Année académique 2022 - 2023 Domaine de la Santé

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 202 Sociologie			
Code	PAIR2B02	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées des **responsables** et des intervenants dans l'UE	HELHa Gilly **Emmanuel NICOLAS** (emmanuel.nicolas@helha.be) Pierre HUYGENS (pierre.huygens@helha.be) HELHa Jolimont **Anne LEFEBVRE** (anne.lefebvre@helha.be) HELHa Mouscron HELHa Tournai - Salines **Anne LEFEBVRE** (anne.lefebvre@helha.be)		
Coefficient de pondération		20	
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification		bachelier / niveau 6 du CFC	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence C 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
C 1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
Compétence C 4 **Concevoir des projets de soins infirmiers**
C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

Acquis d'apprentissage visés

- Analyser les apports des concepts de la sociologie dans le contexte de la santé

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B02A	Sociologie générale appliquée à la santé	12 h / 1 C
PAIR2B02B	Sociologie et anthropologie	12 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s) d'activité d'apprentissage correspondante.

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation spécifiques se trouvent dans le document « modalités d'évaluation – annexe aux fiches ECTS » disponible sur les valves ConnectED.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE "Sociologie générale appliquée à la santé" et "Sociologie en anthropologie" contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Année académique 2022-2023 Domaine de la Santé

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie générale appliquée à la santé			
Code	15_PAIR2B02A	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Emmanuel NICOLAS** (emmanuel.nicolas@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE202 : Société et représentation professionnelle

Le cours permet à l'étudiant de développer sa connaissance des concepts qui influencent sa compréhension de la société qui l'entoure afin d'adapter les soins proposés à la diversité des clients.

Il doit également permettre à l'étudiant développer sa connaissance des concepts qui modèlent les représentations sociales de la santé et des pratiques infirmières ainsi que des concepts qui influencent la construction de son identité professionnelle.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence de fin de formation

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel).

C4. Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

Acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement

Analyser les apports des concepts de la sociologie dans le contexte de la santé.

Acquis d'apprentissage de l'activité d'apprentissage

- Maîtriser les différents enjeux de la santé dans la société contemporaine.
- Analyser des écrits qui témoignent de pratiques de santé dans la société contemporaine.
- Mener une réflexion concernant l'identité en construction à travers la formation et la pratique professionnelle.

Objectifs spécifiques

- Définir l'objet de la sociologie, son intérêt.
- Décrire la démarche sociologique.
- Comprendre et définir le concept de représentation sociale.
- Expliquer les concepts de maladie et la santé en tant que faits sociaux, l'évolution des représentations sociales de la santé et de la maladie dans notre société, les liens existant entre santé et position sociale (la santé comme source d'inégalité), la notion de construction sociale de la maladie,...
- A travers l'étude du Suicide chez Durkheim, comprendre la démarche et le raisonnement sociologique.
- Intégrer le concept de socialisation. Par une approche originale, celle de Bourdieu, comprendre en quoi le concept de socialisation participe à la construction de l'identité. Comprendre et définir les concepts de capital, habitus, champs sociaux, violence symbolique.

- Intégrer le concept d'identité : l'identité sociale, l'identité personnelle, fonctions et enjeux. L'approche particulière de Claude Dubar à travers la triangulation Moi/Nous/Les Autres.
- Approcher quelques concepts spécifiques à la sociologie des organisations et du travail : la profession et les relations professionnelles, ...
- Identifier les facteurs d'influence sur la construction de l'identité professionnelle.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Approche conceptuelle

§ Approche du clinicien chercheur

§ La maladie et la santé comme faits sociaux

§ La construction sociale de la maladie (profane et professionnelle), médicalisation

§ Les déterminants sociaux

§ Les représentations sociales de la santé

- Démarches explicatives des réalités de santé en matière de grande précarité, d'exil et de souffrance psychique d'origine sociale

§ Outils d'analyse : la représentation sociale, ...

- Interactions soignants/soignés

§ Les différents acteurs de la santé

§ Le concept de socialisation et de désaffiliation

§ Le concept d'identité

Démarches d'apprentissage

- Méthode expositive
- Mises en situations avec des cas concrets
- Travail en classe et à domicile, individuel et/ou en groupe, sur base de publications socio-anthropologiques

Dispositifs d'aide à la réussite

- Utilisation de la plateforme
- Exercices mis en ligne.

Sources et références

- J. Etienne, Dictionnaire de sociologie, 1998 (nouvelle édition), Hatier .
- D. Carricaburu et M. Ménoret, 2004, Sociologie de la santé, col « U », Armand Colin.
- E. Durkheim, Le suicide, PUF, Coll. Quadrige
- T. Parsons, Eléments pour une théorie de l'action, 1955, Plon
- E. Goffman, Asile. Etude sur la condition sociale des malades mentaux, 1968, Ed. de Minuit
- E. Freidson, La profession Médicale, 1984, Payot
- A. Chauvenet, Médecines au choix, médecines de classe, PUF, 1978
- D. Jodelet, Les représentations sociales, PUF, 2003.
- P. Mannoni, Les représentations sociales, PUF-Que sais-je ?, Paris, 1998.
- « La santé, un enjeu de société », collectif coordonné par Catherine Halpern, Sciences Humaines éditions, Auxerre, 2010
- C. Dubar, « La socialisation – Construction des identités sociales et professionnelles », Armand Colin, Collection U, Paris, 5ème édition, 2015.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des

concertations d'UE et amenée en jury de délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 2 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE202 -Annexe fiche UE-Gilly-22-23" disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L’évaluation des activités d’apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d’année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Année académique 2022-2023 Domaine de la Santé

