

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : paramed.gilly@helha.be
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : paramed.jolimont@helha.be
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : paramed.tournai@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 203 Concepts et problématisation			
Code	PAIR2B03	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><b>HELHa Gilly</b>  <b>Charlotte CROMBEZ</b> (charlotte.crombez@helha.be)            Laurie DEWULF (laurie.dewulf@helha.be)            Isabelle DOULLIEZ (isabelle.doulliez@helha.be)            Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be)            Damien SIDDU (damien.siddu@helha.be)            Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be)            Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be)            Denis DOUMONT (denis.doumont@helha.be)</p> <p><b>HELHa Jolimont</b>  <b>Laurent COUTY</b> (laurent.couty@helha.be)            Nicola VACCARELLO (nicola.vaccarello@helha.be)            Oxanne BOUDET (oxanne.boudet@helha.be)            Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be)</p> <p><b>HELHa Tournai - Salines</b>  <b>Nathalie DESCHEEMAER</b> (nathalie.descheemaer@helha.be)            Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be)            Stéphanie VERPEUT (stephanie.verpeut@helha.be)            Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be)            Anne-Marie SAUTOIS (anne-marie.sautois@helha.be)            Flavia SANTOS GARRIDO (flavia.santos@helha.be)            Josée Agrippine INGABIRE (josee.agrippine.ingabire@helha.be)            Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be)            Sophie COURTENS (sophie.courtens@helha.be)            Valérie DERAEDT (valerie.deraedt@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

#### Néant

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence C 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
- C 1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
  - C 1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques

### **Acquis d'apprentissage visés**

Au départ d'une situation donnée,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes
- Proposer plusieurs problématiques possibles
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B03· Concepts et problématisation 48h / 2 C

Cette activité d'apprentissage comprend les parties suivantes :

Méthodologie de la recherche	12 h
Sciences infirmières: les paradigmes	12 h
Anglais	12 h
Approche intégrée par exercices	12 h

Les descriptions détaillées des différentes parties sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s) d'activité d'apprentissage correspondante.

### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2020-2021).

Ces modes d'évaluation pourront être modifiés durant l'année académique étant donné les éventuels changements de code couleur qui s'imposeraient de manière locale et/ou nationale, chaque implantation devant suivre le code couleur en vigueur en fonction de son code postal (cfr. le protocole année académique 2020-2021 énoncé dans la circulaire 7730 du 7 septembre 2020 de la Fédération Wallonie Bruxelles).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Tournai - Salines** 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI  
 Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : [paramed.tournai@helha.be](mailto:paramed.tournai@helha.be)

## 1. Identification de la partie Méthodologie de la recherche

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Cécile GAILLET ( <a href="mailto:cecile.gaillet@helha.be">cecile.gaillet@helha.be</a> ) Cécile GAILLET ( <a href="mailto:cecile.gaillet@helha.be">cecile.gaillet@helha.be</a> ) Nathalie DESCHEEMAER (nathalie.descheemaer@helha.be) Stéphanie VERPEUT ( <a href="mailto:stephanie.verpeut@helha.be">stephanie.verpeut@helha.be</a> ) Jérôme WAGON ( <a href="mailto:jerome.wagon@helha.be">jerome.wagon@helha.be</a> )

## 2. Présentation

### Introduction

Pour actualiser sa pratique clinique, le bachelier infirmier responsable de soins généraux est amené à s'appuyer sur des données, des savoirs issus de la recherche. Il pourra aussi être amené à participer aux recherches menées au sein des établissements de santé. C'est au départ des réalités de terrain que son questionnement initial est retravaillé à l'aide d'une revue de la littérature.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

**Cette activité de l'UE203 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :**

#### Compétence de fin de formation

- 4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
- 4.C1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

#### Acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement

#### **Au départ d'une situation donnée,**

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes
- Proposer plusieurs problématiques possibles
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière

#### Acquis d'apprentissage de l'activité d'apprentissage

Au départ d'une situation donnée, sur base de sources documentaires valides et pertinentes, formuler des problématiques en lien avec la discipline infirmière

Au départ d'une situation choisie parmi trois propositions :

- Analyser la situation
- Choisir trois articles (scientifiques ou professionnels ou données probantes) dont un en langue anglaise, et un relevant de la discipline infirmière
- A partir de deux angles différents, formuler des problématiques
- Produire une analyse critique de l'article qui est le plus en lien avec l'une des problématiques

#### Objectifs

- Analyser une situation :  
Enoncer en français et en anglais les mots clés, le QQOCP et/ou le PICO
- Mettre en œuvre une démarche de recherche documentaire :  
lancer un moteur de recherche, faire l'analyse critique des sources, sélectionner des sources documentaires valides et pertinentes
- Formuler des problématiques (angles différents) sur base des sources documentaires
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière

### **3. Description**

#### ***Contenu***

Introduction : la recherche c'est ...

