

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY	Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : paramed.gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL	Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : paramed.jolimont@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : paramed.tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 302 Recherche et amélioration de la pratique infirmière			
Code	PAIR3B02	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	54 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u> Laurie DEWULF (laurie.dewulf@helha.be) Charlotte CROMBEZ (charlotte.crombez@helha.be) Isabelle DOULLIEZ (isabelle.doulliez@helha.be) Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be) Damien SIDDU (damien.siddu@helha.be) Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be)</p> <p><u>HELHa Jolimont</u> Nicola VACCARELLO (nicola.vaccarello@helha.be) Sophie MARISCAL (sophie.mariscal@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be)</p> <p><u>HELHa Tournai - Salines</u> Christine COLLIE (christine.collie@helha.be) Aurore VOS (aurore.vos@helha.be) Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be) Nathalie DESCHEEMAER (nathalie.descheemaer@helha.be) Anne-Marie SAUTOIS (anne-marie.sautois@helha.be) Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Flavia SANTOS GARRIDO (flavia.santos@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be) Josée Agrippine INGABIRE (josee.agrippine.ingabire@helha.be) Stéphanie VERPEUT (stephanie.verpeut@helha.be) Christine DE MULLIER (christine.de.mullier@helha.be) Isabelle MOL (isabelle.mol@helha.be) Anne-France PEUTTE (anne-france.peutte@helha.be) Delphine DE VISSCHER (delphine.de.visscher@helha.be) Julie DE NEVE (julie.de.neve@helha.be) Emilie VANDENBUSSCHE (emilie.vandenbussche@helha.be) Ingrid VAN WYNSBERGHE (ingrid.van.wynsberghe@helha.be) Marie-Pierre HENNO (marie-pierre.henno@helha.be) Marie-Line DERONNE (marie-line.deronne@helha.be) Lucrèce KESTELYN (lucrece.kestelyn@helha.be) Marie-Madeleine DEWAELE (marie-madeleine.dewaele@helha.be) Gaëtane COUTEAU (gaetane.couteau@helha.be) Stéphanie DELEU (stephanie.deleu@helha.be) Lucille CUVELIER (lucille.cuvelier@helha.be) Delphine BINET (delphine.binet@helha.be) Joachim WITTEMANS (joachim.wittemans@helha.be) Valérie DERAEDT (valerie.deraedt@helha.be) Sophie COURTENS (sophie.courtens@helha.be) Mbemba KIZIKA (mbemba.kizika@helha.be) Nadia LANGSBERG (nadia.langsberg@helha.be) Vincent VERDUYN (vincent.verduyn@helha.be)</p>		

	Marie DUHAUT (marie.duhaut@helha.be) Mieke NEERINCK (mieke.neerinck@helha.be) Isabelle GAILLEZ (isabelle.gaillez@helha.be) Louisa LEKADIR (louisa.lekadir@helha.be) Amandine COISNE (amandine.coisne@helha.be) Kathy OOSTERLINCK (kathy.oosterlinck@helha.be)
Coefficient de pondération	30
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français

2. Présentation

Introduction

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence C 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
- C 1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
 - C 1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage visés

Au départ d'une situation choisie par l'étudiant, argumenter la problématique choisie au regard de la discipline

- Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)
- Analyser de manière critique les ressources documentaires
- Exploiter les apports des auteurs choisis
- Proposer les problématiques possibles
- Formuler sa problématique
- Définir les concepts de sa problématique
- Justifier l'intérêt de la problématique pour la profession, la discipline.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR3B02· Recherche et amélioration de la pratique infirmière 54h / 3 C

Cette activité d'apprentissage comprend les parties suivantes :

Méthodologie et utilisation des résultats de la recherche scientifique	12 h
Sciences infirmières et offre en soins	12 h
Anglais	12 h
Approche intégrée par le biais du TFE	18 h

Les descriptions détaillées des différentes parties sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s) d'activité d'apprentissage correspondante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2020-2021).

