

Bachelier en ergothérapie

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-montignies-ergo@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

SCIENCES DE L'ERGOTHERAPIE 2 - ERGOTHERAPIE PSYCHIATRIQUE			
Ancien Code	PAEG2B73ERG	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CAER2730		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	56 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Sophie GIGOUNON (gigounons@helha.be) Garance MALENGREZ (malengrezg@helha.be) Gwendoline TERRANA (terranag@helha.be) Cécile LEROY (leroyc@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'UE amène l'étudiant à prendre conscience des dimensions biopsychosociales et psychopathologiques lors de situations de maladie psychique.

Au travers de vignettes cliniques et de mises en situation, l'étudiant est amené à manipuler des concepts théoriques afin de les intégrer au raisonnement clinique ergothérapeutique et de proposer une prise en charge personnalisée et adéquate.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

- 1.2 Évaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages
- 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- 1.5 Adopter un comportement responsable et citoyen
- 1.6 Exercer son raisonnement scientifique

Compétence 3 Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives

- 3.1 Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis

Compétence 4 Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes

- 4.1 Identifier les situations liées à l'Occupation Humaine
- 4.2 Choisir un modèle d'intervention ergothérapeutique et formuler les objectifs s'y rapportant
- 4.3 Établir la liste des interventions en rapport avec les besoins identifiés
- 4.4 Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations écologiques
- 4.5 Prévoir l'évaluation du processus d'intervention ergothérapeutique
- 4.6 Initier et développer des projets de recherche appliquée

Compétence 5 Assurer une communication professionnelle

- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes

Compétence 6 Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel

- 6.1 Collecter les données holistiques de la Personne en interaction avec l'Environnement et les Habitudes de vie
- 6.2 Évaluer les capacités et incapacités fonctionnelles de la personne ainsi que sa participation sociale

Acquis d'apprentissage visés

Psychopatho : Au terme de la formation, l'étudiant :

- Possèdera des connaissances de base en psychopathologie
- Sera capable de restituer les principaux troubles mentaux dans un cadre plus général (conception classique, conceptions psychanalytique et cognitivocomportementale, DSM-V).
- ==> Sur base du cours de la théorie abordée lors du cours de psychologie générale B1.
- Il sera capable d'en décrire les principales manifestations. Il pourra les identifier et en expliquer la terminologie adéquate au travers d'une vignette clinique fictive (anamnèse).
- Comprendra l'implication de la maladie psychique dans les sphères occupationnelles d'une personne.

Ergopsy : L'étudiant sera capable de:

- Identifier et interpréter l'implication de la maladie psychique dans les sphères occupationnelles d'une personne;
- Appliquer le processus ergothérapique au départ d'une vignette clinique et respectant les étapes structurées du Modèle Canadien du Processus de Pratique - MCPP ou de l'OTIPM.
- Analyser la situation occupationnelle de la personne selon les modèles conceptuels en ergothérapie et schèmes de référence, modèles de pratique (approches psychanalytique, cognitivo-comportementale, neuro-cognitive, humaniste, etc.)
- Sur base de l'analyse des données du patient, priorisation des enjeux occupationnels (recherche de lien entre tableau clinique et les défis occupationnels, à l'aide d'outils et modèles)
- En cohérence avec le contexte de soin, le diagnostic ergothérapique et la psychopathologie, créer un plan de traitement personnalisé
- Justifier le choix des interventions thérapeutiques à l'aide de l'analyse d'activité et de l'approche thérapeutique sélectionnée, de manière écrite et orale
- Simuler une séquence d'intervention thérapeutique en groupe, en utilisant adéquatement les habiletés de l'ergothérapeute selon le MCHCC, tout en respectant le cadre thérapeutique imposé par l'approche choisie.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAEG2B73ERGA	Psychopathologie	20 h / 1 C
PAEG2B73ERGB	Ergothérapie psychiatrique - théorie-TP-PTA	36 h / 3 C

Contenu

Les cours de psychopatho et d'ergopsy s'articulent autour de 5 thématiques :

1. Les troubles anxieux
2. Les troubles de l'humeur
3. Les troubles psychotiques
4. Les addictions
5. La personnalité borderline

Psychopatho :

Les cours s'attèleront à amener la théorie de base et les outils permettant à l'étudiant d'analyser l'anamnèse et les données du patient.

Ergopsy (TH), abordera les notions suivantes :

Le contexte sociétal, les contextes de pratique spécifiques à la santé mentale, quels rôles pour l'ergothérapeute au regard de ces contextes de soin.

Le processus clinique en ergothérapie, les valeurs thérapeutiques de l'activité en santé mentale, la notion de cadre thérapeutique. L'approche humaniste et cognitivo-comportementale. Le modèle de la réhabilitation psychosociale, du rétablissement et ses outils.

