

Bachelier en ergothérapie

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-montignies-ergo@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

PSYCHOPEDAGOGIE			
Ancien Code	PAEG2B97ERG	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CAER2970		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	18 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Aude PICAVER (picavera@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Au cours de cette UE, l'étudiant sera outillé au niveau de son raisonnement clinique lui permettant de poser des choix qui guideront sa future pratique.

Il appliquera une partie du processus d'intervention d'un ergothérapeute et développera son raisonnement clinique.

En tenant compte du patient et du contexte de soins, l'étudiant apprendra à formuler un diagnostic ergothérapique en s'appuyant sur les modèles de pratiques. Il apprendra également à formuler un plan de traitement et faire des choix d'approches pour ses futures interventions.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**

- 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- 1.2 Évaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages
- 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- 1.6 Exercer son raisonnement scientifique

Compétence 4 **Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes**

- 4.1 Identifier les situations liées à l'Occupation Humaine
- 4.2 Choisir un modèle d'intervention ergothérapique et formuler les objectifs s'y rapportant
- 4.3 Établir la liste des interventions en rapport avec les besoins identifiés

Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**

- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes

Acquis d'apprentissage visés

Cette activité d'apprentissage vise à :

- Développer le raisonnement clinique d'un ergothérapeute
- Intégrer et appliquer certaines étapes du processus d'intervention en ergothérapie
- Comprendre en quoi consiste un diagnostic ergothérapique
- Formuler un diagnostic ergothérapique
- Formuler un plan de traitement tenant compte des données initiales, globales et spécifiques au patient et intégrant

une échelle GAS

- Intégrer des types d'apprentissages et d'approches en vue de soutenir le choix et les propositions de moyens d'interventions que l'étudiant sera amené à faire lors de ses stages et ses cours professionnalisants

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAEG2B97ERGA Psychopédagogie

18 h / 1 C

Contenu

- Rappels et liens avec les modèles conceptuels
- L'intégration des étapes du MCPP, de l'OTPM et du CANPPERC
- Le diagnostic ergothérapique
- Le plan de traitement : Finalités, Buts, Objectifs généraux, Objectifs spécifiques et échelle de GAS
- Les approches et types d'apprentissages ainsi que les compétences soutenant l'élaboration des moyens d'intervention

Démarches d'apprentissage

Le cours alterne des exposés théoriques et des exercices d'application et d'appropriation

Dispositifs d'aide à la réussite

Exercices d'application réalisés en groupe et/ou en individuels avec corrections et retours formateurs

Disponibilité de l'enseignant

Fiche guide pour l'élaboration d'un plan d'intervention

Sources et références

Voici certaines références principales. Celles-ci sont complétées directement dans les supports de cours.

- Pondare B. et al. (2023), Goal Attainment scaling in rehabilitation : an educational review providing a comprehensive didactical tool box for implementing goal attainment scaling, Journal of rehabilitation medicine, 55, 15 p., DOI: 10.2340/jrm.v55.6498
- Boniface, G. (2012). Using Occupational therapy theory in practice. Chichester : Wiley-Blackwell.
- Caire, J. M. (2008), Nouveau guide de pratique en ergothérapie : Entre concepts et réalités, Solal.
- Caire J.M. & Poriol G. (2019), L'ergothérapie centrée sur la personne et ses occupations – Guide pratique, De Boeck supérieur, 192 p.
- Constantin E. & Moliner C. (2016, 21 avril). Le modèle canadien du processus de pratique (MCPP) : Pour orienter nos actions d'ergothérapeute. Consulté à l'adresse https://www.usherbrooke.ca/readaptation/fileadmin/sites/readaptation/documents/Stages/Outils/MCPP_conference_SAPEP_2016_1_.pdf
- Doris P. (2016), La science de l'occupation pour l'ergothérapie, De Boeck supérieur, 360 p.
- Dubois B., Thiébaud Samson S., Trouvé E., Tosser M., Poriol G., Tortora L., Riguet K. et Guesné J. (2017), Guide du diagnostic en ergothérapie, Association nationale française des ergothérapeutes, De Boeck supérieur
- Meyer, S. (2015). De l'activité à la participation. pp 274, De Boeck-Solal
- Mignet G. & Gauthier A. (2024), Guide pratique des écrits professionnels en ergothérapie, De Boeck supérieur, 112 p.
- Morel Bracq M.-C. (2017), Approche des modèles conceptuels en ergothérapie, Association nationale française des ergothérapeutes, Arceuil
- Morel Bracq M.C. (2024) Les modèles conceptuels en ergothérapie : Introduction aux concepts fondamentaux - 3ème édition, De Boeck supérieur, 272 p.
- Pierce, D., & Morel-Bracq, M.-C. (2016), La science de l'occupation pour l'ergothérapie, De Boeck supérieur.
- Townsend E.A. et Polatajko H.J (2013), Habilitier à l'occupation : Faire avancer la perspective ergothérapique de la santé, du bien-être et de la justice par l'occupation, 2ème édition, 494 p.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Powerpoint
Exercices d'application
Lectures éventuelles

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation est intégrée dans l'UE Stage et Communication de B2 au travers de la mise en application que les étudiants font dans leur stage et dans la rédaction de leur diagnostic, plan d'intervention et choix d'approche(s) repris dans leur rapport de stage.

La note attribuée pour l'UE psychopédagogie sera donc celle du rapport de stage de B2.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Trv	100			Trv	100

Trv = Travaux

Dispositions complémentaires

Il est à noter que la note de l'UE (Unité d'Enseignement) est cotée sur 20 et est arrondie à la ½ unité près.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).