

Année académique 2025 - 2026

Département de la Santé et des Technologies Médicales

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

| | | |
|---|---------------------------|---|
| HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY | | |
| Tél : +32 (0) 71 15 98 00 | Fax : | Mail : sante-gilly@helha.be |
| HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL | | |
| Tél : +32 (0) 64 23 37 59 | Fax : +32 (0) 64 23 38 46 | Mail : sante-jolimont@helha.be |
| HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON | | |
| Tél : +32 (0) 69 89 05 10 | Fax : +32 (0) 69 89 05 12 | Mail : sante-tournai@helha.be |
| HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI | | |
| Tél : +32 (0) 69 89 05 10 | Fax : +32 (0) 69 89 05 12 | Mail : sante-tournai@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 203 Concepts et problématisation | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | PAIR2B03 | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | C/J/T/W/J/W/T/C/J/T/W/J/W/T/ C/J/T/W/J/W/T/C/J/T/W/J/W/T/ C/ ABI2030 | | |
| Bloc | 2B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 2 C | Volume horaire | 36 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | <p><u>HELHa Gilly</u> Charlotte CROMBEZ (crombez@helha.be) Nathalie TRICART (tricartn@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (madeiraesilvav@helha.be) <u>HELHa Jolimont</u> Nicola VACCARELLO (vaccarellon@helha.be) Donovan HANNECART (hannecartd@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (madeiraesilvav@helha.be) <u>HELHa Mouscron</u> <u>HELHa Tournai - Salines</u> Clémentine MOREST (morestc@helha.be) Cécile GAILLET (gailletc@helha.be) Flavia SANTOS GARRIDO (santosf@helha.be) Charlotte VEYS (veysc@helha.be)</p> | | |
| Coefficient de pondération | 20 | | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Pour actualiser sa pratique clinique, le bachelier infirmier responsable de soins généraux est amené à s'appuyer sur des données, des savoirs issus de la recherche tant en français qu'en anglais. Sa pratique s'appuie sur les concepts de soins infirmiers issus des théories en sciences infirmières.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence OC1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
- OC1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
 - OC1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage visés

Au départ d'une situation donnée,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes.
- Proposer plusieurs problématiques possibles.
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

| | | |
|-----------|--------------------------------------|------------|
| PAIR2B03A | Méthodologie de la recherche | 12 h / 0 C |
| PAIR2B03B | Sciences infirmières: les paradigmes | 12 h / 1 C |
| PAIR2B03C | Anglais | 12 h / 0 C |

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | | | Exm | 100 | Exm | 100 |

Exm = Examen mixte

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans l'annexe à la fiche ECTS et disponibles sur Connect ED.

Les activités d'intégration professionnelle associées à cette UE et placées dans l'UE 215 sont obligatoires.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Méthodologie de la recherche | | | |
|---|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 15_PAIR2B03A | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | CABI2031 | | |
| Bloc | 2B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 0 C | Volume horaire | 12 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Charlotte CROMBEZ (crombez@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | | 0 | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | | Français | |

2. Présentation

Introduction

Pour actualiser sa pratique clinique, le bachelier infirmier responsable de soins généraux est amené à s'appuyer sur des données, des savoirs issus de la recherche. Il pourra aussi être amené à participer aux recherches menées au sein des établissements de santé. C'est au départ des réalités de terrain que son questionnement initial est retravaillé à l'aide d'une revue de la littérature.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence de fin de formation :

- 4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
- 4.C1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement :

Au départ d'une situation donnée,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes
- Proposer plusieurs problématiques possibles
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière

Acquis d'apprentissage de l'activité d'apprentissage :

Au départ d'une situation donnée, sur base de sources documentaires valides et pertinentes, formuler des problématiques en lien avec la discipline infirmière

Au départ d'une situation choisie parmi trois propositions :

- Analyser la situation
- Choisir trois articles (scientifiques ou professionnels ou données probantes) dont un en langue anglaise, et un relevant de la discipline infirmière
- A partir de deux angles différents, formuler des problématiques
- Produire une analyse critique de l'article qui est le plus en lien avec l'une des problématiques

Objectifs :

- Analyser une situation :

Enoncer en français et en anglais les mots clés, le QOCP et/ou le PICO

- Mettre en œuvre une démarche de recherche documentaire :
lancer un moteur de recherche, faire l'analyse critique des sources, sélectionner des sources documentaires valides

et pertinentes

- Formuler des problématiques (angles différents) sur base des sources documentaires
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Introduction : la recherche c'est ...

Différents types de recherche (appliquée, fondamentale, ...)

