

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : sante-jolimont@helha.be
<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 308 Formuler des plans de soins - Focus mère et enfants sains, enfants malades			
Code	PAIR3B08	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	42 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u>  <b>Valérie BORNIET</b> (valerie.borgniet@helha.be)            Céline DERUDDER (celine.derudder@helha.be)            Yoann MARECHAL (yoann.marechal@helha.be)</p> <p><u>HELHa Jolimont</u>  <b>Céline MASY</b> (celine.masy@helha.be)            Marjorie VANDERNIEPEN (marjorie.vanderniepen@helha.be)</p> <p><u>HELHa Mouscron</u>  <u>HELHa Tournai - Salines</u>  <b>Gaëtane COUTEAU</b> (gaetane.couteau@helha.be)            Véronique DUVEILLER (veronique.duveiller@helha.be)            Marie-Thérèse FRANCCART (marie-therese.francart@helha.be)            Emilie VANDENBUSSCHE (emilie.vandenbussche@helha.be)            Robert MÜLER (robert.muler@helha.be)            Camille JOSEPH (camille.joseph@helha.be)            Marielle VANGYSEGHM (marielle.vangyseghem@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.2 Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

#### Compétence C 6 Mettre en oeuvre le projet de soins

- C 6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation,

### **Acquis d'apprentissage visés**

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 3,

- Justifier les liens entre les données médicales, infirmières et pharmacologique et les données de la femme enceinte, mère, nouveau-né, bébé dans leurs différentes dimensions.
- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillances spécifiques à un moment précis et à la situation du client.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR3B08A	Hygiène et soins infirmiers à la mère et au nouveau-né, pathologies obstétricales	18 h / 1.5 C
PAIR3B08B	Soins infirmiers en pédiatrie et pathologies pédiatriques	24 h / 1.5 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR3B08A	Hygiène et soins infirmiers à la mère et au nouveau-né, pathologies obstétricales	15
PAIR3B08B	Soins infirmiers en pédiatrie et pathologies pédiatriques	15

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

## **5. Cohérence pédagogique**

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences 4 et 6 définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à formuler des plans de soins dont le focus est les mères, les enfants sains et malades que tout futur professionnel est susceptible de rencontrer dans les différents champs d'activités. de la profession.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Hygiène et soins infirmiers à la mère et au nouveau-né, pathologies obstétricales			
Code	15_PAIR3B08A	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1.5 C	Volume horaire	18 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Céline DERUDDER</b> ( <a href="mailto:celine.derudder@helha.be">celine.derudder@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	15		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 308 : Formuler des plans de soins : Focus mère et enfants sains, enfants malades

Ces cours apportent aux étudiants les savoirs spécifiques aux différents contextes où s'exerce la profession infirmière.

Il s'agit de contextes où l'infirmière collabore aux activités médicales : durant un séjour hospitalier, en vue du retour à domicile ou en institution du client, lors des soins extra muros.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

#### Compétences et acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 308 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage 4C4.3.

Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 308

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 3,

- Justifier les liens entre les données médicales, infirmières et pharmacologique et les données de la femme enceinte, mère, nouveau-né dans leurs différentes dimensions.
- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillance spécifiques à un moment précis et à la situation du client

#### Acquis d'apprentissage de l'activité / Objectifs

#### Pathologies :

Dans une situation prévisible et habituelle auprès d'une femme enceinte :

- discerner les données qui sont en lien avec la surveillance de la grossesse et les suspicions de complications
- repérer les symptômes des pathologies obstétricales courantes

- décrire la surveillance et le traitement des pathologies obstétricales courantes.

#### Soins Infirmiers :

- Sur base des signes chez la femme enceinte produire des conseils en fonction du contexte prénatal et postnatal
- A partir d'une situation donnée
  - justifier les problèmes présentés par la maman et le nouveau-né
  - proposer des interventions de surveillance et/ou d'information en lien aux problèmes identifiés soit chez la maman, soit chez le nouveau-né.

