

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY	Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : <a href="mailto:sante-gilly@helha.be">sante-gilly@helha.be</a>
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINES-SAINT-PAUL	Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : <a href="mailto:sante-jolimont@helha.be">sante-jolimont@helha.be</a>
<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 213 Formuler des plans de soins - Focus maladies chroniques			
Ancien Code	PAIR2B13	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	C/J/T/W/J/W/T/C/J/T/W/J/W/T/ C/J/T/W/J/W/T/C/ ABI2130		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	66 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>HELHa Gilly</b> <b>Emmanuelle COPPEE</b> ( <a href="mailto:coppeee@helha.be">coppeee@helha.be</a> ) Denis DOUMONT ( <a href="mailto:doumontd@helha.be">doumontd@helha.be</a> ) <b>HELHa Jolimont</b> <b>Julie VAN ROYE</b> ( <a href="mailto:vanroyej@helha.be">vanroyej@helha.be</a> ) Aurélie MAENE ( <a href="mailto:maenea@helha.be">maenea@helha.be</a> ) Charles JAUNIAU ( <a href="mailto:jauniauc@helha.be">jauniauc@helha.be</a> ) <b>HELHa Mouscron</b> <b>HELHa Tournai - Salines</b> <b>Flavia SANTOS GARRIDO</b> ( <a href="mailto:santosf@helha.be">santosf@helha.be</a> ) Vincent HOUTTEMANE ( <a href="mailto:houttemanev@helha.be">houttemanev@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### **Introduction**

Cette Unité d'Enseignement (UE) 213 "Formuler des plan sde soins - Focus Maladies chroniques" est composée de 3 Activités d'Apprentissage :

- "Pathologies générales médicales, soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique"
- "Radiologie, imagerie médicale et techniques d'investigation (y compris radioprotection et biophysique)"

#### **Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)**

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### **Acquis d'apprentissage visés**

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Faire des liens entre les données médicales, le traitement médicamenteux et les techniques d'investigation présents dans la situation du client

- Argumenter les problèmes identifiés (diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions au regard de chaque diagnostic infirmier sélectionné et des résultats attendus
- Choisir les interventions de préparation et de surveillance justifiées par l'examen prévu
- Choisir les interventions de surveillance en lien avec une suspicion de complication médicale.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B13A	Pathologies générales médicales, soins infirmiers spécifique	48 h / 3 C
PAIR2B13B	Radiologie, imagerie médicale et techniques d'investigation	18 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR2B13A	Pathologies générales médicales, soins infirmiers spécifique	30
PAIR2B13B	Radiologie, imagerie médicale et techniques d'investigation	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

## **5. Cohérence pédagogique**

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Pathologies générales médicales, soins infirmiers spécifique			
Ancien Code	15_PAIR2B13A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CABI2131		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Emmanuelle COPPEE</b> ( <a href="mailto:coppeee@helha.be">coppeee@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### **Introduction**

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE213 : Formuler des plans de soins - Focus Maladies chroniques.

Les maladies chroniques étant en constante progression, cette activité d'apprentissage a pour finalité de sensibiliser les étudiants à cette problématique de santé publique.

#### **Objectifs / Acquis d'apprentissage**

Au terme de cette activité d'apprentissage, concernant les pathologies chroniques abordées, l'étudiant de 2ème BIRSG sera capable de:

#### **Savoir redire (restituer des connaissances mémorisées)**

Pour les pathologies chroniques et les plans de soins étudiés, l'apprenant sera capable de :

- Expliquer la physiopathologie (définition et mécanismes)
- Nommer les causes
- Expliquer les manifestations cliniques
- Justifier les buts et indications des examens
- Citer les résultats normaux et anormaux
- Expliquer les principales causes des résultats perturbés
- Décrire les points essentiels du traitement en lien avec la physiopathologie
- Citer, pour les médicaments administrés les principales indications, les effets thérapeutiques attendus, les principaux effets secondaires et les tests de surveillance préconisés
- Décrire la prise en charge diététique liée à la pathologie énoncée.