Différents types de recherche (appliquée, fondamentale, ...)

La recherche documentaire

Utilisation des mots clés/synonymes/traductions

Opérateurs booléens

Le thésaurus

Les bases de données utiles à la discipline infirmière

Types de sources : professionnelles, probantes

Pyramide des sources et niveau de preuve

Fiche d'analyse critique ( lien discipline infirmière) d'une source documentaire ( forme et fond)

La problématisation

Définition de la problématique

Comment problématiser

#### ***Démarches d'apprentissage***

Lecture d'articles français/ anglais

Recherches en bibliothèque

Lectures de textes

Travaux de groupe et partage

#### ***Dispositifs d'aide à la réussite***

#### ***Ouvrages de référence et supports***

Notes de cours

### **4. Modalités d'évaluation**

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à l'implantation sont reprises dans l'annexe de la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage correspondante de l'implantation.

Le document "Annexe" de l'activité d'apprentissage est communiqué lors du cours et disponible sur Connect ED.

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Tournai - Salines** 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI  
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12Mail : [paramed.tournai@helha.be](mailto:paramed.tournai@helha.be)

## 1. Identification de la partie Sciences infirmières : les paradigmes

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Nathalie DESCHEEMAER (nathalie.descheemaer@helha.be) Anne-Marie SAUTOIS (anne-marie.sautois@helha.be) Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Nathalie DESCHEEMAER (nathalie.descheemaer@helha.be) Flavia SANTOS GARRIDO (flavia.santos@helha.be) Josée Agrippine INGABIRE (josee.agrippine.ingabire@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be)

## 2. Présentation

### Introduction

**Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE203 : Concepts et problématisation**

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

**Cette activité de l'unité d'enseignement 203 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :**

#### Compétence de fin de formation

C1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 203

Au départ d'une situation donnée,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes
- Proposer plusieurs problématiques possibles
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière

#### Acquis d'apprentissage/objectifs de l'activité

- Analyser les concepts du méta paradigme présent dans la situation donnée
- Expliquer le paradigme dominant au regard de l'analyse des méta concepts
- Illustrer par des extraits les modes de savoir mobilisés

#### Objectifs

Détecter les éléments du méta paradigme dans la situation

analyser au sein de l'article la façon dont sont concrétisés les méta concepts

expliquer quels savoirs sont mobilisés dans une situation

analyser en quoi les savoirs mobilisés ont des conséquences sur la prise en soin

### **3. Description**

#### ***Contenu***

##### **Appropriation des paradigmes au travers de situations cliniques**

Paradigme de la catégorisation

Les méta concepts au sein du courant de pensée : soin, personne, environnement et santé.

Paradigme de l'intégration

Les méta concepts au sein du courant de pensée

Implications pour la pratique sur base d'un modèle conceptuel

Paradigme de la transformation

Les méta concepts au sein du courant de pensée

Implications pour la pratique sur base d'un modèle conceptuel

##### **Les savoirs**

Les différents modes de savoir

Développement des savoirs, implications pour la discipline infirmière

Implications dans la pratique et leurs conséquences sur la prise en soin

#### ***Démarches d'apprentissage***

Recherches en bibliothèque

Lectures de textes

Travaux de groupe et partage

#### ***Dispositifs d'aide à la réussite***

#### ***Ouvrages de référence et supports***

Notes de cours

### **4. Modalités d'évaluation**

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à l'implantation sont reprises dans l'annexe de la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage correspondante de l'implantation.

Le document "Annexe" de l'activité d'apprentissage est communiqué lors du cours et disponible sur Connect ED.

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Tournai - Salines** 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI  
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12Mail : [paramed.tournai@helha.be](mailto:paramed.tournai@helha.be)

## 1. Identification de la partie Anglais

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Cécile GAILLET ( <a href="mailto:cecile.gaillet@helha.be">cecile.gaillet@helha.be</a> )

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE203 : Concepts et problématisation

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 203 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 203

Au départ d'une situation donnée,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes
- Proposer plusieurs problématiques possibles
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière

#### Acquis d'apprentissage/objectifs de l'activité

- Analyser et comprendre des articles professionnels et médicaux/scientifiques en langue anglaise
- Comprendre et analyser un abstract en anglais d'un article professionnel ou scientifique
- Se familiariser avec un vocabulaire propre aux soins infirmiers et au domaine médical.
- Analyser des mots clés dans un article, et les utiliser dans la pratique professionnelle pour la lecture d'abstracts et la - Structure même de l'article.
- Comprendre le vocabulaire médical et les structures de grammaire simples présentes dans ces types de textes

## 3. Description

### Contenu

L'activité d'apprentissage est axée sur la lecture et l'analyse d'articles en anglais et sur l'acquisition d'une grammaire et d'un vocabulaire professionnels propres aux domaines des Soins Infirmiers et médical.

