

Bachelier en ergothérapie

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-montignies-ergo@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

STAGE ET COMMUNICATION 1			
Ancien Code	PAEG1B99ERG	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CAER1990		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	108 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Sophie GIGOUNON (gigounons@helha.be) Maïté DELOOS (deloosm@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Concernant la partie communication 1:

Durant cette activité d'apprentissage, les étudiants effectuent une démarche réflexive sur leur propres habiletés communicationnelles de manière brève et celles de leurs interlocuteurs dans le but de participer à leur construction identitaire de futur professionnel de santé. Ils auront l'occasion de développer leurs compétences communicationnelles dans le but de favoriser la collaboration entre pairs et découvriront des techniques de gestion de travail collaboratif. Ils auront également l'occasion d'analyser une situation d'interactions sociales selon la théorie de la Communication non violente.

Concernant la partie "Stage d'observation":

La mise en place d'un stage en Bloc 1 va permettre à l'étudiant d'observer le rôle d'un ergothérapeute dans un service au choix et de faire des liens entre les notions théoriques et ses observations cliniques. Par des ateliers de préparation et de debriefing, et une présentation orale de l'expérience de stage, ce cours suscitera l'esprit critique et la réflexion du stagiaire.

Il s'appuiera sur les outils de communication et de travail collaboratif suggérés au Q1 pour analyser les situations d'interactions sociales rencontrées durant la période de stage.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**

- 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- 1.2 Évaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages
- 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- 1.4 Construire son projet professionnel
- 1.5 Adopter un comportement responsable et citoyen
- 1.6 Exercer son raisonnement scientifique

Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**

- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- 5.2 Utiliser les outils de communication existants

Acquis d'apprentissage visés**Concernant l'UE:**

Au sein de l'AA "Communication":

S'auto-évaluer dans les habiletés communicationnelles selon les théories de communication.

- Communiquer avec ses pairs de manière adéquate, tant dans la sphère non-verbale que verbale, dans un esprit collaboratif:

--> Interagir avec ses pairs, solliciter l'avis des collaborateurs et être à l'écoute des besoins du groupe;

--> Participer à la prise de décisions en affirmant son avis, tout en respectant celui de ses collaborateurs dans un but commun.

- Appliquer les modèles de communication afin d'analyser les facteurs internes et externes qui influencent une situation de communication de terrain.

- Appliquer un des modèles conceptuels en ergothérapie au choix pour analyser une situation occupationnelle de terrain (cas clinique).

- Identifier et appliquer les principes de la communication non violente dans une situation interpersonnelle:

--> Identifier et expliquer le processus de la CNV;

--> Repérer une situation d'interactions sociales en stage dans laquelle la CNV peut s'appliquer;

--> Analyser sa propre démarche dans le processus de la CNV et ajuster sa posture au besoin de terrain.

Au sein de l'AA "Stage":

- Reconnaître les étapes du processus ergothérapique dans la pratique observée d'un ergothérapeute.

- Identifier le lien entre ses connaissances relatives au processus ergothérapique et ses observations sur le terrain.

- Prendre du recul quant à ses acquis et ses connaissances, faire des liens entre les concepts appliqués et observés sur le terrain.

- Réaliser une observation pertinente d'une situation écologique rencontrée et analyser les informations recueillies à travers un des modèles conceptuels en ergothérapie, au choix.

- Prendre connaissance des ressources humaines et matérielles (bibliographie,...) mises à sa disposition et les utiliser à bon escient, utiliser les outils de communication mis à sa disposition (dossiers patients/clients, agenda, téléphone, transmission.

orale directe, supports visuels,...)

- Identifier le rôle de l'ergothérapeute dans l'équipe pluridisciplinaire et auprès du patient.

- Placer la personne en situation de handicap en sécurité, en respectant son bien-être et les codes de bonne pratique, dont il aura pris connaissance auprès de l'équipe au préalable.

- Démontrer une assiduité, une ponctualité et une motivation à agir en respectant les besoins du service.

- Démontrer de l'intérêt quant aux protocoles appliqués.