La recherche documentaire

Utilisation des mots clés/synonymes/traductions

Opérateurs booléens

Le thésaurus

Les bases de données utiles à la discipline infirmière

Types de sources : professionnelles, probantes

Pyramide des sources et niveau de preuve

Fiche d'analyse critique (lien discipline infirmière) d'une source documentaire (forme et fond)

La problématisation

Définition de la problématique

Comment problématiser

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Lecture d'articles français/ anglais

Recherches en bibliothèque

Lectures de textes

Travaux de groupe et partage

Dispositifs d'aide à la réussite

enseignants disponibles

Sources et références

cf. cours sur ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations et amenée en jury de délibération. Les contenus à maîtriser pour l'UE203 sont la méthodologie de la recherche, y compris les statistiques, les sciences infirmières et l'anglais.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 2 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE203 -Annexe fiche UE-Gilly-25-26" disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Sciences infirmières: les paradigmes | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 15_PAIR2B03B | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | CABI2032 | | |
| Bloc | 2B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 12 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Nathalie TRICART (tricartrn@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE203 : Concepts et problématisation.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence de fin de formation :

C1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 203 :

Au départ d'une situation donnée,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes
- Proposer plusieurs problématiques possibles
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière

Acquis d'apprentissage/objectifs de l'activité :

- Analyser les concepts du méta paradigme présent dans la situation donnée
- Expliquer le paradigme dominant au regard de l'analyse des méta concepts
- Illustrer par des extraits les modes de savoir mobilisés

Objectifs :

- Détecter les éléments du méta paradigme dans la situation
- Analyser au sein de l'article la façon dont sont concrétisés les méta concepts
- Expliquer quels savoirs sont mobilisés dans une situation
- Analyser en quoi les savoirs mobilisés ont des conséquences sur la prise en soin

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Appropriation des paradigmes au travers de situations cliniques

Paradigme de la catégorisation

Les méta concepts au sein du courant de pensée : soin, personne, environnement et santé.

Paradigme de l'intégration

Les méta concepts au sein du courant de pensée

Implications pour la pratique sur base d'un modèle conceptuel

Paradigme de la transformation

Les méta concepts au sein du courant de pensée

Implications pour la pratique sur base d'un modèle conceptuel

Les savoirs

Les différents modes de savoir

Développement des savoirs, implications pour la discipline infirmière

Implications dans la pratique et leurs conséquences sur la prise en soin

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Recherches en bibliothèque

Lectures de textes

Travaux de groupe et partage

Dispositifs d'aide à la réussite

sur demande de l'étudiant

Sources et références

Ducharme, F., & Kérouac, S. (2017). La pensée infirmière.

Debout, C. (2008). Sciences des soins infirmiers : réflexions épistémologiques sur le projet d'une discipline.

Recherche en soins infirmiers, 93(2), 72.

Fansten, M. (2010). Ancrage disciplinaire, formation, courants de pensée. Recherche en soins infirmiers, 102(3), 14.

Debout C. Théories de soins infirmiers, petit guide à l'usage des utilisateurs. Soins. 2008;(724).

Jovic, L., Lecordier, D., Poisson, M., Vigil-Ripoche, M.-A., Delon, B., Mottaz, A.-M., ... Tenza, M. (2014). L'enseignement des sciences infirmières en France : contenus et stratégies. Recherche en soins infirmiers, 119(4), 8.

Lecordier, D. (2011). La santé et les soins infirmiers : l'évolution de concepts centraux dans un contexte scientifique donné. Recherche en soins infirmiers, 106(3), 82.

Sylvain, H. (2002). Une question de paradigme. L'infirmière canadienne, Vol 3(1), 8-12.

Leenerts, M. H., Koehler, J. A., & Neil, R. M. (1996). Nursing care models increase care quality while reducing costs. The Journal of the Association of Nurses in AIDS Care: JANAC, 7(4), 37-49.

Cara C, Lefebvre H. Modèle humaniste des soins infirmiers - UdeM : inspiration pour la formation des infirmières. 2015 février; Bruxelles, haute école Fransisco Ferrer, campus Brugmann.

Le Neurès, K., Siebert, C., Maupetit, C., & Coste, M.-J. (2013). Raisonnement, démarche clinique et projet de soins infirmiers : UE 3.1, 3.2. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.

Milhomme, D., Gagnon, J., & Lechasseur, K. (2014). L'intégration des savoirs infirmiers pour une pratique compétente en soins critiques : quelques pistes de réflexion L'infirmière clinicienne, 11(1).

...

+ cf. supports sur ConnectED.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations d'UE et amenée en jury de délibération. Les contenus à maîtriser pour l'UE203 sont la méthodologie de la recherche, y compris les statistiques, les sciences infirmières et l'anglais.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 2 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE203 -Annexe fiche UE-Gilly-25-26" disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Anglais | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 15_PAIR2B03C | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | CABI2033 | | |
| Bloc | 2B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 0 C | Volume horaire | 12 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Vanessa MADEIRA E SILVA (madeiraesilvav@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 0 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE203 : Concepts et problématisation.

