

Année académique 2025 - 2026

Département de la Santé et des Technologies Médicales

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL		
Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 202 Sociologie			
Ancien Code	PAIR2B02	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	C/J/T/W/J/W/T/C/J/T/J/T/C/J/T/J/T/C/ ABI2020		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Gilly Emmanuel NICOLAS (nicolase@helha.be) HELHa Jolimont Maili BROHEE (broheem@helha.be) HELHa Mouscron HELHa Tournai - Salines Anne LEFEBVRE (lefebvre@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE permet à l'étudiant de comprendre et mieux appréhender la société au sein de laquelle il évolue tant professionnellement et personnellement.

Cette UE permet également d'étayer son jugement clinique en mobiliser les concepts qui structurent les représentations sociales.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence OC1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
- OC1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
- Compétence OC4 **Concevoir des projets de soins infirmiers**
- OC4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

Acquis d'apprentissage visés

Analyser les apports des concepts de la sociologie dans le contexte de la santé

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B02A	Sociologie générale appliquée à la santé	12 h / 1 C
PAIR2B02B	Sociologie et anthropologie	12 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR2B02A	Sociologie générale appliquée à la santé	10
PAIR2B02B	Sociologie et anthropologie	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie générale appliquée à la santé			
Ancien Code	15_PAIR2B02A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CABI2021		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Emmanuel NICOLAS (nicolase@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE202 : Sociologie.

Le cours permet à l'étudiant de développer sa connaissance des concepts qui influencent sa compréhension de la société qui l'entoure afin d'adapter les soins proposés à la diversité des clients.

Il doit également permettre à l'étudiant développer sa connaissance des concepts qui modèlent les représentations sociales de la santé et des pratiques infirmières ainsi que des concepts qui influencent la construction de son identité professionnelle.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence de fin de formation :

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel).

C4. Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

Acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement :

Analyser les apports des concepts de la sociologie dans le contexte de la santé.

Acquis d'apprentissage de l'activité d'apprentissage :

- Maîtriser les différents enjeux de la santé dans la société contemporaine.
- Analyser des écrits qui témoignent de pratiques de santé dans la société contemporaine.
- Mener une réflexion concernant l'identité en construction à travers la formation et la pratique professionnelle.

Objectifs spécifiques :

- Définir l'objet de la sociologie, son intérêt.
- Décrire la démarche sociologique.
- Comprendre et définir le concept de représentation sociale.
- Expliquer les concepts de maladie et la santé en tant que faits sociaux, l'évolution des représentations sociales de la santé et de la maladie dans notre société, les liens existant entre santé et position sociale (la santé comme source d'inégalité), la notion de construction sociale de la maladie,...
- A travers l'étude du Suicide chez Durkheim, comprendre la démarche et le raisonnement sociologique.
- Intégrer le concept de socialisation. Par une approche originale, celle de Bourdieu, comprendre en quoi le concept de socialisation participe à la construction de l'identité. Comprendre et définir les concepts de capital,

habitus, champs sociaux, violence symbolique.

- Intégrer le concept d'identité : l'identité sociale, l'identité personnelle, fonctions et enjeux. L'approche particulière de Claude Dubar à travers la triangulation Moi/Nous/Les Autres.
- Approcher quelques concepts spécifiques à la sociologie des organisations et du travail : la profession et les relations professionnelles, ...
- Identifier les facteurs d'influence sur la construction de l'identité professionnelle.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Approche conceptuelle
- § Approche du clinicien chercheur
- § La maladie et la santé comme faits sociaux
- § La construction sociale de la maladie (profane et professionnelle), médicalisation
- § Les déterminants sociaux
- § Les représentations sociales de la santé
 - Démarches explicatives des réalités de santé en matière de grande précarité, d'exil et de souffrance psychique d'origine sociale
- § Outils d'analyse : la représentation sociale, ...
 - Interactions soignants/soignés
- § Les différents acteurs de la santé