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie et anthropologie			
Code	15_PAIR2B02B	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Pierre HUYGENS** (pierre.huygens@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

L'activité d'apprentissage permet à l'étudiant de développer sa connaissance des concepts nécessaires à l'analyse de la diversité des coutumes et des traditions qui modèlent l'existence des personnes issues de classes sociales et de cultures différentes. Cela lui permettra une meilleure compréhension des différentes populations et une meilleure adaptation des soins proposés à la diversité des clients soignés à travers un contexte socio-culturel et familial.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence de fin de formation

C1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

C4. Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

Acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement

Analyser les apports des concepts de la sociologie dans le contexte de la santé

Acquis d'apprentissage de cette activité

- Identifier les dimensions culturelles dans l'expression et le contenu des discours du client et de son entourage
- Synthétiser les différents scénarios possibles des relations professionnels/usagers

Objectifs

- Distinguer ethnologie-anthropologie-ethnographie, anthropologies physique et culturelle, douleurs aigüe-chronique-totale, disease-illness-sickness
- Décrire les attitudes des sociétés traditionnelles adoptées face à l'étranger « blanc », les sens anthropologiques de la douleur, le rôle des cultures selon les classes sociales face à ce phénomène, le but de l'anthropologie de la maladie, les trois grands courants anthropologiques liés à la santé et les comparer entre eux, les savoirs générés dans la démarche anthropologique appliquée aux situations de soins, les attitudes des religions face à la douleur, le déroulement du rite de passage autour de la mort, différentes approches de la mort.
- Expliquer comment l'Occident a défini l'homme historiquement, l'origine culturelle des différences de perception de la maladie, les types de rapports existant entre modèles étiologiques et thérapeutiques, comment la communication se construit entre le patient et le soignant, la particularité du courant anthropologique contemporain de la santé, le rôle du rite de passage, le rôle des modèles interculturels infirmiers, les rapports entre science et mort
- Intégrer les caractéristiques des concepts de nature et de culture selon la conception dualiste ou débordante.
- Expérimenter le schéma de Toulmin dans ses différents éléments et dans ses accents universalistes ou particularistes, les modèles étiologiques et thérapeutiques face à une situation de santé

- Définir ce que l'on entend par modèles étiologiques et en présenter un double précisément, définir ce que l'on entend par modèles thérapeutiques et en présenter un double précisément, le concept de maladie en tant qu'affaire sociale
- Discuter la question : Combattre la douleur ou la vivre ?
- Comparer les conceptions universalistes et relativistes, les concepts d'homo ethicus et homo violens à travers les concepts d'unité et de diversité, les différentes conceptions de la mort

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- PARTIE 1 : CONCEPTS DE BASE

§ Présentation de la discipline et sa spécificité

§ Approche conceptuelle (définitions et caractéristiques) : Culture, identité, interactions, interculturel, ...

§ Dimensions sociales et culturelles en situations de soins (enjeux).

- PARTIE 2 : ANTHROPOLOGIE CULTURELLE (Approche anthropologique appliquée aux situations de soins)

§ Les différentes conceptions de soins (notions d'ethnocentrisme, de relativisme culturel,...)

§ Les soins infirmiers interculturels (caractéristiques, compétences, ...)

§ Identification des données qui sont en lien avec les domaines familial, social et culturel

§ Collecte culturelle de données.

§ La démarche interculturelle (notions de communication, de négociation, de choc culturel)

- PARTIE 3 : ANTHROPOLOGIE de la douleur, de la mort, de la maladie et de la santé

§ Le rapport à la douleur.

§ Les modèles qui permettent de structurer ce qui se joue dans la relation soignant/soigné ((les modèles étiologiques, modèles thérapeutiques, les rapports entre modèles étiologiques et thérapeutiques)

- PARTIE 4 : Contexte de vie

§ Histoires de vie

§ Les rôles fondamentaux de l'institution familiale

§ Les tensions entre familles modernes et traditionnelles

§ Fonctions familiales/ Place de l'individu

Démarches d'apprentissage

- Méthode expositive
- Mises en situations avec des cas concrets
- Travail en classe et à domicile, individuel et/ou en groupe, sur base de publications de soins infirmiers

Dispositifs d'aide à la réussite

- Utilisation de la plateforme, exercices mis en ligne.

Sources et références

- Cohen-Emerique M. (2015), Pour une approche interculturelle en travail social, Rennes : Presses de l'EHESP.
- Cohen-Emerique M. et Rothberg A. (2015), La méthode des chocs culturels, Rennes : Presses de l'EHESP.
- Colleyn J-P. (1988), Eléments d'anthropologie sociale et culturelle, Bruxelles : ULB.
- Laplantine F. (1986), Anthropologie de la maladie, Paris : Payot.
- Le Breton D. (2006), Anthropologie de la douleur, Paris : Métailié.
- Vega A. (2004) Soignants/soignés, pour une approche anthropologique des soins infirmiers, Bruxelles : De Boeck.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des

concertations d'UE et amenée en jury de délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 2 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE202 -Annexe fiche UE-Gilly-22-23" disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L’évaluation des activités d’apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d’année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).