Par ailleurs, ce dispositif est en rapport direct avec les axes communicationnels et linguistiques de la formation. La finalité de cette activité est de préparer les étudiants aux différentes compétences communicationnelles en anglais dans le contexte médical et de la santé au sens global.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 203 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

- Compétence de fin de formation
 - Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
 - 4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
 - 4.C1.2. Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)
- Acquis d'apprentissage de l'UE 203

Au terme de l'activité d'apprentissage, il est attendu, que de façon individuelle et selon les résultats obtenus au test de niveau de langues sur Wallangues, les étudiants soient capables de :

- **formuler** correctement des messages liés à la vie quotidienne et professionnelle tant à l'oral qu'à l'écrit;
- **structurer** correctement en anglais des phrases simples;
- **utiliser** du vocabulaire adéquat dans un contexte donné;
- **appliquer** la théorie grammaticale dans des exercices;
- **comprendre, formuler et répondre** à des questions, **traduire** des phrases, des textes, des expressions et des mots en lien avec la vie quotidienne et professionnelle tant à l'oral qu'à l'écrit.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

L'activité d'apprentissage a été pensée selon le niveau de maîtrise de la langue des étudiants, défini par les résultats lors du test effectué sur Wallangues. Les niveaux de langues sont définis par le cadre européen commun de référence pour les langues. Par conséquent, l'activité d'apprentissage est axée sur :

- **un parcours linguistique** en anglais créé dans le but d'aider les étudiants à acquérir ou à consolider ses connaissances grammaticales et à étendre son vocabulaire professionnel.
- **une table de discussion** (module d'environ 4 heures, cf. horaire) structurée à partir de mises en situations avec les personnes soignées.

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Un test d'anglais (Wallangues), réalisé en autonomie en septembre (avant le 1er cours), permet aux étudiants et à l'enseignant d'évaluer le niveau d'anglais et d'orienter les étudiants vers la table de discussion adaptée à son niveau (module 1 - 2 ou 3) :

- module 1 : niveaux A-1 et A1;
 - module 2 : niveau A2;
 - module 3 : niveaux B1 et plus. Tous les étudiants qui ne passeront pas le test seront d'office considérés comme avancés.
-
- Les modules 2 et 3 seront organisés à partir d'un nombre minimum de 3 étudiants du niveau concerné.

1. Fonctionnement

Pour activer les notes des autres Activités d'apprentissage (AA) de l'Unité d'enseignement (UE) et pour bénéficier du point bonus à l'UE l'étudiant devra impérativement :

1. Passer le Test Wallangues avant le premier cours et déposer l'attestation de niveau sur ConnectED.

2. Réaliser en autonomie le parcours ConnectED (dès la rentrée jusqu'au 1er jour de la session d'examen du Q2) : le parcours est composé de différents Quizz. Parcours obligatoire. En cas de non-réalisation ou de seuil de réussite de 85 % non atteint, un « PR » sera octroyé pour l'ensemble de l'UE et les cotes obtenues dans les autres activités d'apprentissage de l'UE ne seront pas activées.

3. Participer activement aux modules selon le résultat du test Wallangues (cf. horaires).

2. Absences

1. Pour toute absence non justifiée : les notes des autres activités d'apprentissage de l'UE ne seront pas activées et l'étudiant ne bénéficiera pas du point bonus, même s'il a réalisé le parcours. Une absence d'1h compte pour une absence.

2. Pour toute absence justifiée aux modules par un certificat médical ou pour motif légitime, l'étudiant devra pour activer les cotes obtenues dans les autres activités d'apprentissage de l'UE :

- Q2 ou Q3 : réaliser en autonomie le parcours ConnectED (dès la rentrée de septembre jusqu'au 1er jour de la

session d'examen du Q2) : le parcours est composé de différents Quizz. Parcours obligatoire. En cas de non-réalisation ou de seuil de réussite de 85 % non atteint, un « PR » sera octroyé pour l'ensemble de l'UE et les cotes obtenues dans les autres activités d'apprentissage de l'UE ne seront pas activées. L'étudiant ne pourra pas bénéficier du point bonus.

- Par ailleurs, l'étudiant devra impérativement contacter le professeur d'anglais et justifier son absence (CM ou motif légitime validé par la direction).

Dispositifs d'aide à la réussite

- L'activité d'apprentissage a été pensée selon le niveau de maîtrise de la langue des étudiants, défini par les résultats lors du test effectué sur Wallangues. Les niveaux de langues sont définis par le cadre européen commun de référence pour les langues.
- Parcours disponible librement sur ConnectED.
- Contenu des tables de discussion sur ConnectED.
- Disponibilité de l'enseignant en classe et via e-mail

Sources et références

- Murphy, R. (2012). English Grammar in Use (4th ed.). Cambridge University Press.
- Seligson, P. L. C. O. C. J. J. (2021). New English File: Elementary: Student's Book.
- Six-level general English course for adults(Paperback) - 2006 Edition. Oxford University Press.
- Wright, R., & Cagnol, B. (2012). English for Nursing Level 1 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL.
- Wright, R., & Cagnol, B. (2012). English for Nursing Level 2 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL.

+ cf. supports sur ConnectED.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- test sur Wallangues.be;
- cours et parcours sur ConnectED;
- liste de vocabulaire sur Quizlet.

Attention, tous ces supports ne suffisent pas à la maîtrise du cours: un travail quotidien et la présence en classe sont indispensables.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 2 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE203 -Annexe fiche UE-Gilly-25-26" disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).