Année académique 2022 - 2023 Domaine de la Santé

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 203 Concepts et problématisation			
Code	PAIR2B03	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des **responsables** et des intervenants dans l'UE	HELHa Gilly **Charlotte CROMBEZ** (charlotte.crombez@helha.be) Laurie DEWULF (laurie.dewulf@helha.be) Julie LEBAILLY (julie.lebailly@helha.be) Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be) Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be) Lou DUVIVIER (lou.duvivier@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be) Denis DOUMONT (denis.doumont@helha.be) HELHa Jolimont **Laurent COUTY** (laurent.couty@helha.be) Nicola VACCARELLO (nicola.vaccarello@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be) HELHa Mouscron HELHa Tournai - Salines **Nathalie DESCHEEMAEKER** (nathalie.descheemaeker@helha.be) Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Clémentine MOREST (clementine.morest@helha.be) Stéphanie VERPEUT (stephanie.verpeut@helha.be) Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be) Anne-Marie SAUTOIS (anne-marie.sautois@helha.be) Delphine DE VISSCHER (delphine.de.visscher@helha.be) Flavia SANTOS GARRIDO (flavia.santos@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be) Mathilde CUVELIER (mathilde.cuvelier@helha.be) Charlotte VEYS (charlotte.veys@helha.be) Natacha LEPAGE (natacha.lepage@helha.be) Sophie COURTENS (sophie.courtens@helha.be) Valérie DERAEDT (valerie.deraedt@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Pour actualiser sa pratique clinique, le bachelier infirmier responsable de soins généraux est amené à s'appuyer sur des données, des savoirs issus de la recherche tant en français qu'en anglais. Sa pratique s'appuye sur les concepts

de soins infirmiers issus des théories ens sciences infirmières.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence C 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**

- C 1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
- C 1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage visés

Au départ d'une situation donnée,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes
- Proposer plusieurs problématiques possibles
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B03A	Méthodologie de la recherche	12 h / 0.5 C
PAIR2B03B	Sciences infirmières: les paradigmes	12 h / 1 C
PAIR2B03C	Anglais	12 h / 0.5 C
PAIR2B03D	Approche intégrée par exercices	12 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans l'annexe à la fiche ECTS et disponibles sur Connect ED.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE "Méthodologie de la recherche", "Sciences infirmières : les paradigmes", "Anglais" et "Approche intégrée par exercices" contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Année académique 2022-2023 Domaine de la Santé

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Méthodologie de la recherche			
Code	15_PAIR2B03A	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0.5 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Charlotte CROMBEZ** (charlotte.crombez@helha.be) Laurie DEWULF (laurie.dewulf@helha.be) Julie LEBAILLY (julie.lebailly@helha.be) Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be)		
Coefficient de pondération		5	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Pour actualiser sa pratique clinique, le bachelier infirmier responsable de soins généraux est amené à s'appuyer sur des données, des savoirs issus de la recherche. Il pourra aussi être amené à participer aux recherches menées au sein des établissements de santé. C'est au départ des réalités de terrain que son questionnement initial est retravaillé à l'aide d'une revue de la littérature.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence de fin de formation

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement

Au départ d'une situation donnée,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes
- Proposer plusieurs problématiques possibles
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière

Acquis d'apprentissage de l'activité d'apprentissage

Au départ d'une situation donnée, sur base de sources documentaires valides et pertinentes, formuler des problématiques en lien avec la discipline infirmière

Au départ d'une situation choisie parmi trois propositions :

- Analyser la situation
- Choisir trois articles (scientifiques ou professionnels ou données probantes) dont un en langue anglaise, et un relevant de la discipline infirmière
- A partir de deux angles différents, formuler des problématiques
- Produire une analyse critique de l'article qui est le plus en lien avec l'une des problématiques

Objectifs

- Analyser une situation :

Enoncer en français et en anglais les mots clés, le QQOCP et/ou le PICO

- Mettre en œuvre une démarche de recherche documentaire :

lancer un moteur de recherche, faire l' analyse critique des sources, sélectionner des sources documentaires valides

et pertinentes

- Formuler des problématiques (angles différents) sur base des sources documentaires
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Introduction : la recherche c'est ...