Ergopsy :

(TP 12h)

Application du processus en ergothérapie sur des vignettes cliniques en santé mentale (vues au cours de psychopathologie pour atteindre la maîtrise du diagnostic psychiatrique), entraînement au raisonnement clinique en santé mentale :

- Analyse et interprétation des bilans
- Synthèse des problèmes occupationnels et compréhension, description et explication de ces derniers au regard du tableau clinique
- Conception du plan de traitement en lien avec le schème de référence/modèle de pratique/approche thérapeutique, la situation clinique du patient et le contexte de soin s'y rapportant.
- Proposition d'une activité thérapeutique et analyse de celle-ci au regard de l'approche thérapeutique et des objectifs poursuivis.

(PTA - prépa 4 h + TP 4 h/présentation)

Préparation et mise en oeuvre du plan de traitement (matériel et jeux de rôles des étudiants)

Démarches d'apprentissage

Ergopsy : Cours théoriques, cas cliniques, interventions professionnelles, support vidéos et ateliers

Psychopatho : Exposé oral assorti de nombreux exemples, y compris des études de cas et des extraits vidéos commentés.

Dispositifs d'aide à la réussite

Ergopsy: Disponibilité, formations et expériences de terrain des professeurs, dispose des vignettes à l'avance des examens

Psychopatho: Réponse aux questions lors des interours et réponses aux mails - exemples de questions d'examen.

Sources et références

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, DSM-IV – MANUEL DIAGNOSTIQUE ET STATISTIQUE DES TROUBLES MENTAUX (trad. Française : Guelfi J. D. et coll.). Paris : Masson. (2013).

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>

Barlow, D., & Durand, V. (2016). Psychopathologie. Une approche intégrative (3e éd). De Boeck Supérieur.

Bergeret, J. (2003). La personnalité normale et pathologique (3e éd). Dunod.

Barlow, D., & Durand, V. (2016). Psychopathologie. Une approche intégrative (3e éd). De Boeck Supérieur.

BOTTERO A., CANOUI P., B. GRANGER A., Révision accélérée en psychiatrie de l'adulte, Maloine, Paris, 1992

DELBROUCK M., Psychopathologie – Manuel à l'usage du médecin et du psychothérapeute, De Boeck, 3^e tirage, 2009
DAGNEAUX, I, VERCRUYSE M-P, DES ECHELLES POUR PRENDRE SOIN, Presse Universitaire de Louvain, Belgique, 2009, 1-30

FOUCAULT, M. HISTOIRE DE LA FOLIE. Paris : Gallimard, 1997

HOGARTY G.E. et coll., "Family Psychoeducation, Social Skills Training, and Maintenance Chemotherapy in the Aftercare

Treatment of Schizophrenia", Archives General Psychiatry, vol.48, n°4, p.340-347 (1991).

LALONDE, P., AUBUT, GRUNBERG. PSYCHIATRIE CLINIQUE: UNE APPROCHE BIOPSYCHOSOCIALE (2e édition).

Montréal, Québec: Gaétan Morin. 2001

LECOMTE, T., LECLERC, C. MANUEL DE RÉADAPTATION PSYCHIATRIQUE. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec. 2004

LÔO, H., & OLIÉ, J.-P. (2009). Cas cliniques en psychiatrie (3e éd). Flammarion.

MÉNECHAL, J. (2021). Introduction à la psychopathologie. Dunod.

MEYER, S., LE PROCESSUS EN ERGOTHÉRAPIE. Lausanne : École d'Études sociales et pédagogiques. 1997

MORISSETTE R., « Traitement, réadaptation. réhabilitation » Conférence du Dr Raymond Morissette, Montréal, Hôpital Louis-H. Lafontaine, 1998.

MOREL-BRACQ, M-C., Analyse d'activité et problématisation en ergothérapie. Quelle place peut prendre la problématisation et en particulier la construction du problème dans la formation à l'analyse d'activité en ergothérapie, en relation avec l'analyse de pratique ?, Mémoire de recherche, Master professionnel, Université Victor Segalen, Bordeaux, 2006

OMS. CLASSIFICATION INTERNATIONALE DU FONCTIONNEMENT, DU HANDICAP ET DE LA SANTÉ. Genève: Organisation mondiale de la santé. 2001

Fougerollas P. & Al., Classification québécoise du Processus De Production Du Handicap, Québec, Réseau international sur le processus de production du handicap, 1998 ; 166.

