Année académique 2023 - 2024 Domaine de la Santé

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : sante-jolimont@helha.be

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 402 Travail de fin d'études			
Code	PAIR4B02	Caractère	Obligatoire
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	16 C	Volume horaire	124 h
Coordonnées des **responsables** et des intervenants dans l'UE	HELHa Gilly **Nathalie TRICART** (nathalie.tricart@helha.be) Charlotte CROMBEZ (charlotte.crombez@helha.be) Laurie DEWULF (laurie.dewulf@helha.be) Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be) HELHa Jolimont **Inès DEMARET** (ines.demaret@helha.be) Laura DHULST (laura.dhulst@helha.be) HELHa Mouscron HELHa Tournai - Salines **Cécile GAILLET** (cecile.gaillet@helha.be) Nathalie DESCHEEMAEKER (nathalie.descheemaeker@helha.be) Clémentine MOREST (clementine.morest@helha.be) Delphine DE VISSCHER (delphine.de.visscher@helha.be) Flavia SANTOS GARRIDO (flavia.santos@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be) Christine DE MULLIER (christine.de.mullier@helha.be) Anne-France PEUTTE (anne-france.peutte@helha.be) Gaëtane COUTEAU (gaetane.couteau@helha.be) Tulay-Yildiz OZYILMAZ (tulay.ozyilmaz@helha.be) Isabelle MOL (isabelle.mol@helha.be) Delphine BINET (delphine.binet@helha.be) Louis LECLERCQ (louis.leclercq@helha.be) Emilie VANDENBUSSCHE (emilie.vandenbussche@helha.be) Ingrid VAN WYNSBERGHE (ingrid.van.wynsberghe@helha.be) Marie-Pierre HENNO (marie-pierre.henno@helha.be) Natacha LEPAGE (natacha.lepage@helha.be) Mathilde SAMAILLIE (mathilde.samaillie@helha.be) Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be) Sophie COURTENS (sophie.courtens@helha.be) Natacha DEFIVES (natacha.defives@helha.be) Josée Agrippine INGABIRE (josee.agrippine.ingabire@helha.be) Vincent VERDUYN (vincent.verduyn@helha.be) Mbemba KIZIKA (mbemba.kizika@helha.be) Amandine COISNE (amandine.coisne@helha.be) Aurélie DESPREZ (aurelie.desprez@helha.be) Valérie DERAEDT (valerie.deraedt@helha.be) Mieke NEERINCK (mieke.neerinck@helha.be) Marine GAEREMYNCK (marine.gaeremynck@helha.be) Nadia LANGSBERG (nadia.langsberg@helha.be) Louisa LEKADIR (louisa.lekadir@helha.be)		

Coefficient de pondération	160
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français

2. Présentation

Introduction

L'UE302 est corequise à l'UE402.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence C 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**

C 1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

C 1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage visés

- Problématiser au départ d'une situation professionnelle
- Justifier les ressources sélectionnées
- Choisir sur base de sources documentaires les thématiques émergentes qui permettent de répondre à la problématique
- Argumenter les implications pour la pratique
- Argumenter son développement professionnel au travers du travail de fin d'études

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : PAIR3B02

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR4B02A	Méthodologie de la recherche et amélioration des pratiques	12 h / 0 C
PAIR4B02B	Sciences infirmières et implications pour la pratique	12 h / 0 C
PAIR4B02C	Travail de fin d'études	100 h / 16 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation de l' UE sont définies dans l'annexe à la fiche ECTS spécifique à chaque implantation et disponibles sur Connect ED.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement de la compétence 1 définie dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de

département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Année académique 2023-2024 Domaine de la Santé

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Méthodologie de la recherche et amélioration des pratiques			
Code	15_PAIR4B02A	Caractère	Obligatoire
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Nathalie TRICART** (nathalie.tricart@helha.be) Charlotte CROMBEZ (charlotte.crombez@helha.be) Laurie DEWULF (laurie.dewulf@helha.be) Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be)		
Coefficient de pondération		0	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 402 : Travail de fin d'études.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 402 :

Problématiser au départ d'une situation professionnelle

Justifier les ressources sélectionnées

Choisir sur base de sources documentaires les thématiques émergentes qui permettent de répondre à la problématique

Argumenter les implications pour la pratique

Argumenter son développement professionnel au travers du travail de fin d'études

Acquis d'apprentissage de l'activité :