- Communiquer les informations nécessaires pertinentes quant à ses observations quotidiennes, à son maître de stage.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAEG1B99ERGA	Stage d'observation	90 h / 4 C
PAEG1B99ERGB	Développement des techniques de communication 1	18 h / 1 C

Contenu**Concernant la partie Communication 1:**

Démarche théorique autour des concepts de communication et application de ces modèles en situation (jeux de rôle):

- Concepts de base de la communication

- Les habiletés communicationnelles selon le MOH

- Techniques communicationnelles en gestion de conflits et collaboration

- Principes de la Communication non-violente

- Application des concepts en situations ludiques et jeux de rôle, en sous-groupes.

Concernant la partie "stage d'observation":

L'étudiant bénéficiera d'un accompagnement individualisé en vue de préparer son stage, lors du Q1. Cet accompagnement se base sur les attentes et objectifs pédagogiques du stage, en mobilisant l'étudiant dans son processus d'apprentissage, par le biais de discussions, échanges, travail réflexif basé sur les expériences

passées.

L'étudiant effectuera un stage d'environ 80 heures dans un service de son choix au début du second quadrimestre. Il procèdera ensuite, à une présentation orale de son expérience au reste de son groupe-classe, sur base d'un canevas imposé et reprenant les différents acquis d'apprentissage. Une séance de questions/réponses en vue de préparer la présentation orale de stage est prévue après le stage.

Démarches d'apprentissage

Concernant la partie communication 1:

Après avoir découvert les concepts théoriques, les étudiants seront amenés à s'auto-évaluer par rapport à leurs habiletés de communication.

Ils pourront, ensuite, expérimenter les techniques de communication, de collaboration et de gestion de conflits à travers des outils collaboratifs en groupe.

Par la suite, individuellement, ils choisiront une situation d'interactions sociales vécue en stage pour laquelle ils exploreront les canaux de communication et appliqueront les principes de la Communication non Violente, ainsi que les principes de travail collaboratif et gestion de conflits.

Ces principes seront présentés sous forme de jeux de rôle en groupe-classe.

Une démarche réflexive sera entreprise sur base des référents théoriques proposés en amont.

Concernant la partie "stage d'observation":

L'année se déroulera comme suit :

Lors du Q1, l'étudiant cherche un lieu de stage et obtient son accord;

En petits groupes, les étudiants peuvent exprimer leurs craintes, leurs attentes, ils sont accompagnés individuellement par un enseignant dans leur processus réflexif et la préparation au stage du Q2 (identification des forces et faiblesses, objectifs personnels pour le stage,...)

Lors de ces séances de groupes, les enseignants donnent des explications claires et précises de la présentation orale que les étudiants doivent effectuer en fin de stage.

Le cahier de stage, dans lequel se trouvent la grille d'évaluation pratique finale et des outils pédagogiques pour se fixer des objectifs personnels et des stratégies, est distribué en début de module à chacun des étudiants. Ce cahier de stage accompagnera l'étudiant dans l'entièreté de ses stages du cursus. Il assure un suivi de l'évolution de ses acquis pédagogiques.

Au Q2, un stage de 2 semaines (minimum 70h) est effectué fin janvier;

les compétences visées sont évaluées par le maître de stage sur le terrain (exclusivement un ergothérapeute), en fin de période;

en petits groupes, chaque étudiant présente son lieu de stage et effectue des liens entre les observations et les concepts théoriques, au regard de l'application d'un modèle conceptuel en ergothérapie. Cette séance de débriefing donne aussi à l'étudiant la possibilité d'exprimer son ressenti et l'expérience vécue.

Dispositifs d'aide à la réussite

Disponibilité des enseignants pour chaque étape de l'exercice individuel.

Support théorique et canevas disponible sur la plateforme

Sources et références

Concernant la partie Communication 1:

- KELLER F.,(2011) Pratiquer la communication NonViolente, passeport pour un monde où l'on ose se parler en sachant

comment le dire, InterEditions, Paris, 216 p.

- FAURE J-Ph., GIRARDET C.,(2003)L'empathie, le pouvoir de l'accueil, au coeur de la communication NonViolente, Jouvence Editions, Genève

- MARSHALL B.R.,(1999) Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs), initiation à la communication non violente, La Découverte, Paris.

