

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY	Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL	Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 302 Recherche et amélioration de la pratique infirmière			
Code	PAIR3B02	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	54 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u> Laurie DEWULF (laurie.dewulf@helha.be) Emmanuelle COPPEE (emmanuelle.coppee@helha.be) Charlotte CROMBEZ (charlotte.crombez@helha.be) Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be) Damien SIDDU (damien.siddu@helha.be) Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be)</p> <p><u>HELHa Jolimont</u> Nicola VACCARELLO (nicola.vaccarello@helha.be) Sophie MARISCAL (sophie.mariscal@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be)</p> <p><u>HELHa Mouscron</u> <u>HELHa Tournai - Salines</u> Flavia SANTOS GARRIDO (flavia.santos@helha.be) Louis LECLERCQ (louis.leclercq@helha.be) Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be) Clémentine MOREST (clementine.morest@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be) Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Josée Agrippine INGABIRE (josee.agrippine.ingabire@helha.be) Nathalie DESCHEEMAER (nathalie.descheemaer@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be) Charlotte VEYS (charlotte.veys@helha.be) Catherine BONTE (catherine.bonte@helha.be) Stéphanie VERPEUT (stephanie.verpeut@helha.be) Amandine COISNE (amandine.coisne@helha.be) Natacha LEPAGE (natacha.lepage@helha.be) Christine DE MULLIER (christine.de.mullier@helha.be) Delphine DE VISSCHER (delphine.de.visscher@helha.be) Isabelle MOL (isabelle.mol@helha.be) Valérie DERAEDT (valerie.deraedt@helha.be) Aurélie DESPREZ (aurelie.desprez@helha.be) Mathilde SAMAILLIE (mathilde.samaillie@helha.be) Nadia LANGSBERG (nadia.langsberg@helha.be) Anne-France PEUTTE (anne-france.peutte@helha.be) Marie-Line DERONNE (marie-line.deronne@helha.be) Gaëtane COUTEAU (gaetane.couteau@helha.be) Tulay-Yildiz OZYILMAZ (tulay.ozyilmaz@helha.be) Delphine BINET (delphine.binet@helha.be) Emilie VANDENBUSSCHE (emilie.vandenbussche@helha.be)</p>		

	Ingrid VAN WYNSBERGHE (ingrid.van.wynsberghe@helha.be) Marie-Pierre HENNO (marie-pierre.henno@helha.be) Sophie COURTENS (sophie.courtens@helha.be) Vincent VERDUYN (vincent.verduyn@helha.be) Mbemba KIZIKA (mbemba.kizika@helha.be) Marine GAEREMYNCK (marine.gaeremynck@helha.be)
Coefficient de pondération	30
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français

2. Présentation

Introduction

L'UEde recherche et amélioration des pratiques contribue à stimuler les étudiants à fonder leur pratique sur base de données de la littérature pour les situations aiguës ou chroniques complexes, dans lesquelles il met en œuvre un projet de soins pour un.e client.e et son entourage ou une collectivité.

Cette UE est corequis à l'UE 402 Travail de fin d'études.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence C 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
- C 1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
 - C 1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage visés

Au départ d'une situation choisie par l'étudiant,

- argumenter la problématique choisie au regard de la discipline
- Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)
- Analyser de manière critique les ressources documentaires
- Exploiter les apports des auteurs choisis
- Proposer les problématiques possibles
- Formuler sa problématique
- Définir les concepts de sa problématique
- Justifier l'intérêt de la problématique pour la profession, la discipline.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR3B02A	Méthodologie et utilisation des résultats de la recherche scientifique	12 h / 1 C
PAIR3B02B	Sciences infirmières et implication pour la pratique	12 h / 1 C
PAIR3B02C	Anglais	12 h / 1 C
PAIR3B02D	Approche intégrée par le biais du TFE	18 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Tvs	100

Exm = Examen mixte, Tvs = Travail de synthèse

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont définies dans l'annexe à la fiche ECTS et sont disponibles sur ConnectEd.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement de la compétence¹ définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les activités de l'UE sont des ressources pour amener les étudiants à utiliser les produits de la recherche, à développer leur esprit critique dans le but de viser une amélioration de leur pratique.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Méthodologie et utilisation des résultats de la recherche scientifique			
Code	15_PAIR3B02A	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Laurie DEWULF (laurie.dewulf@helha.be) Emmanuelle COPPEE (emmanuelle.coppee@helha.be) Charlotte CROMBEZ (charlotte.crombez@helha.be) Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 302 : Recherche et Amélioration de la pratique infirmière.
 Cette UE est pré requise à l' UE 402 Travail de fin d' études.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 302 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C 1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 302

Au départ d'une situation choisie par l'étudiant, argumenter la problématique choisie au regard de la discipline

- Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)
- Analyser de manière critique les ressources documentaires
- Exploiter les apports des auteurs choisis
- Proposer les problématiques possibles
- Formuler sa problématique
- Définir les concepts de sa problématique
- Justifier l'intérêt de la problématique pour la profession, le discipline et son développement professionnel

Acquis d'apprentissage de l'activité /Objectifs

- **Analyser du point de vue de la méthode et des outils, le type de recherche d'un article probant**
- **Analyser de manière critique un article probant et/ou professionnel anglais/français**
- **Au départ d'une situation vécue, formuler une problématique**

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Types de recherches

- Enjeux
- Buts

Outils et méthodes

- Méthodes qualitatives
- Méthodes quantitatives

Analyse critique des articles

- Matériel, outils utilisés
- Méthodes et contenus
- Résultats
- Discussions
- Conclusions

Problématisation au départ de leur situation

Démarches d'apprentissage

Travaux de groupe

Méthode expositive

Vidéos

Dispositifs d'aide à la réussite

Evaluations formatives en cours d'année.

Sources et références

Voir support de cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Le document "Annexe" de l'activité d'apprentissage est communiqué lors du cours et disponible sur ConnectED.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 3 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE302 -Annexe fiche UE-Gilly-23-24" disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sciences infirmières et implication pour la pratique			
Code	15_PAIR3B02B	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Damien SIDDU (damien.siddu@helha.be) Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 302 : Recherche et Amélioration de la pratique

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 302 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C 1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 302

Au départ d'une situation et d'un phénomène infirmier choisis par l'étudiant, argumenter la problématique au regard de la discipline

- Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)
- Analyser de manière critique les ressources documentaires
- Exploiter les apports des auteurs choisis
- Proposer les problématiques possibles
- Formuler sa problématique
- Définir les concepts de sa problématique
- Justifier l'intérêt de sa problématique pour la profession, la discipline et son développement professionnel

Acquis d'apprentissage de l'activité /Objectifs

Au départ d'une situation de soin, expliquer le choix et l'apport d'une théorie de soins intermédiaire pour la pratique. Expliquer les implications des théories de certaines écoles de pensée dans le champ de la clinique et au niveau socio-politique ;

Argumenter l'apport des écoles de pensées et des théories intermédiaires pour son développement professionnel/ sa conception de la discipline.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Ecoles de pensée (continuité du Bloc 2) - Présentation et analyse des 6 écoles décrites dans l'ouvrage de Pépin, Kerouac & Ducharme (la pensée infirmière) / Influences sur la pratique infirmière.

Modèles et grandes théories infirmières : exemples et implications pour la pratiques.

théorie infirmière de niveau intermédiaire : introduction et exemple concret

Démarches d'apprentissage

Approche interactive des contenus et analyse de situations contextuelles

Dispositifs d'aide à la réussite

Lectures guidées

Travaux de groupe

Sources et références

Ducharme, F., & Kérouac, S. (2017). La pensée infirmière.

Debout, C. (2008). Sciences des soins infirmiers : réflexions épistémologiques sur le projet d'une discipline. Recherche en soins infirmiers, 93(2), 72.

Fansten, M. (2010). Ancrage disciplinaire, formation, courants de pensée. Recherche en soins infirmiers, 102(3), 14.

Debout C. Théories de soins infirmiers, petit guide à l'usage des utilisateurs. Soins. 2008;(724).

Jovic, L., Lecordier, D., Poisson, M., Vigil-Ripoche, M.-A., Delon, B., Mottaz, A.-M., ... Tenza, M. (2014). L'enseignement des sciences infirmières en France : contenus et stratégies. Recherche en soins infirmiers, 119(4), 8.

Lecordier, D. (2011). La santé et les soins infirmiers : l'évolution de concepts centraux dans un contexte scientifique donné. Recherche en soins infirmiers, 106(3), 82.

Sylvain, H. (2002). Une question de paradigme. L'infirmière canadienne, Vol 3(1), 8-12.

Leenerts, M. H., Koehler, J. A., & Neil, R. M. (1996). Nursing care models increase care quality while reducing costs. The Journal of the Association of Nurses in AIDS Care: JANAC, 7(4), 37-49.

Cara C, Lefebvre H. Modèle humaniste des soins infirmiers - UdeM : inspiration pour la formation des infirmières. 2015 février; Bruxelles, haute école Fransisco Ferrer, campus Brugmann.

Le Neurès, K., Siebert, C., Maupetit, C., & Coste, M.-J. (2013). Raisonnement, démarche clinique et projet de soins infirmiers : UE 3.1, 3.2. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.

Milhomme, D., Gagnon, J., & Lechasseur, K. (2014). L'intégration des savoirs infirmiers pour une pratique compétente en soins critiques : quelques pistes de réflexion L'infirmière clinicienne, 11(1).