Différents types de recherche (appliquée, fondamentale, ...)
La recherche documentaire

Utilisation des mots clés/synonymes/traductions

Opérateurs boléens

Le thésaurus

Les bases de données utiles à la discipline infirmière

Types de sources : professionnelles, probantes

Pyramide des sources et niveau de preuve
Fiche d' analyse critique (lien discipline infirmière) d'une source documentaire (forme et fond)
La problématisation

Définition de la problématique

Comment problématiser

Démarches d'apprentissage

Lecture d'articles français/ anglais

Recherches en bibliothèque

Lectures de textes

Travaux de groupe et partage

Dispositifs d'aide à la réussite

enseignant disponible

Sources et références

cfr cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations et amenée en jury de délibération. Les contenus à maîtriser pour l'UE203 sont la méthodologie de la recherche, y compris les statistiques, les sciences infirmières et l'anglais.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 2 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE203 -Annexe fiche UE-Gilly-22-23" disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Année académique 2022-2023 Domaine de la Santé

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sciences infirmières: les paradigmes			
Code	15_PAIR2B03B	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Nathalie TRICART** (nathalie.tricart@helha.be) Lou DUVIVIER (lou.duvivier@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE203 : Concepts et problématisation.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence de fin de formation

C1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel

(niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 203

Au départ d'une situation donnée,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes
- Proposer plusieurs problématiques possibles
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière

Acquis d'apprentissage/objectifs de l'activité

· Analyser les concepts du méta paradigme présent dans la situation donnée
· Expliquer le paradigme dominant au regard de l'analyse des méta concepts
· Illustrer par des extraits les modes de savoir mobilisés

Objectifs

Détecter les éléments du méta paradigme dans la situation

analyser au sein de l' article la façon dont sont concrétisés les méta concepts

expliquer quels savoirs sont mobilisés dans une situation

analyser en quoi les savoirs mobilisés ont des conséquences sur la prise en soin

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Appropriation des paradigmes au travers de situations cliniques

Paradigme de la catégorisation

Les méta concepts au sein du courant de pensée : soin, personne, environnement et santé.
Paradigme de l'intégration
Les méta concepts au sein du courant de pensée
Implications pour la pratique sur base d'un modèle conceptuel
Paradigme de la transformation
Les méta concepts au sein du courant de pensée
Implications pour la pratique sur base d'un modèle conceptuel

Les savoirs
Les différents modes de savoir
Développement des savoirs, implications pour la discipline infirmière
Implications dans la pratique et leurs conséquences sur la prise en soin

Démarches d'apprentissage

Recherches en bibliothèque
Lectures de textes
Travaux de groupe et partage

Dispositifs d'aide à la réussite

sur demande de l'étudiant

Sources et références

Ducharme, F., & Kérouac, S. (2017). La pensée infirmière.

Debout, C. (2008). Sciences des soins infirmiers : réflexions épistémologiques sur le projet d'une discipline. Recherche en soins infirmiers, 93(2), 72.

Fansten, M. (2010). Ancrage disciplinaire, formation, courants de pensée. Recherche en soins infirmiers, 102(3), 14.

Debout C. Théories de soins infirmiers, petit guide à l'usage des utilisateurs. Soins. 2008;(724).

Jovic, L., Lecordier, D., Poisson, M., Vigil-Ripoche, M.-A., Delon, B., Mottaz, A.-M., … Tenza, M. (2014). L'enseignement des sciences infirmières en France : contenus et stratégies. Recherche en soins infirmiers, 119(4), 8.

Lecordier, D. (2011). La santé et les soins infirmiers : l'évolution de concepts centraux dans un contexte scientifique donné. Recherche en soins infirmiers, 106(3), 82.

Sylvain, H. (2002). Une question de paradigme. L'infirmière canadienne, Vol 3(1), 8-12.

Leenerts, M. H., Koehler, J. A., & Neil, R. M. (1996). Nursing care models increase care quality while reducing costs. The Journal of the Association of Nurses in AIDS Care: JANAC, 7(4), 37–49.