Ces modes d'évaluation pourront être modifiés durant l'année académique étant donné les éventuels changements de code couleur qui s'imposeraient de manière locale et/ou nationale, chaque implantation devant suivre le code couleur en vigueur en fonction de son code postal (cfr. le protocole année académique 2020-2021 énoncé dans la circulaire 7730 du 7 septembre 2020 de la Fédération Wallonie Bruxelles).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12Mail : paramed.tournai@helha.be

1. Identification de la partie Méthodologie et utilisation des résultats de la recherche scientifique

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Aurore VOS (aurore.vos@helha.be) Aurore VOS (aurore.vos@helha.be) Christine COLLIE (christine.collie@helha.be) Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be)

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 302 : Recherche et Amélioration de la pratique infirmière.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 302 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
4C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 302

Au départ d'une situation choisie par l'étudiant, argumenter la problématique choisie au regard de la discipline

- Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)
- Analyser de manière critique les ressources documentaires
- Exploiter les apports des auteurs choisis
- Proposer les problématiques possibles
- Formuler sa problématique
- Définir les concepts de sa problématique
- Justifier l'intérêt de la problématique pour la profession, le discipline et son développement professionnel

Acquis d'apprentissage de l'activité / Objectifs

- Analyser du point de vue de la méthode et des outils, le type de recherche d'un article probant
- Analyser de manière critique un article probant et/ou professionnel anglais/français
- Au départ d'une situation vécue, formuler une problématique

3. Description

Contenu

Types de recherches

- Enjeux

- Buts

Outils et méthodes

- Méthodes qualitatives

- Méthodes quantitatives

Analyse critique des articles

- Matériel, outils utilisés

- Méthodes et contenus

- Résultats

- Discussions

- Conclusions

Problématisation au départ de leur situation

Démarches d'apprentissage

Travaux de groupe

Méthode expositive

Vidéos

Dispositifs d'aide à la réussite

Ouvrages de référence et supports

Voir support de cours

4. Modalités d'évaluation

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à l'implantation sont reprises dans l'annexe de la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage correspondante de l'implantation.

Le document "Annexe" de l'activité d'apprentissage est communiqué lors du cours et disponible sur Connect ED.

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12Mail : paramed.tournai@helha.be

1. Identification de la partie Sciences infirmières et offre en soins

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Nathalie DESCHEEMAER (nathalie.descheemaer@helha.be) Anne-Marie SAUTOIS (anne-marie.sautois@helha.be) Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Nathalie DESCHEEMAER (nathalie.descheemaer@helha.be) Flavia SANTOS GARRIDO (flavia.santos@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be) Josée Agrippine INGABIRE (josee.agrippine.ingabire@helha.be)

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 302 : Recherche et Amélioration de la pratique

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 23 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
4C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 302

Au départ d'une situation choisie par l'étudiant, argumenter la problématique choisie au regard de la discipline

- Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)
- Analyser de manière critique les ressources documentaires
- Exploiter les apports des auteurs choisis
- Proposer les problématiques possibles
- Formuler sa problématique
- Définir les concepts de sa problématique
- Justifier l'intérêt de sa problématique pour la profession, la discipline et son développement professionnel

Acquis d'apprentissage de l'activité / Objectifs

Au départ d'une situation de soin, expliquer le choix et l'apport d'une théorie de soins intermédiaire pour la pratique. Expliquer les implications des théories de certaines écoles de pensée dans le champ de la clinique et au niveau socio-politique ;

Argumenter l'apport des écoles de pensées et des théories intermédiaires pour son développement professionnel/ sa conception de la discipline.

3. Description

Contenu

Ecoles de pensée

Ecole de l'apprentissage de la santé : Modèle de Mc Gill

Ecole du caring

Théories de soins intermédiaires :

Théorie de l'incertitude de Mishell

Théorie de la fin de vie paisible Ruland

- Généralités

- Intérêt pour la pratique

- Analyse de théories intermédiaires du point de vue des concepts et de leur implication pour la pratique

Démarches d'apprentissage

Lectures guidées

Travaux de groupe

Dispositifs d'aide à la réussite

Correction formative du travail

Ouvrages de référence et supports

Voir supports de cours

4. Modalités d'évaluation

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à l'implantation sont reprises dans l'annexe de la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage correspondante de l'implantation.

Le document "Annexe" de l'activité d'apprentissage est communiqué lors du cours et disponible sur Connect ED.