#### **Savoir faire cognitifs (appliquer des connaissances mémorisées, faire face à des situations nouvelles)**

A partir d'une situation clinique concrète, l'apprenant sera capable de :

- Elaborer un profil médical qui témoigne des liens entre les données recueillies
- Sélectionner les diagnostics infirmiers et les Risque de Complications Médicales en faisant des liens entre les données issues du bilan d'indépendance et du profil médical.
- Choisir les interventions adaptées à la situation à partir du plan de soin de référence de la pathologie concernée
- Sélectionner dans le plan de soin guide d'un DI les interventions adaptées à la situation.
- Proposer une programmation adaptée
- Choisir une échelle, une grille de résultats
- Enregistrer les données à l'aide d'un support de communication
- Identifier les informations à fournir au client: sur le processus de sa maladie et ses complications, sur la préparation, le déroulement, la surveillance des examens, sur les interventions, les traitements prescrits (y compris les aspects

diététiques) et les appareillages éventuels  
- Fournir les conseils pour que la personne identifie les mesures de promotion et de protection de la santé (hygiène de vie et alimentation)

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

##### **PATHOLOGIES MEDICALES:**

- Pathologies cardio-vasculaires: - Insuffisance cardiaque
- Maladies coronariennes
- Hypertension artérielle
- Troubles du rythme cardiaque
- Valvulopathies
- Artériopathies des membres inférieurs
- Pneumologie:
  - Asthme
  - BPCO et emphysème
  - Insuffisance respiratoire chronique - Epanchements pleuraux
  - Syndrome des apnées du sommeil - Cancer bronchopulmonaire
- Oncologie: Notions générales - Gastro-entérologie:
  - Reflux gastro-oesophagien et oesophagite - Ulcères gastriques
  - Cancer gastrique
  - Maladies inflammatoires de l'intestin
  - Diverticulite
  - Cancer colo-rectal
  - Hépatites
  - Cirrhose et insuffisance hépatique
  - Pancréatite chronique
  - Insuffisance rénale chronique

##### **SOINS INFIRMIERS SE RAPPORTANT AU:**

- Patient insuffisant cardiaque
- Patient insuffisant respiratoire
- Patient atteint de dénutrition protéino-énergétique
- Patient cirrhotique

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

#### **Démarches d'apprentissage**

Exposés théoriques et exercices.

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Exercices: cas cliniques proposés et corrigés en classe.

SAR disponible dans l'établissement.

Enseignant disponible en début et fin de cours.

#### **Sources et références**

Voir les supports de cours.

#### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

PPT sur connected

Documents à lire sur connected.

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Cette UE fait l'objet d'une moyenne arithmétique avec un seuil à 8/20 entre les différentes activités d'apprentissage.

Cette activité d'apprentissage est composée de deux parties, la partie "pathologies" et la partie "soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique" en pathologies générales, maladies chroniques.

L'évaluation de cette AA est réalisée de manière intégrée sous forme d'un examen unique reprenant les deux parties citées ci-dessus.

1. En cas de note strictement inférieure à 8/20 dans une des parties composant l'AA, la moyenne pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'AA (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres parties composant l'AA).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention en question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'AA (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres parties).

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	35	Exe	65	Exe	100

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### Dispositions complémentaires

Examen écrit.

Le thème en lien avec les pathologies cardio-vasculaires (partie 1) est abordé et évalué au Q1 et représente 35% de la cote finale de l'AA. La partie 2 représente 65% de la cote finale de l'AA.

Au Q3, seulement les parties en échec sont à représenter.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 2 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Radiologie, imagerie médicale et techniques d'investigation			
Ancien Code	15_PAIR2B13B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CABI2132		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	18 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Denis DOUMONT</b> ( <a href="mailto:doumontd@helha.be">doumontd@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### **Introduction**

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE213 : Formuler des plans de soins : Focus maladies chroniques. L'infirmier sera amené à accompagner régulièrement des personnes faisant l'objet d'examens d'imagerie médicale et autres techniques d'investigation. Les savoirs et savoir-faire développés dans le cadre du cours sont indispensables à l'infirmier pour informer, préparer et assurer la surveillance et la sécurité du client.