#### Objectifs

L'apprenant sera capable de :

- expliquer les facteurs favorisant une bonne adaptation néonatale (tétée précoce, peau à peau, pas de bain le premier jour...)
- décrire les rythmes du nouveau-né
- identifier les états de veille-sommeil du nouveau-né
- citer les différents éléments de la physiologie de la lactation
- en lien avec une situation concrète, assurer le protocole de surveillance d'une accouchée et du nouveau-né
- dans le cadre d'une situation concrète, proposer des conseils à donner lors des soins à une accouchée, à une césarienne, au nouveau-né, en vue du retour à domicile, pour l'allaitement maternel (crevasses, congestion...) ou l'allaitement artificiel
- identifier les particularités dans une situation donnée lors de l'ictère physiologique ou en cas d'hypothermie ou d'hypoglycémie du nouveau-né...
- identifier les particularités dans une situation donnée lors du Rhésus négatif de l'accouchée...

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

1. Introduction
2. L'accouchement eutocique
3. Complications de l'accouchement
4. La césarienne
5. Le post partum
6. Les complications du post partum
7. Le nouveau-né / la période néonatale
8. L'allaitement maternel et ses complications 9. Les pathologies obstétricales

Métrorragies

Diabète gestationnel

HTA gravidique (pré éclampsie) Infection urinaire

Rhésus (iso immunisation)

Menace d'accouchement prématuré

#### **Démarches d'apprentissage**

Classe inversée sur base d'un cas clinique

Interactivité enseignant/élève lors du cours projection vidéos

jeux de rôles sur cas clinique en classe

Aterlier sur connected

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Contacts par mail et rendez-vous possibles

Disponibilité enseignante

Forum sur connected

#### **Sources et références**

Citation des sources et bibliographie intégrées au power point

#### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

1. Examen écrit comprenant ( 80%) :
  - Questions ouvertes
  - Questions V/F
  - Cas clinique
2. Présentation orale , vignette clinique ( 20%)

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 15

### Dispositions complémentaires

Cette UE est une moyenne arithmétique avec seuil à 8/20 entre les différentes AA. Cela signifie que la note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note strictement inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention en question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage).

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 3 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Soins infirmiers en pédiatrie et pathologies pédiatriques			
Code	15_PAIR3B08B	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1.5 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Valérie BORGNIET</b> ( <a href="mailto:valerie.borgniet@helha.be">valerie.borgniet@helha.be</a> ) Yoann MARECHAL ( <a href="mailto:yoann.marechal@helha.be">yoann.marechal@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	15		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 308 : Formuler des plans de soins : Focus mère et enfants sains, enfants malades. Ces cours apportent aux étudiants les savoirs spécifiques aux différents contextes où s'exerce la profession infirmière. Il s'agit de contextes où l'infirmière collabore aux activités médicales afin de prendre en charge un enfant malade.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétences et acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 308 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Liens compétences:

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

3.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité dans un contexte de pathologies aiguës ou chroniques complexes

3.C4.2. Argumenter un jugement clinique diagnostique, thérapeutique et éthique individualisé

3.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 5: Assurer une communication professionnelle

3.C5.1. Entretien avec le client, son entourage ou la collectivité une relation adaptée au contexte

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

3.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers relevant des dimensions du soin préventives, curatives, palliatives et de promotion de la santé

3.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage de l'activité d'apprentissage:

dans le champ du savoirredire, l'apprenant sera capable de:

- Citer les normes de paramètres vitaux
- Citer les différentes interventions infirmières dans un contexte de soin donné en vue d'établir les liens par la suite

Dans le champ du savoir-faire cognitif, l'apprenant sera capable de:

- Interpréter les paramètres vitaux de l'enfant en fonction de son âge
- Justifier les liens entre les données médicales, infirmières et pharmacologiques dans un contexte de soins pédiatriques

- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, DI et suspicion de complications médicales)
- Argumenter les interventions infirmières pour le patient et son entourage

#### Objectifs

- Avoir des connaissances de pathologies pédiatriques qui font partie intégrante de la qualité des soins
- Discerner les besoins de l'enfant en fonction de l'âge dans le domaine des soins et de la prévention et y répondre soit par des actes infirmiers autonomes soit par des interventions de collaboration
- Être en mesure de reconnaître les différents symptômes observés lors des entretiens ou lors de l'accomplissement des soins afin de comprendre la situation clinique
- Favoriser la poursuite du développement global de l'enfant dont la santé est compromise tout en apportant un soutien à la famille

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Soins infirmiers en pédiatrie:

1. ORGANISATION DU COURS
2. OBJECTIFS DU COURS DE Pédiatrie
3. COMPETENCES
4. INTRODUCTION: L'ACCUEIL DE L'enfant hospitalisé
  - 4.1. Rappel : Un peu de psychologie infantile
  - 4.2. Conséquences de l'hospitalisation sur le psychisme de l'enfant
  - 4.3. La charte de l'enfant hospitalisé
  - 4.4. L'humanisation des soins pédiatriques
  - 4.5. La prévention de la peur et de la douleur de l'enfant à l'hôpital
5. PREVENTION ET PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR DE L'ENFANT
  - 5.1. Un passé bien peu glorieux et une évolution positive
  - 5.2. Les différentes dimensions de la douleur
  - 5.3. Prise en charge de la douleur de l'enfant
  - 5.4. Evaluation de la douleur
  - 5.5. Prévention de la douleur
  - 5.6. Traitement de la douleur installée
6. LES PARAMETRES VITAUX ET LES PRINCIPAUX SYMPTOMES CHEZ L'ENFANT
  - 6.1. Les paramètres vitaux
  - 6.2. Les paramètres physiques
  - 6.3. Reconnaître la gravité d'une affection chez l'enfant
7. SOINS A L'ENFANT PRESENTANT UNE PATHOLOGIE URINAIRE
  - 7.1. Pré-requis
  - 7.2. La pyélonéphrite
  - 7.3. Le nursing en chirurgie urologique
  - 7.4. Les actes techniques
8. SOINS AU NOUVEAU-NE PREMATURE
  - 8.1. Définitions
  - 8.2. Le nouveau-né prématuré
  - 8.3. Le nouveau-né dysmature
  - 8.4. Le nouveau-né macrosome
  - 8.5. Le nouveau-né postmature
  - 8.6. Quelques techniques et principes de soins aux prématurés

## 9. SOINS A L'ENFANT PRESENTANT UNE PATHOLOGIE RESPIRATOIRE

- 9.1. La bronchiolite aiguë du nourrisson
- 9.2. L'asthme chez l'enfant
- 9.3. La pneumonie
- 9.4. L'oxygénothérapie
- 9.5. La surveillance d'un enfant sous oxygénothérapie
- 9.6. Les actes techniques

## 10. SOINS A L'ENFANT PRESENTANT UNE PATHOLOGIE DIGESTIVE

- 10.1. Pré-requis
- 10.2. Les régurgitations
- 10.3. Le reflux gastro-oesophagien
- 10.4. La gastro-entérite
- 10.5. La "crise d'acétone"
- 10.6. Le nursing en chirurgie digestive
- 10.7. Les actes techniques

## 11. SOINS A L'ENFANT PRESENTANT UNE PATHOLOGIE DU SYSTÈME NEUROLOGIQUE

- 11.1. La surveillance neurologique
- 11.2. Les méningites bactériennes et virales
- 11.3. L'hématome sous-dural
- 11.4. L'hydrocéphalie
- 11.5. L'hypertension intracrânienne: risque majeur en cas de méningite, hématome sous-dural et hydrocéphalie!!
- 11.6. L'infirmité motrice cérébrale, l'enfant souffrant de handicap ou divers syndrômes
- 11.7. Les actes techniques: la ponction lombaire

## 12. PREVENTION ET SOINS AUX ENFANTS VICTIMES DE MALTRAITANCE

- 12.1. Définitions
- 12.2. Clinique
- 12.3. Eléments du diagnostic et du pronostic
- 12.4. Soins infirmiers
- 12.5. La prévention

A titre d'information:

## 13. CHIRURGIE PEDIATRIQUE

- 13.1. Les soins infirmiers préopératoires
- 13.2. Les soins infirmiers postopératoires
- 13.3. Les principales pathologies nécessitant une intervention chirurgicale chez l'enfant

Pathologies pédiatriques:

1. Naissance, adaptation et surveillance
2. Sémiologie pédiatrique
3. Pathologies respiratoires : insuffisance ventilatoire, Pneumonie, Epiglottite aiguë, Bronchiolite, Coqueluche, Mucoviscidose
4. Pathologies neurologiques : Méningites, Encéphalites, Céphalées, HTIC
5. Pathologies infectieuses : Rougeole, Rubéole, Oreillons, Varicelle, Principes de vaccinologie
6. Pathologies rénales et urinaires : Malformations, Infections urinaires