- CEKAITE, A et al.,(2020) Communication, collaboration et gestion de conflits dans l'interaction sociale: comment développer les compétences douces des jeunes dans l'art et l'expression corporelle, Cooba

- SAVARD, I. et al., Démarche de design pédagogique pour outiller l'évaluation, l'enseignement et l'apprentissage de la collaboration interprofessionnelle en situation authentique, Université de Laval

- MOTOL, I. et VILLENEUVE, L., (2010)Guide de résolution de conflits dans le travail en équipe. Université du Québec en

Abitibi-Témiscamingue. Presses de l'Université du Québec.

- ALAOUI, A. et al.,(1996) Apprendre en collaboration avec d'autres...Le travail en équipe: Théorie et pratique à l'intention

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- PPT
- Canevas de cours
- Disponibilité et accompagnement individualisé par l'enseignant de référence lors des TP en sous-groupes.
- Dispositif d'auto-évaluation et de confrontation avec l'évaluation de l'enseignant
- Cahier de stage comprenant les documents officiels (canevas de rapport, règlement de stage, feuilles d'heures) et des documents reprenant les compétences afin de se fixer des objectifs personnels.

4. Modalités d'évaluation

Principe

La présence de l'étudiant est obligatoire aux différents TP de l'année ainsi qu'aux deux semaines de stage, sauf motif légitime (CM, maximum 20% d'absence). Le cas échéant, le professeur référent se réserve le droit de lui refuser l'accès à l'évaluation.

Dans le cas d'une impossibilité de réaliser le stage aux dates fixées, sous motif légitime, l'enseignant peut décider du report de ce dernier à une date ultérieure, en accord avec le lieu de stage, et tenant compte du calendrier académique.

Note sur 20 comprenant :

- Partie communication 1 (50%) :

Examen oral en fin de Q2 (hors session d'examen) basé sur les TP de communication en sous-groupes (Analyse réflexive d'une situation personnelle jouée en classe, axée sur les concepts théoriques vus aux cours, sur l'autoévaluation de l'étudiant et sur son investissement, lors des séances de cours de communication). Un échéancier des attendus par TP est mis à disposition sur Connected et utilisé à chaque TP afin que l'étudiant puisse se situer dans son évolution, dans un souci de réflexivité.

- Partie "Stage d'observation" (50%) :

- ° Présentation orale de l'analyse de stage faite en sous-groupes avec l'enseignant de référence (au Q2): **30%**
- ° Evaluation pratique du stage effectuée par le maître de stage, ergothérapeute du service (au Q2): **20%**

Attention ! Si l'étudiant présente une note égale ou inférieure à 8 à l'une de ces parties (communication 1 ou stage d'observation) de l'évaluation, cette note devient la note globale de l'UE (note absorbante). L'étudiant, dans ce cas, représentera la partie en échec en Q3, selon les modalités décrites ci-dessous.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Stg	20	Stg	20
Période d'évaluation			Exo	80	Exo	80

Stg = Stages, Exo = Examen oral

Dispositions complémentaires

Les principes d'évaluation ci-dessus, se faisant hors session d'examens, ont pour motif pédagogique de permettre aux étudiants d'avoir rapidement conscience de l'état d'acquisition des compétences attendues et de les accompagner dans l'atteinte de ces compétences, tout en leur donnant une rétroaction régulière pour une possibilité d'ajustement.

Au Q3,

L'étudiant qui n'a pas eu l'occasion d'expérimenter un stage en Q2 (de minimum 2 semaines ou 70 heures), avant la fin des TP, sans motif légitime (CM, inscription tardive...) ne pourra pas récupérer cette UE. Cette dernière sera

d'office reportée à l'année suivante, dans ce cas de figure.

L'étudiant ayant réalisé l'entièreté des évaluations de cette UE au Q2 et qui est en échec à cette dernière pourra représenter la ou les AA dont les notes sont en échec, à savoir:

- Le stage pratique de 2 semaines, en accord avec le service et l'enseignant de référence afin que l'organisation temporelle de ce dernier soit possible avant la session d'examens du Q3.
- L'examen oral de communication 1 selon les mêmes modalités qu'au Q2, en session d'examens (la remise du dossier écrit se fera pour le premier jour de la session du Q3 sur Connected)
- La présentation orale de stage selon les mêmes modalités qu'au Q2, en session d'examens (la remise du PPT se fera pour le premier jour de la session du Q3 sur Connected)

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).