Les articles sont travaillés et analysés via diverses méthodes afin de varier la compréhension et leur utilisation dans le domaine professionnel.

### Démarches d'apprentissage

Une évaluation à partir d'un article en anglais (relatif aux soins infirmiers/au domaine médical) est réalisée en début d'année académique en Bloc 1 afin d'analyser le niveau et les acquis de chaque étudiant. Le but est de, le cas échéant, se remettre à niveau via un travail personnel pour l'AA qui débute en Bloc2. Pour cela, des livres, manuels, ouvrages et ressources en ligne sont à disposition dans les bibliothèques des différents sites afin de travailler la langue anglaise via différentes méthodes.

L'Activité d'apprentissage est dispensée en langue française et anglaise. Divers articles professionnels sont analysés et travaillés via diverses méthodes afin de varier la compréhension et leur utilisation dans le monde professionnel. Le travail personnel régulier de divers articles en anglais et l'acquisition du vocabulaire et de la grammaire sont nécessaires.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

- Voir ouvrages de référence et sites internet utiles
- Listes de vocabulaire propres aux soins infirmiers, domaine médical et scientifique; points de grammaire nécessaires au sein de l'AA

### **Ouvrages de référence et supports**

#### **Irregular Verbs in English:**

<http://seduc.csdecou.qc.ca/prim-anglais/files/2014/04/List-of-irregular-verbs-1.pdf>

<http://chocolat.chez.com/multi/verbessgb.htm>

[http://www.qualitytime-esl.com/IMG/pdf/irregular\\_verbs\\_in\\_english-chart-french\\_equivalents.pdf](http://www.qualitytime-esl.com/IMG/pdf/irregular_verbs_in_english-chart-french_equivalents.pdf)

#### **Grammar:**

- Houdart F., Swan M., Pratique de l'anglais de A à Z, Hatier, Paris, 2011.
- Malavielle M., Rotgé W., Bescherelle: l'anglais pour tous, Hatier, Paris, 2014.
- Marcelin J., Grammaire de l'anglais, Robert et Nathan, 2006.
- Grammaire anglaise, Harrap's
- English Grammar in Use, Raymond Murphy
- [www.franglish.fr](http://www.franglish.fr)
- UCL gramlink

#### **Medical vocabulary and exercises in context**

- L'Anglais pour les infirmières, Ellipses, Paris, 2014
- Pratiquer l'anglais médical, Estem, Paris, 2013
- Anglais: Réussir les évaluations en IFSI (ouvrage disponible en bibliothèque)
- Cambridge English for Nursing, Pre-Intermediate (ouvrage disponible en bibliothèque)
- Anglais médical, Elsevier Masson, Paris, 2013
- Check your vocabulary for medicine, A & C Black Publishers Ltd, Londres, 2006
- L'anglais pour la santé: exercices d'appropriation de la langue à visée professionnelle, Ellipses, Paris, 2013
- Anglais médical, Ellipses, Paris, 2011
- <http://anglaisenligne.unblog.fr/anglais-specifiques/anglais-medical/>

#### **English-French dictionary online:**

- [wordreference.com](http://wordreference.com)

#### **Professional articles online:**

- [allnurses.com](http://allnurses.com)
- [bbc.co.uk \(health\)](http://bbc.co.uk/health)
- British Medical Association
- British Medical Journal
- [medi-smart.com](http://medi-smart.com)
- [medscape.com](http://medscape.com)
- Medical Research Council
- [nature.com](http://nature.com)
- [thelancet.com](http://thelancet.com)
- [webmd.com](http://webmd.com)

## **4. Modalités d'évaluation**

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à l'implantation sont reprises dans l'annexe de la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage correspondante de l'implantation.

Le document "Annexe" de l'activité d'apprentissage est communiqué lors du cours et disponible sur Connect ED.

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Tournai - Salines** 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI  
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12Mail : [paramed.tournai@helha.be](mailto:paramed.tournai@helha.be)

## 1. Identification de la partie Approche intégrée par exercices

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Nathalie DESCHEEMAER (nathalie.descheemaer@helha.be) Stéphanie VERPEUT (stephanie.verpeut@helha.be) Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be) Nathalie DESCHEEMAER (nathalie.descheemaer@helha.be) Anne-Marie SAUTOIS (anne-marie.sautois@helha.be) Josée Agrippine INGABIRE (josee.agrippine.ingabire@helha.be) Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be) Sophie COURTENS (sophie.courtens@helha.be) Valérie DERAEDT (valerie.deraedt@helha.be)

## 2. Présentation

### *Introduction*

Les exercices sont intégrés aux activités d'apprentissage de l'unité d'enseignement..

### *Objectifs / Acquis d'apprentissage*

## 3. Description

### *Contenu*

### *Démarches d'apprentissage*

### *Dispositifs d'aide à la réussite*

### *Ouvrages de référence et supports*

## 4. Modalités d'évaluation