

Année académique 2023 - 2024

Domaine de la Santé

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL		
Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 107 Evaluation d'une situation clinique - Module 1			
Code	PAIR1B07	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	54 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<u>HELHa Gilly</u> Martine WATELET (martine.watelet@helha.be) Emmanuelle COPPEE (emmanuelle.coppee@helha.be) Christel LECOMTE (christel.lecomte@helha.be) Patricia GILLET (patricia.gillet@helha.be) <u>HELHa Jolimont</u> Aurélie MAENE (aurelie.maene@helha.be) Laurent COUTY (laurent.couty@helha.be) Julie VAN ROYE (julie.van.roye@helha.be) Erbiha MESSAOUDENE (erbiha.messaoudene@helha.be) <u>HELHa Mouscron</u> <u>HELHa Tournai - Salines</u> Christine DE MULLIER (christine.de.mullier@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be) Marine GAEREMYNCK (marine.gaeremynck@helha.be) Vincent RAEPSAET (vincent.raepsaet@helha.be) Natacha DEFIVES (natacha.defives@helha.be) Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Cyrielle KINS (cyrielle.kins@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Les activités d'apprentissage de l' UE "évaluation d'une situation clinique" donnent les ressources indispensables pour que les étudiants puissent dans des situations stables et courantes mener les interventions infirmières nécessaires à la prise en soin des personnes.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les

Acquis d'apprentissage visés

- Structurer, en référence aux dimensions biophysiological, psychologiques et socio-culturelles, les données de la situation de santé d'un client adulte
- Utiliser des grilles de résultats et des échelles validées adaptées à la situation de santé
- Associer, les données issues de l'évaluation de la situation à des concepts de ces cours
- Formuler des hypothèses sur base des indices identifiés
- Justifier les interventions possibles en lien avec ces hypothèses

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR1B07A	Principes généraux de santé et des soins infirmiers - Evaluation infirmière	36 h / 4 C
	1	
PAIR1B07B	Pharmacologie	12 h / 1 C
PAIR1B07C	Approche intégrée par exercices	6 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans l'annexe à fiche ECTS et disponible sur Connect ED.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement de la compétence 4 définie dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les cours d'évaluation infirmière et de pharmacologie sont des ressources qui permettent à l'étudiant de mener l'évaluation d'une situation clinique en tenant compte de la médication de la personne soignée pour ensuite adapter ses interventions infirmières. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Principes généraux de santé et des soins infirmiers - Evaluation infirmière 1			
Code	15_PAIR1B07A	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Martine WATELET (martine.watelet@helha.be) Emmanuelle COPPEE (emmanuelle.coppee@helha.be) Christel LECOMTE (christel.lecomte@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE107 : Evaluation d'une situation clinique – module 1.
Le cours d'évaluation infirmière donne les fondements qui visent à éveiller l'étudiant aux valeurs soignantes du « prendre soin » et à initier le processus de raisonnement clinique pour aider un client adulte à prendre en charge les activités de la vie quotidienne dans des situations fréquentes et courantes et dans un contexte organisé.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 107 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C.4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

Acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement 107 Evaluation d'une situation clinique – module 1

- Structurer, en référence aux dimensions biophysiological, psychologiques et socio-culturelles, les données de la situation de santé d'un client adulte
- Utiliser des grilles de résultats et des échelles validées adaptées à la situation de santé
- Associer les données issues de l'évaluation de la situation à des concepts de ces cours
- Formuler des hypothèses sur base des indices identifiés
- Justifier les interventions possibles en lien avec ces hypothèses

4.C.4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Acquis d'apprentissage de l'activité

- Analyser la situation de soin d'un client adulte et stable, dans des situations courantes.
 - o Mettre en évidence dans les données présentes dans ces situations, celles qui se rapportent aux 5 besoins, vus au cours, aux trois dimensions biophysiological, psychologique et socio-culturelles de chaque besoin, au modèle conceptuel enseigné et aux fondements du référentiel de la pratique infirmière adopté par la HELHa.
 - o Associer des interventions de soins aux Diagnostics Infirmiers ou/et Résultats ou échelles, vus au cours
 - o Compléter le dossier infirmier en respectant les critères de qualité

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1. Introduction

Démarche de soins infirmiers et modèle conceptuel associé

2. Les besoins fondamentaux étudiés du « module » 1 en Q1 :

Être propre et protéger ses téguments
Se vêtir et se dévêtir
Respirer
Boire et manger
Maintenir la température du corps
Éliminer

Plan commun:

Définition et finalité de chacun des besoins fondamentaux
Facteurs d'influence des besoins selon les 3 dimensions
Besoin spécifique à chaque client
Bilan pour chaque besoin
Manifestations de dépendance et d'indépendance de chaque besoin/ évaluation clinique de chaque besoin
Vocabulaire professionnel/ terminologie