- Ecrire une problématique en soins infirmiers sous forme d'une question ouverte.
- Mettre en évidence la description de la méthode de recherche documentaire : Thématiques émergentes de leur problématique, mots clé, banque de données / moteurs de recherche / sites de recomandations / Sources professionnelles / articles en anglais / diagramme de flux / références bibliographiques des 6 arcilces séletionnés et ce selon les normes APA).
- Sélectionner les articles sur base d'une grille d'analyse critique.
- Mettre en évidence les idées des auteurs sur base d'un tableau de synthèse et de façon littéraire (Synthèse des idées des auteurs) à résultats de la recehrche documentaire.
- Mettre en évidence les avis convergents, divergents et complémentaires des auteurs sélectionnés.
- Se positonner par rapport aux différents auteurs sélectionnés.
- Rédiger un guide d'entretien.
- Respecter les consignes liées à la présentation d'un travail écrit

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Présentation du TFE (forme et fond, échéancier...)
Elaboration d'une introduction et d'une conclusion - Exercice de rédaction
methode de recherche documentaire - application
Elaboration d'une discussion d'auteurs - Exercice de rédaction
Elaboration d'une discussion - Exercice d'argumentation
...

Démarches d'apprentissage

Exploitation d’artices scientifiques
Grille d’analyse d’article
Exercices d'écriture scientifique

Dispositifs d'aide à la réussite

Suivi en séances présentielles de l'avancement de l'étudiant dans son processus d'écriture.
Suivi individuel par un enseignant.

Sources et références

ressources partagées lors des cours et sur ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Dans un contexte d’Unité d’Enseignement intégrée, l’étudiant est tenu d’atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l’activité d’apprentissage. La note de l’UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d’apprentissage après délibération.

Pour les modalités spécifiques, l’étudiant.e doit se référer au document « MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 4 Bachelier : infirmier responsable en soins généraux » qu’il.elle a reçu et signé et pour lequel il.elle a eu l’occasion de poser toutes ses questions.

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE402 -Annexe fiche UE-Gilly-23-24" disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L’évaluation des activités d’apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.
Référence au RGE
En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d’année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Année académique 2023-2024 Domaine de la Santé

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sciences infirmières et implications pour la pratique			
Code	15_PAIR4B02B	Caractère	Obligatoire
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Nathalie TRICART** (nathalie.tricart@helha.be)		
Coefficient de pondération		0	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 402 : Travail de fin d'études.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 402 :

Problématiser au départ d'une situation professionnelle

Justifier les ressources sélectionnées

Choisir sur base de sources documentaires les thématiques émergentes qui permettent de répondre à la problématique

Argumenter les implications pour la pratique

Argumenter son développement professionnel au travers du travail de fin d'études

Acquis d'apprentissage de l'activité :

Argumenter un ancrage en lien avec la discipline infirmière en lien avec une thématique de recherche

Justifier la référence à un modèle infirmier (modèle conceptuel, théorie), à un mode de savoir ou encore à un modèle d'organisation des soins en lien avec une thématique de recherche

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Séance abordant les rappels importants des concepts étudiés du bloc 1 au bloc 3 (modèles conceptuels, théories et modes de savoir).

Séances dont le contenu est défini par les étudiants : selon leurs besoins, les modèles ou théories sont analysés et la démarche est explicitée pas à pas - application selon leur thématique de TFE.

Démarches d'apprentissage

recherche d'articles

atelier à thématique - travail collaboratif en groupe

Dispositifs d'aide à la réussite

Disponibilité de·s l'enseignant·e·s responsables de l'activité en cas de questions relatives aux sciences infirmières et à la partie ancrage disciplinaire du TFE.

Selon leur demande, des séances Teams ou des rdv sont possibles pour l'ensemble des étudiants.

Sources et références

Ducharme, F., & Kérouac, S. (2017). La pensée infirmière.

Debout, C. (2008). Sciences des soins infirmiers : réflexions épistémologiques sur le projet d'une discipline. Recherche en soins infirmiers, 93(2), 72.

Fansten, M. (2010). Ancrage disciplinaire, formation, courants de pensée. Recherche en soins infirmiers, 102(3), 14.

Debout C. Théories de soins infirmiers, petit guide à l'usage des utilisateurs. Soins. 2008;(724).

Jovic, L., Lecordier, D., Poisson, M., Vigil-Ripoche, M.-A., Delon, B., Mottaz, A.-M., … Tenza, M. (2014). L'enseignement des sciences infirmières en France : contenus et stratégies. Recherche en soins infirmiers, 119(4), 8.

Lecordier, D. (2011). La santé et les soins infirmiers : l'évolution de concepts centraux dans un contexte scientifique donné. Recherche en soins infirmiers, 106(3), 82.

