

# Bachelier en ergothérapie

|  |       |                                       |
|--|-------|---------------------------------------|
| <b>HELHa Campus Montignies</b> 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE |       |                                       |
| Tél : +32 (0) 71 15 98 00  | Fax : | Mail : sante-montignies-ergo@helha.be |

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| ENSEIGNEMENT CLINIQUE 1                                    |   |                             |             |
|--|---|-----------------------------|-------------|
| Code   | PAEG2B83ERG   | Caractère                   | Obligatoire |
| Bloc   | 2B  | Quadrimestre(s)             | Q1          |
| Crédits ECTS   | 1 C   | Volume horaire              | 24 h        |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | <b>Florence TERRIER</b> (florence.terrier@helha.be) |                             |             |
| Coefficient de pondération                                 |   | 10                          |             |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification      |   | bachelier / niveau 6 du CFC |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      |   | Français                    |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours d'enseignement clinique permet d'aborder la matière par une approche très concrète du contenu, des mises en pratique et une analyse de vignettes cliniques, l'ensemble permettant de faire des liens entre les différents éléments du cours.

La démarche ergothérapique est utilisée comme base aux réflexions, afin de systématiser le transfert des connaissances avec les autres cours.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
  - 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
  - 1.6 Exercer son raisonnement scientifique
- Compétence 4 **Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes**
  - 4.1 Identifier les situations liées à l'Occupation Humaine
  - 4.2 Choisir un modèle d'intervention ergothérapique et formuler les objectifs s'y rapportant
  - 4.3 Établir la liste des interventions en rapport avec les besoins identifiés
  - 4.4 Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations écologiques
- Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**
  - 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
  - 5.2 Utiliser les outils de communication existants
  - 5.3 Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire
- Compétence 6 **Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel**
  - 6.1 Collecter les données holistiques de la Personne en interaction avec l'Environnement et les Habitudes de vie
  - 6.2 Évaluer les capacités et incapacités fonctionnelles de la personne ainsi que sa participation sociale et identifier les facilitateurs et obstacles de l'environnement

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme du cours d'enseignement clinique 1, l'étudiant sera capable seul :

- de réaliser un diagnostic ergothérapique (C4.1-C6.1-C6.2);
- d'identifier les restrictions de participation à partir de l'interaction entre le bilan des capacités, des habitudes de vie et l'analyse pertinente de l'environnement (C4.1-C4.2-C4.3-C4.4-C6.1-C6.2);
- de s'engager dans une collaboration professionnelle, d'assurer une communication professionnelle (C5.2-C5.3);

- d'identifier (capacité cognitive) et communiquer (compétence sociale qui vise la gestion des interactions sociales et interindividuelles) les informations pertinentes, nécessaires à l'élaboration du travail requis dans le cadre de l'activité d'intégration professionnelle (C5.1-C5.2);
- de réaliser des recherches cliniques scientifiques dans le domaine de l'ergothérapie (C1.1-C1.6).

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAEG2B83ERGA Enseignement clinique 1

24 h / 1 C

### **Contenu**

- Approche de la déficience visuelle (DV) : définition, conséquences au niveau occupationnel, approches thérapeutiques, aides techniques propres à ce domaine de pratique
- Approche des troubles du spectre de l'autisme (TSA) : définition et causes d'un TSA, conséquences des TSA sur les différents domaines d'occupations, approches et méthodes thérapeutiques propres à ce domaine de pratique, mise en place d'un plan de traitement

### **Démarches d'apprentissage**

- Présentation de la théorie suivie de rencontres avec des professionnels et/ou le public ciblé.
- Mises en situation pratiques (mises en situation avec des aides techniques) et/ou avec un public ciblé.
- Mises en réflexion de l'apport du contenu des cours par rapport au projet professionnel.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

- Disponibilité de l'enseignante
- Supports disponibles sur connected
- Accompagnement lors des travaux pratiques

### **Sources et références**

- Blanc A. et al. (2010). Spécificités de la déficience visuelle. in Réadaptation, ONISEP, n°58, pp. 5-40
- Bragard A. (2017). Premiers pas avec une personne déficiente visuelle, Boîte à outils. Edition Presses Universitaires De Louvain
- Brochet N. (2011). La créativité de l'ergothérapeute au service des enfants malvoyants. in Ergothérapies, n°42, pp. 5-6
- Caron Santha J. (2018). Etre autiste et ado. Éditions Midi Trente, 179 p.
- Galiano, M. A. (2013). Psychologie cognitive et clinique du handicap visuel. De Boeck Supérieur. 256 p.
- Pry, R. (2013). 100 idées pour accompagner un enfant avec autisme : dans un cadre scolaire, de la maternelle au collège... Edition Tom Pousse.
- Robert, P. (2019). Radaptation des dfciences visuelles : 27 Fiches Pour Votre Pratique. Ed. Elsevier Masson
- Rossini E., Tétreault S. (2020). L'ergothérapie et l'enfant avec autisme de la naissance à 6 ans, guide de pratique; De Boeck Editions; 276 p.
- Ruiz, S., & Guillaume, A. (2022). Programme d'intervention sur les particularités sensorielles : troubles du neurodéveloppement. Edition deboeck Supérieur. 255p.
- Whittaker S.G., Scheiman M., Sokol-McKay D. A. (2016). Low Vision Rehabilitation: A Practical Guide for Occupational, second edition. SLACK Incorporated, 432 p.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Vidéos, notes de cours, liens, ressources bibliographiques.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

- Session de janvier (Q1) : examen écrit
- Session d'août (Q3) : examen oral

### Pondérations

|                        | Q1        |     | Q2        |   | Q3        |     |
|------------------------|-----------|-----|-----------|---|-----------|-----|
|                        | Modalités | %   | Modalités | % | Modalités | %   |
| production journalière |           |     |           |   |           |     |
| Période d'évaluation   | Exe       | 100 |           |   | Exo       | 100 |

Exe = Examen écrit, Exo = Examen oral

### Dispositions complémentaires

Il est à noter que la note de l'UE (Unité d'Enseignement) est cotée sur 20 et est arrondie à la ½ unité près.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).