- § Le concept de socialisation et de désaffiliation
- § Le concept d'identité

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

- Méthode expositive
- Mises en situations avec des cas concrets
- Travail en classe et à domicile, individuel et/ou en groupe, sur base de publications socio-anthropologiques

Dispositifs d'aide à la réussite

- Utilisation de la plateforme
- Exercices mis en ligne.
- envoi table des matières à l'enseignant pour avis

Sources et références

- J. Etienne, Dictionnaire de sociologie, 1998 (nouvelle édition), Hatier .
- D. Carricaburu et M. Ménoret, 2004, Sociologie de la santé, col « U », Armand Colin.
- E. Durkheim, Le suicide, PUF, Coll. Quadrige
- T. Parsons, Eléments pour une théorie de l'action, 1955, Plon
- E. Goffman, Asile. Etude sur la condition sociale des malades mentaux, 1968, Ed. de Minuit
- E. Freidson, La profession Médicale, 1984, Payot
- A. Chauvenet, Médecines au choix, médecines de classe, PUF, 1978
- D. Jodelet, Les représentations sociales, PUF, 2003.
- P. Mannoni, Les représentations sociales, PUF-Que sais-je ?, Paris, 1998.
- « La santé, un enjeu de société », collectif coordonné par Catherine Halpern, Sciences Humaines éditions, Auxerre, 2010
- C. Dubar, « La socialisation – Construction des identités sociales et professionnelles », Armand Colin, Collection U, Paris, 5ème édition, 2015.

+ cf. supports sur ConnectED.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

sur ConnectED.

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Le principe est de se mettre en recherche et de produire à partir d'une rencontre et d'une interview avec une personne concernée par une problématique sociale choisie, une analyse selon la méthodologie sociologique. Cette analyse prend la forme d'un article "scientifique" reprenant le processus de recherche, la question de départ, l'analyse et les verbatim sur 3 thématiques dégagées ainsi qu'une conclusion sous forme de réponse à la question de départ et des enseignements pour le métier.

Le thème général est choisi par l'étudiant.e et doit être propice à un entretien compréhensif.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Trv	100			Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

L'évaluation consiste à un travail écrit individuel ou de groupe à envoyer par mail le 1er jour de la session du Q1 à l'enseignant.

Au seconde session : les modalités sont identiques. Il s'agit d'un travail écrit individuel ou en binome à déposer sur la plate forme le 1er jour de la session du Q3 à l'enseignant.

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations d'UE et amenée en jury de délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 2 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie et anthropologie			
Ancien Code	15_PAIR2B02B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CABI2022		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Emmanuel NICOLAS (nicolase@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE202 : Sociologie.

L'activité d'apprentissage permet à l'étudiant de développer sa connaissance des concepts nécessaires à l'analyse de la diversité des coutumes et des traditions qui modèlent l'existence des personnes issues de classes sociales et de cultures différentes. Cela lui permettra une meilleure compréhension des différentes populations et une meilleure adaptation des soins proposés à la diversité des clients soignés à travers un contexte socio-culturel et familial.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence de fin de formation :

C1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

C4. Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

Acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement :

Analyser les apports des concepts de la sociologie dans le contexte de la santé

Acquis d'apprentissage de cette activité :

- Identifier les dimensions culturelles dans l'expression et le contenu des discours du client et de son entourage
- Synthétiser les différents scénarios possibles des relations professionnels/usagers

Objectifs :

