

Bachelier en ergothérapie

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-montignies-ergo@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

ERGONOMIE			
Code	PAEG3B77ERG	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Séverine DELNEUFCOURT (severine.delneufcourt@helha.be)		
Coefficient de pondération		30	
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification		bachelier / niveau 6 du CFC	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement vise l'apprentissage théorique et pratique de techniques spécifiques aux domaines musculosquelettiques. Lors du cours d'ergonomie, sera abordée l'approche globale de l'aménagement participatif des situations de travail.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**
 - 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
 - 5.4 Informer, conseiller et/ou éduquer la personne bénéficiaire et/ou son entourage social pour améliorer son activité et sa participation
- Compétence 6 **Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel**
 - 6.5 Adapter l'environnement en organisant les ressources matérielles et humaines

Acquis d'apprentissage visés

Ergonomie : discipline scientifique qui vise la compréhension fondamentale des interactions entre les êtres humains et les autres composants d'un système. Mise en œuvre dans la conception de théories, de principes, de méthodes et de données pertinentes afin d'améliorer le bien-être des personnes et l'efficacité globale des systèmes.

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable :

- d'intégrer des méthodes d'observation et d'analyse du poste de travail à la personne dans un cadre de prévention/analyse des risques professionnels, avec une finalité de prévention primaire, secondaire ou tertiaire selon la réalité professionnelle;
- d'appliquer les connaissances théoriques et pratiques permettant l'organisation de séances de prévention à l'égard de travailleurs et adaptées à certaines pathologies spécifiques;
- d'illustrer des moyens d'adaptation du poste de travail au travailleur. Par travail, on entendra les interactions entre l'Homme et l'environnement au sens large, qui interviennent aussi bien dans le cadre professionnel (en économie normale et protégée) qu'extra-professionnel (activités de la vie journalière, loisirs, ...).

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAEG3B77ERGA Ergonomie

24 h / 3 C

Contenu

L'étudiant doit être capable :

-d'intégrer des méthodes d'observation et d'analyse, du poste de travail de la personne dans un cadre de prévention/analyse des risques professionnels, avec une finalité de prévention primaire, secondaire ou tertiaire selon la réalité professionnelle.

-d'illustrer des moyens d'adaptation du poste de travail au travailleur. Par travail, on entend les interactions entre l'Homme et l'environnement de travail au sens large, qui interviennent aussi bien dans le cadre professionnel (en économie normale et protégée) qu'extra-professionnel (activités de la vie journalière, loisirs, etc.).

Démarches d'apprentissage

Plusieurs démarches d'apprentissage sont entreprises:

- Cours théorique sous la forme d'exposé oral (tableau, power point, illustrations et vidéos)
- Ateliers d'expérimentation et de réflexion en sous-groupe concernant différents domaines de l'ergonomie.
- Séance pratique concernant la manutention de charges dans les activités du quotidien.
- Réflexion collective sur les adaptations réalisables en fonction de la pathologie du patient, du lieu de l'action et des aides techniques disponibles.

Dispositifs d'aide à la réussite

Les étudiants peuvent poser leurs questions pendant les cours et les séances d'exercices.

La réalisation d'ateliers et d'une séance de manutention permet de concrétiser et de tester certains concepts.

Les notes de cours sont disponibles via connected.

Sources et références

Publications du SPF Emploi, Travail et Concertation sociale, rue Blérot 1 à 1070 BRUXELLES

Agents biologiques – Série Stratégie SOBANE : Gestion des risques professionnels

Les agents biologiques et la santé au travail: Commentaires techniques

Agir sur les souffrances relationnelles au travail. Manuel de l'intervenant confronté aux situations de conflit, de harcèlement et d'emprise au travail

Ambiances thermiques de travail. Série Stratégie SOBANE: Gestion des risques professionnels

L'analyse des risques

Les ateliers de démonstration du travail en sécurité

Le bien-être des travailleurs lors de l'exécution de leur travail: Commentaire juridique de la loi du 4 août 1996 – Série Juridique

Bruit – Série Stratégie SOBANE: Gestion des risques professionnels

Clés pour ... les aménagements raisonnables au profit des personnes handicapées au travail

Eclairage – Série Stratégie SOBANE: Gestion des risques professionnels

Guide pratique pour le Comité pour la prévention et la protection au travail

Les souffrances relationnelles au travail: outil de sensibilisation: DVD

Locaux sociaux - Série Stratégie SOBANE: Gestion des risques professionnels

Machines et outils à main - Série Stratégie SOBANE: Gestion des risques professionnels

Méthodes et instruments pour une analyse ergonomique et psychosociale

Prévention des maux de dos dans le secteur: de l'aide à domicile; de l'agriculture et de l'horticulture; de la construction; de la petite enfance

Prévention du stress, de la violence, du harcèlement moral et du harcèlement sexuel sur les lieux de travail... en bref

Produits chimiques dangereux - Série Stratégie SOBANE: Gestion des risques professionnels

Réglementation du bien-être au travail: la loi et le code sur le bien-être au travail et extraits du RGPT

www.emploi.belgique.be consulté le 23/10/2018 www.deparisnet.be consulté le 3/09/2016 www.inrs.fr consulté le 4/09/2018 www.suvapro.ch consulté le 4/09/2017 www.irsst.qc.ca consulté le 4/07/2019

Amalberti R. (2001), La Conduite de systèmes à risques, PUF, Paris, 2e édition.

Baccino T., Bellino C. et Colombi T. (2005), Mesure de l'utilisabilité des interfaces, Hermès Science Publisher, Paris.

