

Bachelier en ergothérapie

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-montignies-ergo@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

BIOMETRIE ET ANTHROPOMETRIE			
Ancien Code	PAEG1B81ERG	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CAER1810		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	22 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Maïté DELOOS (deloosm@helha.be) Sabrina ALBERGONI (albergonis@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours de biométrie humaine permet aux apprenants d'analyser un individu à partir de repères anatomiques utilisés dans le domaine de la santé afin de repérer les éléments dans la norme ou éléments pathologiques et d'utiliser le vocabulaire professionnel adéquat.

Associant théorie et pratique, ils vont avoir l'opportunité de mettre en application différents outils de mesure sur leurs collègues, tels le bilan articulaire et le bilan musculaire, et les postposer sur une activité quotidienne.

Ils feront ainsi le lien avec des notions anatomiques vues au travers d'autres UE (transversalité) tout en retenant les applications utiles en ergothérapie.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

- 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité

Compétence 3 Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives

- 3.4 Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique

Compétence 5 Assurer une communication professionnelle

- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable:

1. d'identifier, nommer, localiser les différents segments corporels, articulations du corps, les mouvements qui y sont associés ainsi que les plans et axes dans lesquels il se réalisent.
2. d'effectuer une analyse de la statique et de faire les liens avec les différentes déformations/ pathologies vu au cours
3. de choisir de manière adéquate et d'utiliser les deux outils d'évaluation: le bilan articulaire et le bilan musculaire global
4. d'analyser la position des différents segments corporels et articulations lors d'une activité de la vie quotidienne
5. de citer une activité du quotidien qui mobilise une / des articulations dans une amplitude de mouvements donnés.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAEG1B81ERGA Biométrie et anthropométrie

22 h / 2 C

Contenu

Contenu

1. Notions d'articulations et mouvements associés.
2. Les plans d'observation & les axes
3. Les observations dans les différents plans (normalités & pathologies)
4. posture et équilibre
5. Le bilan articulaire (les différentes articulations du corps et les structures)
6. Le bilan musculaire (global)
7. Mise en application de certains concepts théoriques
- I. Biométrie humaine

Démarches d'apprentissage

Cours théoriques + séances d'exercices et travaux de groupe.

Diaporama, support visuel, disponibilité du professeur.

L'élève devra être en possession d'un petit matériel (crayon dermique, goniomètre, tenue pratique sportive + bikini pour les filles/maillot pour les garçons).

Dispositifs d'aide à la réussite

L'évaluation formative au fil des cours permet de cibler les acquis et non acquis des apprenants. Ainsi une intervention ciblée rapide sur des incompréhensions persistantes permettra à l'étudiant de comprendre et d'appliquer la théorie vue au cours. Cette démarche sera répétée jusqu'à ce que l'étudiant tende à acquérir les compétences suivantes :

- Maîtrise d'un certain nombre de notions fondamentales.
- Entraînement au raisonnement logique
- Réaliser le lien entre les principes fondamentaux et l'utilisation de ceux-ci lors de la mise en pratique professionnelle.
- Exercer l'apprenant à un raisonnement rigoureux et formalisé,
- Faciliter l'assimilation d'autres matières telles que l'anatomie, physiologie, analyse du mouvement, pathologie, ergothérapie professionnelle, ...

Sources et références

Ibrahim Adalbert KAPANDJI. Physiologie articulaire, membre supérieur, tome 1. Maloine, 2005.

- Ibrahim Adalbert KAPANDJI. Physiologie articulaire, membre inférieur, tome 2. Maloine, 1999.

- Ibrahim Adalbert KAPANDJI. Anatomie fonctionnelle, tome 2. « Membre inférieur, physiologie articulaire », Maloine, 2009.

- Ibrahim Adalbert KAPANDJI. Physiologie articulaire, tronc et rachis, tome 3. Maloine, 2007.

