

Bachelier en ergothérapie

| | | |
|--|-------|---------------------------------------|
| HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE | | |
| Tél : +32 (0) 71 15 98 00 | Fax : | Mail : sante-montignies-ergo@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| PSYCHOPEDAGOGIE | | | |
|--|--|-----------------------------|-------------|
| Code | PAEG2B97ERG | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 2B | Quadrimestre(s) | Q1 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 18 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | Aude PICAUVET (aude.picavet@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | | 10 | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | | bachelier / niveau 6 du CFC | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | | Français | |

2. Présentation

Introduction

Au cours de cette UE, l'étudiant sera outillé au niveau de méthodes d'apprentissage et aux compétences afin de poser des choix qui guideront sa future pratique.

Il apprendra à développer une méthodologie pour prévoir ses interventions en rapport avec le contexte de soins, la problématique du patient et les perspectives envisageables. Il appliquera une partie du processus d'intervention d'un ergothérapeute et développera son raisonnement clinique.

Il apprendra à formuler un diagnostic ergothérapeutique en s'appuyant sur les modèles de pratiques. Et il apprendra à formuler un plan de traitement, à envisager des moyens thérapeutiques adaptés au contexte de soins et tenant compte des approches utilisées en ergothérapie, tout en veillant à tenir compte des attentes formulées par le patient, l'équipe pluridisciplinaire et/ou l'entourage.

Il sera également amené à intégrer le processus évaluatif d'un ergothérapeute ainsi qu'intégrer le rôle central de l'occupation dans son processus de prise en charge ergothérapeutique.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

- 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- 1.2 Évaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages
- 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- 1.6 Exercer son raisonnement scientifique

Compétence 4 Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes

- 4.1 Identifier les situations liées à l'Occupation Humaine
- 4.2 Choisir un modèle d'intervention ergothérapeutique et formuler les objectifs s'y rapportant
- 4.3 Établir la liste des interventions en rapport avec les besoins identifiés

Compétence 5 Assurer une communication professionnelle

- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes

Acquis d'apprentissage visés

Cette activité d'apprentissage vise à :

- Développer le raisonnement clinique
- Intégrer et appliquer le processus d'intervention en ergothérapie
- Formuler un diagnostic ergothérapeutique
- Formuler un plan de traitement tenant compte des données initiales, globales et spécifiques au patient

- Intégrer des types d'apprentissages et d'approches en vue de soutenir le choix et les propositions de moyens d'interventions

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAEG2B97ERGA Psychopédagogie

18 h / 1 C

Contenu

- Différents rappels et liens avec les modèles conceptuels
- Les approches et types d'apprentissages ainsi que les compétences soutenant l'élaboration des moyens d'intervention
- Le diagnostic ergothérapeutique
- L'intégration des étapes du MCPP et de l'OTPIIM
- Le plan de traitement (Finalités, Buts, Objectifs généraux, Objectifs spécifiques et opérationnels) : Le comprendre et le formuler, l'établir avec des exercices pratiques et des cas cliniques
- Pistes pour les choix de moyen thérapeutique
- La démarche évaluative / le processus d'évaluation

Démarches d'apprentissage

Le cours alterne des exposés théoriques et des exercices d'application et d'appropriation

Dispositifs d'aide à la réussite

Exercices d'application réalisés en groupe avec corrections et retours formateurs

Quelques questions d'examen blanc en vue de préparer la session

Sources et références

Voir bibliographie lors des séances de cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Powerpoint

Exercices d'application

Lectures éventuelles

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation se déroule sous forme d'épreuve écrite intégrant tant des applications concrètes, à justifier en fonction d'éléments théoriques, que des définitions et choix multiples.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|-----|-----------|---|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | Exe | 100 | | | Exe | 100 |

Exe = Examen écrit

Dispositions complémentaires

Il est à noter que la note de l'UE (Unité d'Enseignement) est cotée sur 20 et est arrondie à la ½ unité près.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).