour améliorer son activité et sa participation

Compétence 6 **Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel**

- 6.1 Collecter les données holistiques de la Personne en interaction avec l'Environnement et les Habitudes de vie
- 6.5 Adapter l'environnement en organisant les ressources matérielles et humaines

Acquis d'apprentissage visés

L'étudiant sera capable de :

- Etre capable d'analyser et mettre ne pratique selon une approche scientifiquement fondée des projets autour de la diversité et de l'inclusion;
- Etre capable d'analyser et mettre ne pratique selon une approche scientifiquement fondée des projets autour de l'approche communautaire;
- Comprendre et mettre en pratique la gestion de cycle de projet;
- Identifier et comprendre les liens entre l'ergothérapie et la promotion de la santé;
- Prendre du recul, remettre en question sa pratique professionnelle et s'ajuster.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAEG2B68ERGA Inclusion et approche communautaire

46 h / 5 C

Contenu

Après une introduction des modèles théoriques et des outils méthodologiques de gestion de cycle de projet, les étudiants seront mis en contact avec des associations.

En groupe il vont devoir, en partenariat avec les associations:

- établir un diagnostic de l'association concernant l'inclusion;
- définir des priorités
- établir le cadre logique et un diagramme de Gant
- mettre en place le projet
- Evaluer celui-ci

Démarches d'apprentissage

Les étudiants sont mis en projet dès le début du dispositif, chaque cours correspond à une étape.

Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement par groupe

mise à disposition des outils de travail

Suivi en présentiel lors des cours et également sur la plateforme teams

Sources et références

Equipe Classification, Evaluation, Enquêtes et Terminologie. Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé. Genève : Organisation Mondiale de la Santé ; 2000 Fougerollas P.& Al., Classification québécoise du Processus De Production Du Handicap, Québec, Réseau international sur le processus de production du handicap, 1998 ; 166. Meyer S., (1999), Le processus de l'ergothérapie, éditions EESP, pp. 10-85 Bruchon-Schweitzer M.L., Quintard B. Personnalité et maladies. Stress, Coping et Ajustement, Paris : Dunod, 2001 : 350 p. Bury J. A., Education pour la santé - Concepts, enjeux, planifications, Savoirs et Santé, De Boeck Université, 1998, pp 15-45. Institut National de Prévention et Education pour la santé, La santé de l'homme : promouvoir la santé des personnes en situation de handicap, N°414, Mars-Avril 2011, p. 56 Sites internet : Les facteurs individuels et

environnementaux qui influencent la santé :- consulté sur le site http://www.who.int/topics/social_determinants/fr, le 12 septembre 2013- consulté sur le site <http://www.questionsante.org/bs/Les-determinants-de-la-sante>, le 1 octobre 2013 consulté sur le site <http://www.inpes.sante.fr/10000/themes/ISS/determinants-sante.asp>, le 3 octobre 2013

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Note de cours disponibles sur connected

Equipe teams

4. Modalités d'évaluation

Principe

Un examen écrit relatif aux concepts théorique en janvier (40%)

Evaluation continue du projet (60%)

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Int		Prj	60%	Prj	60%
Période d'évaluation	Eve	40%			Exe	40%

Int = Interrogation(s), Eve = Évaluation écrite, Prj = Projet(s), Exe = Examen écrit

Dispositions complémentaires

Il est à noter que la note de l'UE (Unité d'Enseignement) est cotée sur 20 et est arrondie à la ½ unité près.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).