#### **Objectifs / Acquis d'apprentissage**

##### **Compétence de fin de formation**

*Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers*

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

*Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins*

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

##### **Acquis d'apprentissage**

- Faire des liens entre les données médicales, le traitement médicamenteux et les techniques d'investigation présents dans la situation du client.
- Argumenter les problèmes identifiés (diagnostic infirmier, problème traité en collaboration, ...)
- Argumenter les propositions d'interventions au regard de chaque diagnostic infirmier sélectionné et des résultats attendus.
- Choisir les interventions de préparation et de surveillance justifiées par l'examen prévu.
- Choisir les interventions de surveillance en lien avec une suspicion de complication médicale.
  
- Faire des liens entre les données médicales et les techniques d'investigation présentes dans la situation du patient.
- Choisir les interventions de préparation et de surveillance justifiées par l'examen prévu.
- Justifier les mesures de radioprotection élémentaires à prendre pour le personnel et le patient.
- Décrire et expliquer les principes des principales techniques de radiologie et d'investigation (dans un contexte d'information du patient)
- Formuler oralement ou par écrit les informations à donner au patient à propos des examens courants.
- Décrire et différencier les radiations ionisantes.

- Expliquer les effets biologiques des radiations ionisantes.
- Expliquer les risques des radiations ionisantes.

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

- Notions de physique et biophysique : introduction, atome, électromagnétisme, ondes et ondes électromagnétiques, physique quantique.
- Radiologie et techniques d'investigation :
  - Aspects légaux des prescriptions médicales en imagerie médicale
  - Disciplines décrites: Pour chaque discipline, les examens types sont abordés selon les angles : technique, préparation/contres-indications, réalisation de l'examen, suivi de l'examen
    - Radiologie (osseuses, digestives, uro-génitale)
    - Scanner
    - Echographie
    - Résonance magnétique nucléaire
    - Produits de contraste
    - Notions de radioprotection exposées en fonction des différentes disciplines

Les enseignants se réservent le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

#### **Démarches d'apprentissage**

- Biophysique : cours magistral mêlant théorie, questions / réponses, expériences
- Méthode expositive.
- Illustration
- Exercices de synthèse pour les examens courants.

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

- Les supports de cours sont disponibles sur connected
- Il est à la responsabilité des étudiants de : compléter les exposés théoriques par des notes prises au cours, réaliser des synthèses,...
- Les étudiants peuvent contacter l'enseignant par courriel pour poser des questions.

#### **Sources et références**

Ressources partagées dans le cadre des cours.

#### **Biophysique**

- Dillenseger, J.-P., Moerschel, E. & Zorn, C. (2016). Guide des technologies de l'imagerie médicale et de la radiothérapie. 2e édition. Issy-les-Moulineaux, France : Elsevier Masson. ISBN : 978-2294752018.
- Giancoli, D. (1993). Physique générale 1, Mécanique et thermodynamique. 1re édition 1193, 2e tirage 1197. Montréal : De Boeck Université. ISBN : 2-8041-1700-6.
- Hecht, E. (1999). Physique. 1re édition, 11e tirage 2017. Bruxelles : De Boeck Supérieur. ISBN : 978-2-7445-0018-3.
- Kane J. & Sternheim, M. (2018). Physique. 3e édition. Paris : Dunod. ISBN : 978-2-10-075775-6.
- Sutton, R., Rockett, B. & Swindells, P. (2010). Chimie pour les étudiants en médecine... et pour tous ceux qui ne seront pas chimistes. Bruxelles, De Boeck Université. ISBN 978-2-8041-3511-9.

Voir sur Connected pour plus de détails.

#### **Radiologie**

Voir sur Connected.

#### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Syllabus
- Diaporama du cours
- Supports audio-visuels

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

## 4. Modalités d'évaluation

### **Principe**

Un examen écrit individuel en présentiel.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

Examen écrit en hors session au Q2 (date communiquée sur Hyperplanning).

Examen écrit au Q3.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 2 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).