PROIA-LELOUEY, N., LES PREMIERS ENTRETIENS : UNE AIRE INTERMÉDIAIRE, Santé Mentale, 175, 2013, 37-40

WINNICOTT, D.W. JEU ET RÉALITÉ: L'ESPACE POTENTIEL. Paris : Éditions Gallimard. 1971

RIVALLAN, A., LA RELATION SOIGNANT-SOIGNE EN PSYCHIATRIE, Soins Psychiatriques, 2013, 773, 2013, 41-43

RIGUET K., & AL., ERGOTHÉRAPIE EN SANTÉ MENTALE : ENJEUX ET PERSPECTIVES, Association Nationale Française Fiche PAEG2B73ERG au 10/09/2020 - page 3 de 5

des Ergothérapeutes, 2016

TOWSEND E.A ; POLATAJKO H.J, HABILITER A L'OCCUPATION: Faire avancer la perspective ergothérapique de la santé, du bien-être et de la justice par l'occupation, 2^e édition, 2013, 494 p.

Sites internet :

LALONDE P., Traitement, réadaptation, réhabilitation, rétablissement, Annales médico-psychologiques, Volume 165, numéro 3, pages 183-186 (avril 2007) consulté sur le site <http://www.clubhousefrance.org/content/definitions>

LALONDE P., Le modèle vulnérabilité stress, consulté sur le site http://www.club-association.ch/rehab/article_17.htm

La réforme des soins de santé mentale en Belgique, consulté sur le site

http://www.iwsm.be/pdf_dir/reformefederal.pdf

- <http://regardscroises.blog.tdg.ch/archive/2009/06/01/ces-mots-qui-derangent-et-qui-hantent-la-normalite.html>

- <http://www.asph.be/NR/rdonlyres/0F6D9D49-CA69-4FFCA925-F4E80DA97FE5/0/asph20diff%C3%A9rencehandicapmentale%C3%A9mentale.pdf>

- <http://www.health.belgium.be/eportal/Healthcare/Specialisedcare/Mentalhealth/Pilotprojects/?fodnlang=fr#.UjIDaG1V0cA>

- http://www.who.int/features/2005/mental_health/fr/index.html

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Ergopsy : Support power point, littérature, analyse de supports vidéos, intervention d'ergothérapeutes et d'utilisateurs en santé mentale, mises en situation et analyse des cas pratiques.

Psychopatho: Syllabus de référence (théorie et descriptions de cas), vidéos.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation de l'UE s'organise de manière suivante :

Au Q1:

60% consiste en un examen écrit portant sur les principes théoriques d'ergothérapie en psychiatrie et sur les notions de psychopathologies au regard d'une vignette clinique fictive dans un contexte de soins donné. L'étudiant devra proposer l'élaboration d'un processus en ergothérapie (DE et recommandations thérapeutiques en ergothérapie) tout en incluant la compréhension du tableau clinique et de son impact occupationnel sur la personne. Ces éléments théoriques et pratiques seront intégrés au travers des différentes questions posées.

Au Q2:

40 % consiste en un examen oral portant sur l'analyse d'une activité thérapeutique en ergothérapie au regard d'une vignette fictive et d'un contexte de soins, préparée et pratiquée en sous-groupes lors des TP du Q2. Les compétences principales visées seront la cohérence du choix ainsi que l'argumentation et la justification de cette intervention en ergothérapie, au regard de l'approche thérapeutique choisie.

La présence aux cours pratiques est obligatoire, les enseignants se réservent le droit de ne pas donner l'accès aux différentes parties de l'évaluation à un étudiant qui serait absent sans motif légitime.

En cas de motif légitime, un étudiant n'ayant pas eu accès aux TP de préparation et mise en situation de l'activité thérapeutique collective pourra baser son analyse sur une activité thérapeutique élaborée seul. Néanmoins, cette décision reviendra aux enseignants du cours, en fonction de la situation de l'étudiant.

Au Q3 :

L'étudiant représentera la ou les parties en échec, si la note finale de l'UE est en échec, selon les mêmes modalités qu'en Q1/Q2.

L'examen écrit du Q1 portera sur des questions théoriques d'ergothérapie psychiatrique et psychopathologie axées sur une vignette clinique fictive et un contexte de soins donné, dont il devra effectuer l'élaboration d'un processus en ergothérapie (DE et recommandations thérapeutiques en ergothérapie).

L'examen oral du Q2 consistera en l'analyse d'une activité thérapeutique en ergothérapie pour une vignette clinique fictive et un contexte de soins donné.

L'IA n'est pas autorisée dans les différentes parties de l'évaluation (Préparation de l'activité thérapeutique, préparation à l'examen oral, etc.) et dans les cours (élaboration du DE et du plan de traitement).

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Prj		Stg		Prj	
Période d'évaluation	Eve	60	Exo	40	Exm	100

Prj = Projet(s), Eve = Évaluation écrite, Stg = Stages, Exo = Examen oral, Exm = Examen mixte

Dispositions complémentaires

Néant

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).