...

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération. La maîtrise minimale est évaluée de façon chiffrée à 10/20. Les contenus à maîtriser pour l'UE302 sont la méthodologie de la recherche, les sciences infirmières et l'anglais.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 3 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE302 -Annexe fiche UE-Gilly-23-24" disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Anglais			
Code	15_PAIR3B02C	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité s'inscrit dans l'axe communicationnel de la formation. La finalité de cette activité d'apprentissage est de donner à l'étudiant les ressources linguistiques nécessaires à la compréhension d'un article en anglais portant sur des thématiques liées à la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence de fin de formation :

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C 1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Et plus spécifiquement pour atteindre la compétence de bloc 3 :

3.C1.2. Proposer des données professionnelles ou scientifiques en lien avec un aspect de l'activité infirmière rencontrée en stage

Objectifs / Acquis d'apprentissage

A la fin des activités d'apprentissage, l'étudiant devra être capable, dans le cadre d'exercices et/ou de tests et/ou d'examen de se familiariser avec un vocabulaire propre aux soins infirmiers et au domaine de la Santé dans le but d' :

- o analyser et de comprendre des articles professionnels et médicaux/scientifiques en langue anglaise
- o analyser des mots clés dans un article et les utiliser dans la pratique professionnelle pour la lecture d'abstracts et la structure même de l'article.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- L'activité d'apprentissage est axée sur :
 - o **Un parcours linguistique en anglais** créé dans le but d'aider l'étudiant à acquérir ou à consolider ses connaissances grammaticales et à étendre son vocabulaire professionnel infirmier.
 - o **Une table de discussion** (module de 4 heures) structurée à partir de mises en situations avec des personnes soignées.

Démarches d'apprentissage

- Un test d'anglais (Wallangues), réalisé en autonomie **au Q1 avant le 1er cours**, permet à l'étudiant et à l'enseignant d'évaluer le niveau d'anglais et d'orienter l'étudiant vers la table de discussion adaptée à son niveau (module 1 - 2 ou 3)
 - o module 1 : A-1 ou A1 ou étudiant n'ayant pas réalisé le test
 - o module 2 : A2
 - o module 3 : B1 ou B2
 - o Les modules 2 et 3 seront organisés à partir de minimum 6 étudiants du niveau concerné.
- Le parcours linguistique est accessible autant de fois que l'étudiant le souhaite. Il est à réaliser en autonomie, jusqu'à sa réussite. (20% de la note finale)
- Tâche finale lors des tables rondes (80% de la note finale)
- Examen écrit en cas d'absence ou d'échec de la tâche finale (80% de la note finale) + parcours (20% de la note finale)

Dispositifs d'aide à la réussite

Parcours disponible librement sur ConnectED
Contenu des tables de discussion sur ConnectED
Disponibilité de l'enseignante en cours et via e-mail

Sources et références

Murphy, R. (2012). English Grammar in Use (4th ed.). Cambridge University Press.
Seligson, P. L. C. O. C. J. J. (2021). New English File: Elementary: Student's Book.
Six-level general English course for adults(Paperback) - 2006 Edition. Oxford University Press.
Wright, R., & Cagnol, B. (2012). English for Nursing Level 1 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL.
Wright, R., & Cagnol, B. (2012). English for Nursing Level 2 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Test sur wallangues.be
Cours et parcours sur ConnectED
Liste de vocabulaire sur Quizlet

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 3 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE302 -Annexe fiche UE-Gilly-23-24" disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche intégrée par le biais du TFE			
Code	15_PAIR3B02D	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	18 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Laurie DEWULF (laurie.dewulf@helha.be) Emmanuelle COPPEE (emmanuelle.coppee@helha.be) Charlotte CROMBEZ (charlotte.crombez@helha.be) Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be) Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be)		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Les activités d'intégration par le TFE sont travaillées dans le cadre des activités d'apprentissage de l'UE.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au départ d'une situation choisie par l'étudiant, argumenter la problématique choisie au regard de la discipline

- Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)
- Analyser de manière critique les ressources documentaires
- Exploiter les apports des auteurs choisis
- Proposer les problématiques possibles
- Formuler sa problématique
- Définir les concepts de sa problématique
- Justifier l'intérêt de la problématique pour la profession, le discipline et son développement professionne

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Les activités d'intégration par le TFE sont travaillées dans le cadre des activités d'apprentissage de l'UE.

Démarches d'apprentissage

travaux de groupe

Dispositifs d'aide à la réussite

évaluations formatives en cours d'année

Sources et références

Cf. supports de cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports de cours disponibles sur ConnectED.

Evaluation intégrée de l'UE.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 3 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE302 -Annexe fiche UE-Gilly-23-24" disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).