Brangier E. et Barcenilla J. (2003), Concevoir un produit facile à utiliser, Editions d'organisation, Paris.

Cerf M. et Falzon P. (dir.) (2005), Situations de service : travailler dans l'interaction, PUF, Paris.

Chapanis A. (1996), Human Factors in Systems Engineering, Wiley, New York.

Daniellou F. (1986), L'Opérateur, la vanne, l'écran. L'ergonomie des salles de contrôle, ANACT, Montrouge.

Darses F., Cahour B., Poveda O., André-Thorin F., Delabie J.-B. et Pécheux V. (2001), « Quelles conditions pour la participation des opérateurs à la conception de leurs dispositifs de fabrication ? », Actes de la conférence internationale SELF-ACE 2001, Montréal, 3-5 octobre.

Falzon P. (dir.) (2004), Ergonomie, PUF, Paris.

Grosjean M. et Lacoste M. (dir.) (1999), Communication et intelligence collective, le travail à l'hôpital, PUF, Paris.

Guérin F., Laville A., Daniellou F., Duraffourg J. et Kerguelen A. (2007), Comprendre le travail pour le transformer : la pratique de l'ergonomie, ANACT, Lyon-Montrouge, 5e édition.

Hoc J.-M. et Darses F. (dir.) (2004), Psychologie ergonomique : tendances actuelles, PUF, Paris.

Lahy J.-M. (1916), Le Système Taylor et la psychologie du travail professionnel, Masson, Paris, p. 190-193.

Leplat J. (2000), L'Analyse psychologique de l'activité en ergonomie, Octarès, Toulouse.

Maline J. (1994), Simuler le travail, une aide à la conduite de projet, ANACT éditions, Paris.

Marquié J.-C., Paumes D. et Volkoff S. (dir.) (1995), Le Travail au fil de l'âge, Octarès, Toulouse.

McCormick E.J. et Sanders M.S. (1987), Human Factors in Engineering and Design, McGraw-Hill, New York.

Melier B. et Quéinnec Y. (2000), Communication et travail, Actes du XXXVe congrès de la SELF, Octarès, Toulouse.

Montmollin M. de (1994), Sur le travail : choix de textes (1966-1992), Octarès, Toulouse.

- (dir.) (1997), Vocabulaire de l'ergonomie, Octarès, Toulouse, 2e éd.

Neboît M. et Vézina M. (dir.) (2002), Stress au travail et santé psychique, Octarès, Toulouse.

Perrow C. (1999), Normal Accidents. Living with High-Risk Technologies, Basic Books, New York.

Quéinnec Y., Teiger C. et Terssac G. de (dir.) (1992), Repères pour négocier le travail posté, Octarès, Toulouse.

Reason J. (1993), L'Erreur humaine, PUF, Paris.

Richard J.-F. (1990), Les Activités mentales. Comprendre, raisonner, trouver des solutions, Armand Colin, Paris.

Rigby L.V., Cooper J.I. et Spickard W.A. (1961), Guide to Integrated System Design for Maintainability, Wright-Fiche PAKN3B85KIN au 05/09/2021 - page 4 de 5

Powered by TCPDF (www.tcpdf.org)

Patterson Air Force Base, Ohio, ASD Technical Report 61-424.

MONOD H. et KAPITANIAK B., Ergonomie, Paris, Masson, 1er mai 2003, 286p.

HARICHAUX P. et LIBERT J.-P., Ergonomie et prévention des risques professionnels, Paris, Ed. Chiron, 2003, 157p.

MALCHAIRE J., Programmes de conservation de l'audition, organisation en milieu industriel, Paris, Ed. Masson, 1994, 103p.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Méthode Sobane - <https://www.beswic.be/fr/politique-du-bien-etre/analyse-des-risques/strategie-danalyse-des-risques-sobane/observation-analyse-expertise-outils/les-methodes-sobane-par-domaine-de-risque/strategie-sobane-appliquee-aux-troubles-musculosquelettiques-tms>

Dépistage participatif des risques par la méthode Déparis - <https://www.beswic.be/fr/politique-du-bien-etre/analyse-des-risques/strategie-danalyse-des-risques-sobane/depistage-par-secteur-outils/guides-deparis-filles-adaptes-differents-secteurs-dactivite>

Observation d'une tâche de manutention par la méthode KIM - https://www.baua.de/EN/Topics/Work-design/Physical-workload/Key-indicator-method/Key-indicator-method_node.html

Les supports de cours sont mis à la disposition des étudiants via la plateforme ConnectED

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'étudiant est évalué en première session par un travail en groupe (100%) constitué de 3 ou 4 étudiants. Ils réaliseront une visite d'entreprise, qu'ils trouveront selon leurs contacts. Durant et suite à cette visite, ils devront

- évaluer la situation à risque de TMS, de manière participative avec le.s travailleurs, et/ou responsable.s, sur base des méthodes d'analyse enseignées,
- pointer les éléments sources de TMS et proposer des pistes de solution concrètes
- évaluer l'impact de leurs propositions, cad réévaluer la situation suite à leur recommandation.

L'étudiant est évalué en seconde session par un travail individuel (100%), il devra seul réaliser une visite d'entreprise et se baser sur une vidéo de la situation de travail.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

Dispositions complémentaires

Quatre heures de cours sont consacrées à la rédaction du travail, en sous-groupe, avec la possibilité de poser des questions. La présence à ces quatre heures sont obligatoires. En cas d'absence à ces 4 heures, l'étudiant doit présenter un travail individuel en septembre.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).