

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

| | | |
|---|---------------------------|---|
| HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY | | |
| Tél : +32 (0) 71 15 98 00 | Fax : | Mail : sante-gilly@helha.be |
| HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL | | |
| Tél : +32 (0) 64 23 37 59 | Fax : +32 (0) 64 23 38 46 | Mail : sante-jolimont@helha.be |
| HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON | | |
| Tél : +32 (0) 69 89 05 10 | Fax : +32 (0) 69 89 05 12 | Mail : sante-tournai@helha.be |
| HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI | | |
| Tél : +32 (0) 69 89 05 10 | Fax : +32 (0) 69 89 05 12 | Mail : sante-tournai@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 310 Formuler des plans de soins - Focus gériatrie | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code | PAIR3B10 | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | C/J/T/W/J/W/T/C/J/T/W/J/W/T/C/ ABI3100 | | |
| Bloc | 3B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 2 C | Volume horaire | 24 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | <p><u>HELHa Gilly</u> Gulnur DOGRAMACI (dogramacig@helha.be) <u>HELHa Jolimont</u> Julie SIAKOUDIS (siakoudisj@helha.be) <u>HELHa Mouscron</u> <u>HELHa Tournai - Salines</u> Louisa LEKADIR (lekadirl@helha.be)</p> | | |
| Coefficient de pondération | 20 | | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

L'étudiant.e est susceptible de mettre en œuvre un projet de soins pour un.e client.e et son entourage ou une collectivité auprès de la population âgée en ambulatoire ou hospitalisation ou soins de première ligne.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence OC4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- OC4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- OC4.2 Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité
- OC4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Acquis d'apprentissage visés

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 3,

- Justifier les liens entre les données médicales et médicamenteuses et les données du client dans ses différentes dimensions
- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications)

- médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillances spécifiques à un moment précis et à la situation du client

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR3B10A Pathologies, soins infirmiers et raisonnement clinique en gé 24 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR3B10A Pathologies, soins infirmiers et raisonnement clinique en gé 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s) d'activité d'apprentissage correspondante.

Les activités d'intégration professionnelle associées à cette UE et placées dans l'UE 313 sont obligatoires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Pathologies, soins infirmiers et raisonnement clinique en gé | | | |
|---|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 15_PAIR3B10A | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | CABI3101 | | |
| Bloc | 3B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 2 C | Volume horaire | 24 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Gulnur DOGRAMACI (dogramacig@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 20 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 310 : Formuler des plans de soins : Focus gériatrie

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétences et acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 310 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

Acquis d'apprentissage de l'UE 310

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 3,

- Justifier les liens entre les données médicales et médicamenteuses et les données du client dans ses différentes dimensions
- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillance spécifiques à un moment précis et à la situation du client

Acquis d'apprentissage de l'activité /objectifs

Pathologie :

pour les problèmes gériatriques vus

- Expliquer les notions théoriques de physiopathologie
- Identifier les causes
- Reconnaître les manifestations cliniques
- Citer les indications principales du produit pharmaceutique ,reconnaître les toxicités associées aux différentes thérapeutiques, identifier les tests de surveillance du produit pharmaceutique

Soins infirmiers :

Au départ d'une situation de soins chez un patient souffrant de maladie d'Alzheimer, de dépression, de maladie de Parkinson , de douleur chronique, de confusion aigue et/ou de dénutrition , proposer un plan de soin pour le client / et

son entourage tout au long du parcours de soin

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Pathologie et pharmacologies associées (12 heures)

- Introduction : syndrome de fragilité (dénutrition)
- La polymédication
- Les démences
- Les troubles du comportement
- Les dépressions
- La maladie de Parkinson
- Le syndrome de glissement, les chutes et leurs conséquences

Soins infirmiers (12 heures)

- Plan de soins de référence de la personne âgée dénutrie, déshydratée
- Plan de soins guide de la personne âgée en confusion aiguë
- Plan de soins de la personne âgée avec des troubles du comportement et de son entourage
- Plan de soins de référence de la personne âgée déprimée
- Plan de soins de référence de la personne âgée souffrant de Parkinson et de son entourage
- Plan de soins guide de la personne âgée avec douleurs chroniques et induites.

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Exposés - films- cas clinique - lectures

Dispositifs d'aide à la réussite

temps de question/ réponse selon les demandes

Sources et références

Supports Powerpoint

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Sur la plateforme ConnectED.

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'Activité d'Apprentissage (AA) "Approche intégrée par exercice" présente dans l'UE 313 n'est pas évaluée.

La cotation de l'AA "Pathologies, soins infirmiers et raisonnement clinique en gériatrie, pharmacologie spécifique" sera la cotation de l'UE.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|-----|-----|-----|-----|
| Période d'évaluation | | | Exe | 100 | Exe | 100 |
| Exe = Examen écrit | | | | | | |

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

L'Activité d'Apprentissage (AA) "Approche intégrée par exercice n'est pas évaluée.

La cotation de l'activité d'apprentissage "Pathologies, soins infirmiers et raisonnement clinique en gériatrie, pharmacologie spécifique" sera la cotation de l'UE.

Les modalités d'évaluation se trouvent sur ConnectED

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).