- Distinguer ethnologie-anthropologie-ethnographie, anthropologies physique et culturelle, douleurs aiguë-chronique-totale, disease-illness-sickness
- Décrire les attitudes des sociétés traditionnelles adoptées face à l'étranger « blanc », les sens anthropologiques de la douleur, le rôle des cultures selon les classes sociales face à ce phénomène, le but de l'anthropologie de la maladie, les trois grands courants anthropologiques liés à la santé et les comparer entre eux, les savoirs générés dans la démarche anthropologique appliquée aux situations de soins, les attitudes des religions face à la douleur, le déroulement du rite de passage autour de la mort, différentes approches de la mort.
- Expliquer comment l'Occident a défini l'homme historiquement, l'origine culturelle des différences de perception de la maladie, les types de rapports existant entre modèles étiologiques et thérapeutiques, comment la communication se construit entre le patient et le soignant, la particularité du courant anthropologique contemporain de la santé, le rôle du rite de passage, le rôle des modèles interculturels infirmiers, les rapports entre science et mort

- Intégrer les caractéristiques des concepts de nature et de culture selon la conception dualiste ou débordante.
- Expérimenter le schéma de Toulmin dans ses différents éléments et dans ses accents universalistes ou particularistes, les modèles étiologiques et thérapeutiques face à une situation de santé
- Définir ce que l'on entend par modèles étiologiques et en présenter un double précisement, définir ce que l'on entend par modèles thérapeutiques et en présenter un double précisement, le concept de maladie en tant qu'affaire sociale
- Discuter la question : Combattre la douleur ou la vivre ?
- Comparer les conceptions universalistes et relativistes, les concepts d'homo ethicus et homo violens à travers les concepts d'unité et de diversité, les différentes conceptions de la mort

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- **PARTIE 1 : CONCEPTS DE BASE**
 - § Présentation de la discipline et sa spécificité
 - § Approche conceptuelle (définitions et caractéristiques) : Culture, identité, interactions, interculturel, ...
 - § Dimensions sociales et culturelles en situations de soins (enjeux).
- **PARTIE 2 : ANTHROPOLOGIE CULTURELLE (Approche anthropologique appliquée aux situations de soins)**
 - § Les différentes conceptions de soins (notions d'ethnocentrisme, de relativisme culturel,...)
 - § Les soins infirmiers interculturels (caractéristiques, compétences, ...)
 - § Identification des données qui sont en lien avec les domaines familial, social et culturel
 - § Collecte culturelle de données.
 - § La démarche interculturelle (notions de communication, de négociation, de choc culturel)
- **PARTIE 3 : ANTHROPOLOGIE de la douleur, de la mort, de la maladie et de la santé**
 - § Le rapport à la douleur.
 - § Les modèles qui permettent de structurer ce qui se joue dans la relation soignant/soigné ((les modèles étiologiques, modèles thérapeutiques, les rapports entre modèles étiologiques et thérapeutiques)
- **PARTIE 4 : Contexte de vie**
 - § Histoires de vie
 - § Les rôles fondamentaux de l'institution familiale
 - § Les tensions entre familles modernes et traditionnelles
 - § Fonctions familiales/ Place de l'individu

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

- Méthode expositive
- Mises en situations avec des cas concrets
- Travail en classe et à domicile, individuel et/ou en groupe, sur base de publications de soins infirmiers

Dispositifs d'aide à la réussite

- Utilisation de la plateforme, exercices mis en ligne.

Sources et références

- Cohen-Emerique M. (2015), Pour une approche interculturelle en travail social, Rennes : Presses de l'EHESP.
- Cohen-Emerique M. et Rothberg A. (2015), La méthode des chocs culturels, Rennes : Presses de l'EHESP.
- Colley J-P. (1988), Eléments d'anthropologie sociale et culturelle, Bruxelles : ULB.
- Laplantine F. (1986), Anthropologie de la maladie, Paris : Payot.
- Le Breton D. (2006), Anthropologie de la douleur, Paris : Métailié.
- Vega A. (2004) Soignants/soignés, pour une approche anthropologique des soins infirmiers, Bruxelles : De Boeck.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

sur ConnectED.

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Les modalités d'évaluation consistent en :

- un examen écrit au Q2
- un examen écrit au Q3.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations d'UE et amenée en jury de délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 2 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).