- Helen HISLOP, Jacqueline MONTGOMERY. Le bilan musculaire de Daniels et Worthingham : Techniques de testing manuel. 8ème édition, Elsevier Masson, 2009.

- F. VANDERVAEL, Biométrie humaine. 3ème édition, Maloine, 1996.

- J. CLELAND et S. KOPPENHAVER. Examen clinique de l'appareil locomoteur. Tests, évaluation et niveaux de preuve. 2ème édition, Elsevier Masson, 2012.

- Serge TIXA. Atlas d'anatomie palpatoire, tome 1. Elsevier Masson, 2012.

- Serge TIXA. Atlas d'anatomie palpatoire, tome 2. Elsevier Masson, 2012.

- IRBMS Institut de recherche du bien être de la médecine et du sport santé. (1979-2018). Supinateur, pronateur, universel: quelle chaussure pour quel pied. Site web:

<https://www.irbms.com/supinateurpronateuruniverselcommentacheter-chaussure-a-votre-pied/>

- REA confidence in posture solutions. (2009). LES 13 ETAPES DE BASE DU POSITIONNEMENT EN FAUTEUIL DE CONFORT. Site web: http://www.invacare.fr/sites/fr/files/product_documents/a813ff5e3c6d9ead4151b87e28b132a79ac53927_558bb2629301cc5c6a8b48be.pdf

- Jean F ; Nielson B ; Mangenot JM ; Guillon B ; Prost E ; Tabath J ; Werge B ; Engström B. (mars 2007). Positionnement actif en fauteuil roulant : compte-rendu du colloque. Congrès d'Evry: Positionnement actif en fauteuil roulant. Trouvé sur: http://www.myobase.org/index.php?lvl=notice_display&id=13057

- Unité Mobile de Coordination Adultes des Soins de Suite et Réadaptation – territoire Ouest CHU de St Etienne. (2013). INSTALLATION EN POSITION ASSISE ET DIFFERENTS SUPPORTS DE PROTECTION CUTANÉE. Site web: http://www.chu-st-etienne.fr/Reseau/reseau/umcssr/DocProcedures/Position_assise_2013.pdf

- TheSalmonellaPlace [YOUTUBE] Anatomical Planes, Axes & Directions: https://www.youtube.com/watch?v=uKQGNh_herE

- Greg Roe (2013) [YOUTUBE] Exercise 101: Anatomical Position, axis of rotation and planes of movement: <https://www.youtube.com/watch?v=wOUme-fNTLE>

- The Ramsson (2010) [YOUTUBE] Planes and axis: <https://www.youtube.com/watch?v=WzM256oL3y8>

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

notes de cours sur la plateforme ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Au Q1: Evaluation écrite (EVE) (40%)

Au Q2: Evaluation continue (EVC) = travail de groupe écrit + évaluation continue au cours

Les principes d'évaluation ci-dessus ont pour motif pédagogique de permettre aux étudiants d'avoir rapidement conscience de l'état d'acquisition des compétences attendues.

--

Au Q3 : La partie 'évaluation continue' (travail de groupe écrit + évaluation continue au cours) du Q2 n'est pas remédiable. Pour cette partie, la note du Q1 sera automatiquement reportée au Q3.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Evc		Evc	60	Evc	60
Période d'évaluation	Eve	40			Exe	40

Evc = Évaluation continue, Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

Dispositions complémentaires

Il est à noter que l'Unité d'enseignement (UE) est cotée sur 20 et est arrondie à la 1/2 unité près.

Les cours pratiques sont obligatoires. Les absences doivent être justifiées par un CM ou un motif légitime.

Si un étudiant ne s'est pas présenté au cours pratique, il obtiendra la note de ZERO pour cette partie (pour le TP et si absence non justifiée).

Dans le cas d'un étudiant arrivant tardivement dans le cursus, le choix de réaliser le travail seul ou en groupe revient à l'enseignant.

Il revient à l'élève d'essayer de participer à un maximum de TP, possibilité de s'intégrer à un autre groupe si accord du professeur

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).