Sylvain, H. (2002). Une question de paradigme. L'infirmière canadienne, Vol 3(1), 8-12.

Leenerts, M. H., Koehler, J. A., & Neil, R. M. (1996). Nursing care models increase care quality while reducing costs. The Journal of the Association of Nurses in AIDS Care: JANAC, 7(4), 37–49.

Cara C, Lefebvre H. Modèle humaniste des soins infirmiers - UdeM : inspiration pour la formation des infirmières. 2015 février; Bruxelles, haute école Fransisco Ferrer, campus Brugmann.

Le Neurès, K., Siebert, C., Maupetit, C., & Coste, M.-J. (2013). Raisonnement, démarche clinique et projet de soins infirmiers : UE 3.1, 3.2. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.

Milhomme, D., Gagnon, J., & Lechasseur, K. (2014). L'intégration des savoirs infirmiers pour une pratique compétente en soins critiques : quelques pistes de réflexion L'infirmière clinicienne, 11(1).

...

+ cf. bibliographie disponible dans les supports en ligne

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document « MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 4 Bachelier : infirmier responsable en soins généraux » qu'il.elle a reçu et signé et pour lequel il.elle a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE402 -Annexe fiche UE-Gilly-23-24" disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Année académique 2023-2024 Domaine de la Santé

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Travail de fin d'études			
Code	15_PAIR4B02C	Caractère	Obligatoire
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	16 C	Volume horaire	100 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	()		
Coefficient de pondération		160	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 402 : Travail de fin d'études.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétences et acquis d'apprentissage Cette activité de l'unité d'enseignement 402 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 402 :

· Problématiser au départ d'une situation professionnelle

· Justifier les ressources sélectionnées

· Choisir sur base de sources documentaires les thématiques émergentes qui permettent de répondre à la problématique

· Argumenter les implications pour la pratique

· Argumenter son développement professionnel au travers du travail de fin d'études

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

INTRODUCTION

Motivation générale - contexte
Présentation et argumentation de la problématique

PARTIE I : Explicitation des éléments constitutifs de la problématique et ancrage disciplinaire
PARTIE II : Méthode de recherche documentaire
PARTIE III : Résultats de la recherche documentaire

PARTIE IV : Discussion inter documentaire ET IMPLICATION POUR LA PRATIQUE
APPORT PERSONNEL au terme de la réalisation du TFE
CONCLUSION
BIBLIOGRAPHIE
ANNEXES
ABSTRACT

Démarches d'apprentissage

Des AIP d'accompagnement sont animées par les coordindateurs TFE pour assurer un suivi rigoureux et structuré de l'avancement du TFE pour l'ensemble des étudiants.

Un guide méthodologique est choisi pour chaque groupe et accompagnera tout au long de l'année académique. Le rôle est :

- Rencontrer les étudiants lors des plages horaires prévues sur hyperplanning ;
- Susciter un large questionnement en rapport avec la problématique choisie ;
- Guider, sur base des sources bibliographiques trouvées, le choix des différents concepts ou thèmes à développer pour tenter d'apporter une ou des réponses à la question qu'ils se posent ;
- Conseiller d'autres lectures et des personnes ressources à contacter ou rencontrer, en lien avec la question de recherche ;
- Valider l'offre en soins par son expertise ou en proposant un relais vers une personne ressource ;
- Guider la présentation orale ;
- Soutenir les étudiants dans la préparation, le cheminement, la rédaction, la présentation et la défense de son T.F.E ;
- Lire les productions des étudiants et les commenter sur base de l'attendu càd des compétences travaillées dans cette UE, des acquis visés par cette UE et des critères d'évaluation de chaque partie du TFE ;
- Rencontrer les étudiants lors des plages horaires prévues sur hyperplanning ;
- Valider la concordance du titre avec le contenu du travail avant son impression ;
- Préparer votre argumentation lors de votre participation à l'évaluation du TFE en complétant le document d'évaluation ;
- Participer à la présentation orale du TFE et aux discussions pour l'évaluation.

Dispositifs d'aide à la réussite

Un jour par période de 3 semaines de stage est réservé pour:

- rassembler le groupe TFE avec le guide pédagogique
- reconnaître du temps de travail pour le TFE

Sources et références

Cf. ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Evaluation intégrative : TFE

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document « MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 4 Bachelier : infirmier responsable en soins généraux » qu'il.elle a reçu et signé et pour lequel il.elle a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE402 -Annexe fiche UE-Gilly-23-24" disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L’évaluation des activités d’apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d’année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).