Cara C, Lefebvre H. Modèle humaniste des soins infirmiers - UdeM : inspiration pour la formation des infirmières. 2015 février; Bruxelles, haute école Fransisco Ferrer, campus Brugmann.

Le Neurès, K., Siebert, C., Maupetit, C., & Coste, M.-J. (2013). Raisonnement, démarche clinique et projet de soins infirmiers : UE 3.1, 3.2. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.

Milhomme, D., Gagnon, J., & Lechasseur, K. (2014). L'intégration des savoirs infirmiers pour une pratique compétente en soins critiques : quelques pistes de réflexion L'infirmière clinicienne, 11(1).

...

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations d'UR et aménée en jury de délibération. Les contenus à maîtriser pour l'UE203 sont la méthodologie de la recherche, y compris les statistiques, les sciences infirmières et l'anglais.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 2 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.
Il peut également se référer à la fiche annexe "UE203 -Annexe fiche UE-Gilly-22-23" disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L’évaluation des activités d’apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d’année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Année académique 2022-2023 Domaine de la Santé

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Anglais			
Code	15_PAIR2B03C	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0.5 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Vanessa MADEIRA E SILVA** (vanessa.madeira.e.silva@helha.be)		
Coefficient de pondération		5	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE203 : Concepts et problématisation.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel).

4.C1.2. Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif).

Acquis d'apprentissage de l'UE 203

Au départ d'une situation donnée:

- analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes;
- proposer plusieurs problématiques possibles;
- analyser une problématique au regard de la discipline infirmière.

Acquis d'apprentissage/objectifs de l'activité:

- analyser et comprendre des articles professionnels et médicaux/scientifiques en langue anglaise;
- se familiariser avec un vocabulaire propre aux soins infirmiers et au domaine médical;
- analyser des mots clés dans un article, et les utiliser dans la pratique professionnelle pour la lecture d'abstracts et la structure même de l'article.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

L'activité d'apprentissage est axée sur la lecture et l'analyse d'articles en anglais et sur l'acquisition d'une grammaire et d'un vocabulaire professionnels propres aux domaines des Soins infirmiers et médical.

Les articles sont travaillés et analysés via diverses méthodes afin de varier la compréhension et leur utilisation dans le domaine professionnel.

Démarches d'apprentissage

Une évaluation à partir d'un article en anglais (relatif aux soins infirmiers/au domaine médical) est réalisée en début d'année académique en Bloc 1 afin d'analyser le niveau et les acquis de chaque étudiant. Le but est de, le cas échéant, se remettre à niveau via un travail personnel pour l'AA qui débute en Bloc2. Pour cela, des livres, manuels, ouvrages et ressources en ligne sont à disposition dans les bibliothèques des différents sites afin de travailler la langue anglaise via différentes méthodes.

L'Activité d'apprentissage est dispensée en langue française et anglaise. Divers articles professionnels sont analysés et travaillés via diverses méthodes afin de varier la compréhension et leur utilisation dans le monde professionnel.

Le travail personnel régulier de divers articles en anglais et l'acquisition du vocabulaire et de la grammaire sont nécessaires.

Dispositifs d'aide à la réussite

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe aux fiches ECTS) - BLOC 2 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Sources et références

- Murphy, R. (2012). English Grammar in Use (4th ed.). Cambridge University Press.
- Seligson, P. L. C. O. C. |. |. (2021). New English File: Elementary: Student's Book.
- Six-level general English course for adults(Paperback) - 2006 Edition. Oxford University Press.
- Wright, R., & Cagnol, B. (2012). English for Nursing Level 1 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL.

English-French dictionary online:

- https://www.linguee.fr
- https://www.deepl.com/translator?utm_source=lingueefr&utm_medium=linguee&utm_content=header_translator
- www.wordreference.com
- https://iate.europa.eu/home

Professional articles online:

- allnurses.com
- bbc.co.uk (health)
- British Medical Association
- British Medical Journal
- Medical Research Council

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Cours sur ConnectED

Travailler régulièrement les listes de vocabulaires diaponibles sur quizlet.com.