7. Pathologies digestives : Régurgitations, vomissements, Sténose du pylore, douleurs abdominales, gastro-entérite, Adénite mésentérique, Appendicite, Invagination intestinale iléo-caecale, Maladie coeliaque, Intolérance transitoire à différentes protéines alimentaires, maladie de Hirschprung, Atrésie de l'œsophage

8. Pathologies cardiaques : Communication interventriculaires, Canal artériel persistant, Sténose pulmonaire, Communication interauriculaire, Canal atrio-ventriculaire, Coarctation de l'aorte, Sténose aortique, Tétralogie de Fallot, Retour veineux pulmonaire anormal, Transposition des grands vaisseaux

### **Démarches d'apprentissage**

Exposé / capsules vidéos

Analyse de cas

Applications: communication, gestion de la douleur, interprétations de paramètres,...

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Résolutions de cas cliniques correspondant aux attendus de l'examen

### **Sources et références**

- AFSSAPS, Pneumopathie de l'enfant : recommandations actuelles, Tours, 2005

[en ligne] disponible à l'adresse <http://fmc.med.univ-tours.fr/Pages/JS2007/Brezze-FMC07/ressources-ppt/mardi/02-Bonnemaison.pdf> (consulté en mars 2012)

- ALGRANTI-FILDIER B., KREMP L., PAITRAULT C. Pédiatrie, pédopsychiatrie et soins infirmiers, module6, 3ème édition, Rueil-Malmaison : Lamarre, 2008, 334 p.

- BODART E., DAB I. et al., L'asthme et l'enfant, guide pour le praticien,

Groupement Belge de Pneumologie Pédiatrique, 2004

- BOUSSAROQUE C., HAENTJENS E., JAQUET F., Manuel pratique de l'auxiliaire de puériculture en pédiatrie et en néonatalogie, Issy-les-Moulineaux : Estem, 2006, 241 p.

- GASSIER J., de SAINT-SAUVEUR C. Le guide de la puéricultrice, prendre soin de l'enfant de la naissance à l'adolescence, 3ème édition, Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2007, 1145p.

- FRIEDEL M., Soins infirmiers en neurologie et neurochirurgie pédiatrique : Portefeuille de lectures, 2004, 37p.

- Hôpital de Montréal pour enfants, La pneumonie chez les enfants, [en ligne] disponible à l'adresse <http://www.thechildren.com/fr/sante/pathologies.aspx?iID=189> (consulté en mars 2012)

- ISAAC, Worldwide variations in the prevalence of asthma symptoms : the J

1998; 12(2) : 315-335, [en ligne] référence issue du document disponible sur : International Study of Asthma and Allergies in Childhood (ISAAC). Eur Respir

<http://www.senate.be/www/?Mlval=/publications/viewPubDoc&TID=5035225>

4&LANG=fr (consulté en mars 2012)

- SCHIFF M. (2007), Pédiatrie-Pédopsychiatrie, Ed. Masson, Issy-les-Moulineaux, 129p

- SN, Chambres d'inhalation avec les aérosols doseurs : un plus ! 2010 [en ligne], disponible sur :

<http://sspf.claroline.com/claroline/backends/download.php?url=L0NoYW1icmVzX2RfaW5oYWxhdGlvbi5wZGY%3D&cidReset=true&cidReq=NEWS> (consulté le 27 mars 2012)

zX2RfaW5oYWxhdGlvbi5wZGY%3D&cidReset=true&cidReq=NEWS (consulté le 27 mars 2012)

- SN (2006), La douleur de l'enfant : stratégies soignantes de prévention et de prise en charge, ATDE Pédiadol (association pour le traitement de la douleur de l'enfant), diffusion Centre National de Ressources de lutte contre la Douleur (CNRD), Paris, décembre 2006, 128 p.

- VIDAILHET M., VIDAILHET C., MARET M. Soins infirmiers en pédiatrie et pédopsychiatrie, 3ème édition, Paris : Masson, 2003, 249 p

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus, Powerpoint, Portfolio

Extraits audio-visuels

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Cette UE fait l'objet d'une moyenne géométrique pondérée.

L'examen de la partie 308B se réalise sur base d'un cas clinique questionnant les pathologies pédiatriques et les soins infirmiers en pédiatrie.

## **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	100			Exe	100

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 15

## **Dispositions complémentaires**

Cette UE est une moyenne arithmétique avec seuil à 8/20 entre les différentes AA. Cela signifie que la note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note strictement inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention en question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage).

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 3 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).