

Année académique 2025 - 2026

Département de la Santé et des Technologies Médicales

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL		
Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 402 Travail de fin d'études			
Ancien Code	PAIR4B02	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	C/J/T/J/T/C/J/T/J/T/C/J/T/J/T/C/ABI4020		
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	16 C	Volume horaire	324 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u> Charlotte CROMBEZ (crombez@helha.be) <u>HELHa Jolimont</u> Kévin SCIUTO (sciutok@helha.be) Inès DEMARET (demareti@helha.be) <u>HELHa Mouscron</u> <u>HELHa Tournai - Salines</u> Cécile GAILLET (gailletc@helha.be) Nathalie DESCHEEMAER (descheemaekern@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	160		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le travail de fin d'études témoigne de la capacité à envisager pour une problématique choisie, les améliorations possibles pour la pratique infirmière, sur base de sources professionnelles et scientifiques.

L'UE302 est corequis à l'UE402.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence OC1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
- OC1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
 - OC1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage visés

- Problématiser au départ d'une situation professionnelle
- Justifier les ressources sélectionnées

- Choisir sur base de sources documentaires les thématiques émergentes qui permettent de répondre à la problématique
- Argumenter les implications pour la pratique
- Argumenter son développement professionnel au travers du travail de fin d'études

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : PAIR3B02

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR4B02A Séminaires d'accompagnement du TFE

24 h / 1 C

PAIR4B02C Travail de fin d'études

300 h / 15 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Tvs	100	Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation de l'UE sont définies dans l'annexe à la fiche ECTS spécifique à chaque implantation et sont disponibles sur Connect ED.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition et au développement des acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Séminaires d'accompagnement du TFE			
Ancien Code	15_PAIR4B02A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CABI4021		
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Charlotte CROMBEZ (crombez@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 402 : Travail de fin d'études.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence de fin de formation :

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 402 :

- Problématiser au départ d'une situation professionnelle
- Justifier les ressources sélectionnées
- Choisir sur base de sources documentaires les thématiques émergentes qui permettent de répondre à la problématique
- Argumenter les implications pour la pratique
- Argumenter son développement professionnel au travers du travail de fin d'études

Acquis d'apprentissage de l'activité :

- Ecrire une problématique en soins infirmiers sous forme d'une question ouverte.
- Mettre en évidence la description de la méthode de recherche documentaire : Thématiques émergentes de leur problématique, mots clé, banque de données / moteurs de recherche / sites de recommandations / Sources professionnelles / articles en anglais / diagramme de flux / références bibliographiques des 6 articles sélectionnés et ce selon les normes APA).
- Sélectionner les articles sur base d'une grille d'analyse critique.
- Mettre en évidence les idées des auteurs sur base d'un tableau de synthèse et de façon littéraire (Synthèse des idées des auteurs) à résultats de la recherche documentaire.
- Mettre en évidence les avis convergents, divergents et complémentaires des auteurs sélectionnés.
- Se positionner par rapport aux différents auteurs sélectionnés.
- Rédiger un guide d'entretien.
- Respecter les consignes liées à la présentation d'un travail écrit

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Présentation du TFE (forme et fond, échéancier...)

Elaboration d'une introduction et d'une conclusion - Exercice de rédaction

methode de recherche documentaire - application

Elaboration d'une discussion d'auteurs - Exercice de rédaction

Elaboration d'une discussion - Exercice d'argumentation

...

Y compris des séances abordants les rappels importants des concepts étudiés du bloc 1 au bloc 3 (modèles conceptuels, théories et modes de savoir).

Séances dont le contenu est défini par les étudiants : selon leurs besoins, les modèles ou théories sont analysés et la démarche est explicitée pas à pas - application selon leur thématique de TFE.

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Exploitation d'articles scientifiques

Grille d'analyse d'article

Exercices d'écriture scientifique

Atelier à thématique - travail collaboratif en groupe pour les sciences infirmières.

Dispositifs d'aide à la réussite

Suivi en séances présentielle de l'avancement de l'étudiant dans son processus d'écriture.

Suivi individuel par un enseignant.

Sources et références

ressources partagées lors des cours et sur ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document « MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 4 Bachelier : infirmier responsable en soins généraux » disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

Il peut également se référer au Vade-mecum disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Travail de fin d'études			
Ancien Code	15_PAIR4B02C	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CABI4022		
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	15 C	Volume horaire	300 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Charlotte CROMBEZ (crombez@helha.be)		
Coefficient de pondération		150	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 402 : Travail de fin d'études.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétences et acquis d'apprentissage Cette activité de l'unité d'enseignement 402 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 402 :

- Problématiser au départ d'une situation professionnelle
- Justifier les ressources sélectionnées
- Choisir sur base de sources documentaires les thématiques émergentes qui permettent de répondre à la problématique
- Argumenter les implications pour la pratique
- Argumenter son développement professionnel au travers du travail de fin d'études

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

INTRODUCTION

Motivation générale - contexte

Présentation et argumentation de la problématique

PARTIE I : Explication des éléments constitutifs de la problématique et ancrage disciplinaire

PARTIE II : Méthode de recherche documentaire
PARTIE III : Résultats de la recherche documentaire
PARTIE IV : Discussion inter documentaire ET IMPLICATION POUR LA PRATIQUE
APPORT PERSONNEL au terme de la réalisation du TFE
CONCLUSION
BIBLIOGRAPHIE
ANNEXES
ABSTRACT

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Des AIP d'accompagnement sont animées par les coordonnateurs TFE pour assurer un suivi rigoureux et structuré de l'avancement du TFE pour l'ensemble des étudiants.

Un guide méthodologique est choisi pour chaque groupe et accompagnera tout au long de l'année académique. Le rôle est :

- Rencontrer les étudiants lors des plages horaires prévues sur hyperplanning ;
- Susciter un large questionnement en rapport avec la problématique choisie ;
- Guider, sur base des sources bibliographiques trouvées, le choix des différents concepts ou thèmes à développer pour tenter d'apporter une ou des réponses à la question qu'ils se posent ;
- Conseiller d'autres lectures et des personnes ressources à contacter ou rencontrer, en lien avec la question de recherche ;
- Valider l'offre en soins par son expertise ou en proposant un relais vers une personne ressource ;
- Guider la présentation orale ;
- Soutenir les étudiants dans la préparation, le cheminement, la rédaction, la présentation et la défense de son T.F.E ;
- Lire les productions des étudiants et les commenter sur base de l'attendu c-à-d des compétences travaillées dans cette UE, des acquis visés par cette UE et des critères d'évaluation de chaque partie du TFE ;
- Rencontrer les étudiants lors des plages horaires prévues sur hyperplanning ;
- Valider la concordance du titre avec le contenu du travail avant son impression ;
- Préparer votre argumentation lors de votre participation à l'évaluation du TFE en complétant le document d'évaluation ;
- Participer à la présentation orale du TFE et aux discussions pour l'évaluation.

Accompagnement et suivi par discussion / rencontre accompagnateur et/ou expert de la thématique du TFE et étudiants

Les différentes étapes du TFE sont travaillées lors des séminaires d'accompagnement au TFE (402A)

Temps personnel d'appropriation et d'intégration des compétences (300h)

Dispositifs d'aide à la réussite

Un jour par période de 3 semaines de stage est réservé pour :

- rassembler le groupe TFE avec le guide pédagogique
- reconnaître du temps de travail pour le TFE

Sources et références

Cf. ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Évaluation intégrative : TFE

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document « MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 4 Bachelier : infirmier responsable en soins généraux » disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

Il peut également se référer au Vade-mecum disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).