Faire le test de niveau sur www.wallangues.be et faire régulièrement les exercices proposés.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 2 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE203 -Annexe fiche UE-Gilly-22-23" disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d’année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Année académique 2022-2023 Domaine de la Santé

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche intégrée par exercices			
Code	15_PAIR2B03D	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Denis DOUMONT** (denis.doumont@helha.be) Charlotte CROMBEZ (charlotte.crombez@helha.be) Laurie DEWULF (laurie.dewulf@helha.be) Julie LEBAILLY (julie.lebailly@helha.be) Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be)		
Coefficient de pondération		0	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Mise à jour : v1.7

Auteur : D. Doumont

État : fini

Les noms et pronoms personnels employés dans la suite du texte sont épicènes.

Le but de cette Activité d'Apprentissage (A.A.) est de sensibiliser les étudiants à la démarche statistique et probabiliste en général et telle qu'exposée dans des écrits scientifiques, en particulier les articles de recherche en sciences infirmières.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme du cours, l'étudiant sera capable de :

- énoncer et expliquer avec le vocabulaire approprié les notions statistiques et probabilistes vues au cours
- repérer, comprendre et expliquer en langage courant les notions statistiques ou probabilistes exposées dans un document
- faire preuve d'esprit critique face à tout résultat statistique ou probabiliste.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Principes généraux de statistique, vocabulaire,…
- Statistiques descriptives à une variable : variables discrètes/continues, fréquences et effectifs (cumulés), graphiques, mesures de position, mesures de dispersion, symétrie, loi normale,…
- Statistiques à deux variables : nuage de points, corrélation, point moyen du nuage, droite de régression linéaire par Mayer et par moindres carrés, coefficients de détermination, de Pearson et de Spearman,…
- Tests médicaux : probabilités, probabilités conditionnelles, table de contingence, sensibilité, spécificité, valeurs prédictives, courbes ROC,…
- Épidémiologie : prévalence, incidence, risques, rapport de cotes, rapport de hasards,…
- Recherche médicale : principes, biais, types d'études,…
- Statistiques inférentielles : lois de probabilités, intervalles de confiance, tests d'hypothèse, p-valeur; seuil α, erreurs de type I et II, puissance, test du χ^2,…
- Psychométrie : validités, fidélité, normes, erreur-type de mesure, taille d'effet,…
- Sondages et échantillons : biais, marge d'erreur, taille,…

Pour toutes ces notions, il y a une double démarche de compréhension et de recul critique.

Démarches d'apprentissage

Cours magistral mêlant théorie, questions/réponses, exercices, vidéos.

Dispositifs d'aide à la réussite

- Les supports de cours sont disponibles sur la plateforme en ligne.
- Il est à la responsabilité des étudiants de : compléter les exposés théoriques par des notes prises au cours, réaliser des synthèses,...
- Les étudiants peuvent contacter l'enseignant par courriel pour poser des questions ou éventuellement demander une séance de remédiations pour toute la classe.

Sources et références

- Ancelle, T. (2010). UE4 Évaluation des méthodes d'analyse appliquées aux sciences de la vie et de la santé. Paris : Maloine. ISBN 978-2-224-03027-8.
- Ancelle, T. & Rothan-Tondeur, M. (2013). Statistique pour les infirmières. Paris : Maloine. ISBN 978-2-224-03357-6.
- Baillargeon, N. (2006). Petit cours d'autodéfense intellectuelle. Montréal : Lux. ISBN 978-2-89596-044-7.
- Jolly, D. (2015). Lecture critique d'articles médicaux. 4e édition. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson. ISBN 978-2-294-74644-4.
- Motulsky, H. J. Biostatistique. Une approche intuitive. De Boeck Université, 1re édition.
- Salmi, L. R. (2021). Lecture critique et communication en sciences de la santé. 4e édition. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson. ISBN 978-2-294-77343-3.
- Chaînes Youtube : La statistique expliquée à mon chat, Chat sceptique, Thierry Ancelle, Monsieur Phi, Hygiène mentale, Science étonnante.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- modalités d'évaluation détaillées
- exposés théoriques projetés au cours
- synthèse lexicale des notions
- questions-type de théorie statistique
- exercice(s) de préparation à l'examen.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 2 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE203 -Annexe fiche UE-Gilly-22-23" disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).