3. Diagnostics infirmiers vus au cours

Déficit de soins personnels : se laver /effectuer ses soins d'hygiène
Déficit des soins personnels : s'alimenter
Atteinte de la muqueuse buccale/ risque d'atteinte de la muqueuse buccale
Atteinte à l'intégrité de la peau
Dégagement inefficace des voies respiratoires (toux / expectorations)
Risque de fausse route/ Trouble de la déglutition
Constipation
Incontinence urinaire complète

4. Résultats et échelles validées : certaines échelles de résultats sont projetées en lien avec le diagnostic étudié.

5. Interventions infirmières : les interventions sont proposées en lien avec les diagnostics cités et travaillés sur base de vignettes cliniques présentées au cours

6. Les notions théoriques:

- Soins de bouche
- La TVP
- Les appareillages
- Paramètres vitaux
- Oxygénothérapie et aérosolthérapie
- La prévention des escarres
- Les administrations de traitement (injections)

Démarches d'apprentissage

Exposés magistraux (Powerpoint, photos...)
Travaux de groupe
Lecture et travaux préparatoires
Cas cliniques

Dispositifs d'aide à la réussite

Documents à disposition des étudiants sur la plateforme
Rappels collectifs de terminologie lors de chaque séance

Sources et références

Delchambre et al, **Guide des 14 besoins selon V. Henderson**, , Edition DE BOECK
Lynda Juall Carpenito-Moyet, **Manuel de diagnostics infirmiers**, Elsevier Masson,

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur ConnectED.

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations et amenée en jury de délibération. Plus précisément, l'étudiant doit maîtriser les contenus d'évaluation infirmière et de pharmacologie pour valider l'UE.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 1 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE107 -Annexe fiche UE-Gilly-23-24" disponible sur ConnectED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Pharmacologie			
Code	15_PAIR1B07B	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Patricia GILLET (patricia.gillet@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE107 : Evaluation d'une situation clinique - module 1.

L'administration des médicaments sous leurs différentes formes est une tâche reprise dans la liste des prestations techniques à réaliser sur prescription médicale (B2) ; l'infirmière a besoin de notions de pharmacologie pour assurer l'administration des médicaments prescrits de manière responsable.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement 107 Evaluation d'une situation clinique

Module 1

Justifier à l'aide des principes de la pharmacodynamie et de la pharmacocinétique les interventions mises en place pour une administration des médicaments en toute sécurité

Objectifs :

- définir des termes du lexique propre à la pharmacologie,
- décrire les critères d'une prescription médicale fiable
- décrire les spécificités de chaque catégorie de médicament (origine, finalité, préparation, usage, forme galénique, classe pharmacologique),
- décrire le devenir du médicament dans l'organisme en fonction sa voie d'administration,
- décrire le devenir du médicament dans l'organisme en prenant en compte les notions de pharmacodynamie et pharmacocinétique,
- citer les modalités d'administration des médicaments et la surveillance thérapeutique,
- expliquer les différents facteurs d'influence sur le devenir du médicament dans l'organisme,

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- I. Le médicament : origine, développement, les génériques, le CBIP.be
- II. Le devenir du médicament dans l'organisme
- III. Les voies d'administration et les formes galéniques
- IV. La prescription médicale et l'administration des médicaments
- V. La pharmacodépendance
- VI. Les interactions médicamenteuses
- VII. Les analgésiques, antipyrétiques et anti-inflammatoires
- VII. Les antithrombotiques

Démarches d'apprentissage

- Cours magistral participatif
- Approche intégrée au sein de l'UE 107 dont fait partie le cours de pharmacologie

Dispositifs d'aide à la réussite

Disponibilité de l'enseignant
Contacts par mail et rendez-vous possibles

Sources et références

- * Répertoire Commenté des Médicaments de l'année en cours. Édité par le Centre Belge d'Information Pharmacothérapeutique (CBIP)
- *Douchamps J. et Dubois D. (2020). Les médicaments : Leur utilisation raisonnée au quotidien Edition Standard

Bibliographie actualisée et enrichie sur les supports de cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur ConnectED.

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations d'UE et amenée en jury de délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 1 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE107 -Annexe fiche UE-Gilly-23-24" disponible sur ConnectED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche intégrée par exercices			
Code	15_PAIR1B07C	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	()		
Coefficient de pondération		0	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

ces exercices d'intégration sont intégrés dans les cours

Objectifs / Acquis d'apprentissage

en lien avec les autres activités d'apprentissage

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

en lien avec les autres activités d'apprentissage

Démarches d'apprentissage

situation d'intégration travaillées lors des cours

Dispositifs d'aide à la réussite

exercices multiples
sur demande des étudiants

Sources et références

en lien avec les activités d'apprentissage de l'UE

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

intégrées aux activités d'apprentissage

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 1 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE107 -Annexe fiche UE-Gilly-23-24" disponible sur ConnectED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).