

Année académique 2025 - 2026

Département de la Santé et des Technologies Médicales

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL		
Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 305 Cogérer le programme d'éducation			
Ancien Code	PAIR3B05	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	C/J/T/W/J/W/T/C/J/T/J/T/C/J/T/J/T/C/J/T/J/T/C/ ABI3050		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	94 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u> Caroline MEDINA (medinac@helha.be) Theresa VERONESE (veroneset@helha.be) <u>HELHa Jolimont</u> Cédric DEPUYDT (depuydtc@helha.be) Joanna CANTARERO (cantareroj@helha.be) <u>HELHa Mouscron</u> <u>HELHa Tournai - Salines</u> Véronique FALYS (falysv@helha.be) Natacha DEFIVES (defivesn@helha.be) Natacha LEPAGE (lepagen@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

La cogestion du programme d' éducation est une compétence qui fait partie du rôle autonome de l'infirmière.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence OC4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- OC4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- OC4.2 Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité
- OC4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence OC5 Assurer la communication professionnelle

- OC5.1 Entretenir avec le client, son entourage ou la collectivité une relation adaptée au contexte

Compétence OC6 Mettre en oeuvre le projet de soins

- OC6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

Acquis d'apprentissage visés

Au départ d'une situation, argumenter le diagnostic éducatif et le projet de soin cogéré avec le client, son entourage ou une collectivité.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR3B05A	Principes d'enseignement et d'éducation pour la santé, éduca	32 h / 1 C
PAIR3B05B	Nutrition et diététique	32 h / 1 C
PAIR3B05C	AIP Education thérapeutique	30 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans l'annexe à la fiche ECTS et sont disponibles sur ConnectEd.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition et au développement des acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Principes d'enseignement et d'éducation pour la santé, éduca			
Ancien Code	15_PAIR3B05A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CABI3051		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	32 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Caroline MEDINA (medinac@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 305 : Cogérer le programme d'éducation.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au travers de leur production (écrite + présentation et défense orale), les étudiant.es devront démontrer leur maîtrise à initier, conduire et évaluer un projet d'intervention éducative dans le cadre de leur pratique soignante, tant en groupe qu'individuellement.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Méthodologie de l'intervention éducative
- Apprentissage par projet
- Apports des neurosciences en promotion de la santé
- Révision des principes de base (éthique, démarche...) de la communication en santé
- Notions de 2ème Non-vues : Nudging, Empowerment et Littératie en Santé

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Pédagogie du projet :

- élaboration, présentation et défense orales lors de la séance de clôture du cours d'un travail de groupe présentant un projet d'intervention de promotion de la santé (formation/information/éducation) - patient nouvellement diagnostiqué d'une pathologie chronique
- rédaction et remise en fin de cours d'un travail individuel réflexif

Travail personnel d'appropriation et d'intégration des compétences (20h)

Dispositifs d'aide à la réussite

Coaching et accompagnements personnalisés des groupes de travail et des étudiant.e.s demandeur/euses

Sources et références

<http://www.educationsante.be/>

<http://www.questionsante.be/>

<http://www.pipsa.be/>

<http://www.creerunoutil.be>

<http://labos.ulg.ac.be/apes/wp-content/uploads/sites/4/2014/05/methodes-n6.compressed.pdf>

<http://www.inpes.sante.fr/>

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/SLH/articles/390/03.htm>

<http://www.educationdupatient.be/>

https://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_1241714/fr/education-therapeutique-du-patient-etp

+ cf. supports sur ConnectED.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 3 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE305 -Annexe fiche UE-Gilly-25-26" disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Nutrition et diététique			
Ancien Code	15_PAIR3B05B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CABI3052		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	32 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Theresa VERONESE (veroneset@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 305 : Cogérer le programme d'éducation

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 305 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétences de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité.

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 5 : Assurer la communication professionnelle

4.C5.1. Entretenir avec le client, son entourage ou la collectivité une relation adaptée au contexte.

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage de l'UE 305

Au départ d'une situation, argumenter le diagnostic éducatif et le projet cogéré avec le client, son entourage ou une collectivité.

Acquis d'apprentissage de l'activité

Au départ d'une situation donnée en lien avec l'OCI du bloc 3

- Evaluer la concordance entre les comportements observés, l'environnement du client et l'alimentation recommandée

- Choisir les conseils à donner au client et à son entourage

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Alimentation pré/post chirurgie bariatrique
- Alimentation dans des situations d'intolérances et d'allergies
- Alimentation en cas d'insuffisance rénale
- Alimentation du patient leucémique/cancéreux
- Dénutrition chez l'adulte
- Alimentation en cas d'épargne digestive (dysphagie, dysgueusie, reflux, ulcères, ...)

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Cours magistral pour exposer certains volets de théorie avec support visuel

Echanges entre les étudiants et l'enseignant sur base de la matière et de leurs expériences personnelles

Utilisation de séquences vidéos et photos pour illustrer la matière.

Travail de groupe pour l'alimentation en cas d'épargne digestive à présenter à la classe

Travail personnel d'appropriation et d'intégration des compétences (20h)

Dispositifs d'aide à la réussite

Mises en situation et exercices d'applications

Tests socrative à la fin de chaque partie

Sources et références

Voir Ppt sur ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 3 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE305 -Annexe fiche UE-Gilly-25-26" disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

AIP Education thérapeutique			
Ancien Code	15_PAIR3B05C	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CABI3053		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Caroline MEDINA (medinac@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

La partie AIP de l'UE 305 vise l'intégration des concepts de savoirs expérimentiels, d'expertise patient et de participation des patients et de leurs aidants proches aux système de santé et à la relation de soins

Objectifs / Acquis d'apprentissage

La partie C contribue à développer la participation en santé, le partenariat, la négociation et l'empowerment des patient.es et de leur entourage via des échanges et en co-construction avec des patients experts, leurs aidants proches et des représentants d'associations de patients

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Posture professionnelle du PAI

- favorisant l'empowerment et la participation (avec patient partenaire, expert, formateur, associations de patients/d'accompagnants) en lien avec le respect de la législation relative aux droits des usagers des systèmes de santé et l'E-Santé
- négociation des objectifs et du plan d'accompagnement éducatif à l'aide de l'entretien motivationnel (EM) et intégration de l'expérience de santé des personnes et/ou groupes

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

- Activités de production obligatoires
- Travail personnel réflexif d'intégration des compétences

Travail personnel d'appropriation et d'intégration des compétences (24h)

Dispositifs d'aide à la réussite

Sur sollicitation de l'enseignante

Sources et références

Ressources déposées sur ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 3 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE305 -Annexe fiche UE-Gilly-25-26" disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).