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12Mail : paramed.tournai@helha.be

1. Identification de la partie Anglais

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Nathalie DESCHEEMAER (nathalie.descheemaer@helha.be)

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 302 : Recherche et Amélioration de la pratique infirmière.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 302 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 302

Au départ d'une situation choisie par l'étudiant, argumenter la problématique choisie au regard de la discipline

- Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)
- Analyser de manière critique les ressources documentaires
- Exploiter les apports des auteurs choisis
- Proposer les problématiques possibles
- Formuler sa problématique
- Définir les concepts de sa problématique
- Justifier l'intérêt de sa problématique pour la profession, la discipline et son développement professionnel

Acquis d'apprentissage de l'activité / Objectifs

Les objectifs de cette Activité d'apprentissage sont continus avec ceux de l'UE 203 :

- analyser et comprendre des articles professionnels et médicaux/scientifiques en langue anglaise.
- se familiariser avec un vocabulaire spécifique au domaine des soins infirmiers
- travailler un vocabulaire de recherche nécessaire à la compréhension correcte d'articles.
- travailler la lecture dans les moteurs de recherche.
- analyser un article scientifique ou professionnel et de comprendre en général son contenu. Pour y arriver, il analysera le document sur base de la méthode IMRaD et des cinq « W questions » qui, en anglais, permettent à un étudiant de s'approprier le contenu d'un texte
- comprendre le vocabulaire médical et les structures de grammaire présentes dans ces types de textes.

3. Description

Contenu

Travail sur base de thèmes spécifiques aux soins infirmiers :

Vocabulaire de la recherche

Vocabulaire professionnel

Compréhension d'articles scientifiques

Utilisation d'outils de traduction

grammaire et vocabulaire professionnels propres au domaine des soins infirmiers

Démarches d'apprentissage

L'Activité d'apprentissage est dispensée en langue française et anglaise. Divers articles et extraits d'articles professionnels sont analysés et travaillés via différentes méthodes afin de varier la compréhension et les activités. Le travail personnel régulier de divers articles en anglais et l'acquisition du vocabulaire et de la grammaire sont nécessaires.

Dispositifs d'aide à la réussite

Voir ouvrages de référence et sites internet utiles

- Listes de vocabulaire propres aux soins infirmiers, domaine médical et scientifique
- Points de grammaire spécifiques aux articles abordés

Ouvrages de référence et supports

Irregular Verbs in English:

<http://seduc.csdecou.qc.ca/prim-anglais/files/2014/04/List-of-irregular-verbs-1.pdf>

<http://chocolat.chez.com/multi/verbessgb.htm> http://www.qualitytime-esl.com/IMG/pdf/irregular_verbs_in_english-chartfrench_equivalents.pdf

Grammar:

- Houdart F., Swan M., Pratique de l'anglais de A à Z, Hatier, Paris, 2011. - Malavielle M., Rotgé W., Bescherelle: l'anglais pour tous, Hatier, Paris, 2014. - Marcelin J., Grammaire de l'anglais, Robert et Nathan, 2006. - Grammaire anglaise, Harrap's - English Grammar in Use, Raymond Murphy - www.franglish.fr - UCL [gramlink](http://www.gramlink.com)

Medical vocabulary and exercises in context

- L'Anglais pour les infirmières, Ellipses, Paris, 2014 - Pratiquer l'anglais médical, Estem, Paris, 2013 - Anglais: Réussir les évaluations en IFSI (ouvrage disponible en bibliothèque) - Cambridge English for Nursing, Pre-Intermediate (ouvrage disponible en bibliothèque) - Anglais médical, Elsevier Masson, Paris, 2013 - Check your vocabulary for medicine, A & C Black Publishers Ltd, Londres, 2006 - L'anglais pour la santé: exercices d'appropriation de la langue à visée professionnelle, Ellipses, Paris, 2013 - Anglais médical, Ellipses, Paris, 2011 - <http://anglaisenligne.unblog.fr/anglais-specifiques/anglais-medical/>

English-French dictionary online:

- wordreference.com

Professional articles given by your teachers

Professional articles online:

- allnurses.com - [bbc.co.uk \(health\)](http://bbc.co.uk/health) - British Medical Association - British Medical Journal - medi-smart.com
- medscape.com - Medical Research Council - nature.com - thelancet.com - webmd.com

4. Modalités d'évaluation

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à l'implantation sont reprises dans l'annexe de la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage correspondante de l'implantation.

Le document "Annexe" de l'activité d'apprentissage est communiqué lors du cours et disponible sur Connect ED.

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : paramed.tournai@helha.be

1. Identification de la partie Approche intégrée par le biais du TFE

Volume horaire	18 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	<p>Nathalie DESCHEEMAER (nathalie.descheemaer@helha.be) Stéphanie VERPEUT (stephanie.verpeut@helha.be) Christine COLLIE (christine.collie@helha.be) Christine DE MULLIER (christine.de.mullier@helha.be) Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Flavia SANTOS GARRIDO (flavia.santos@helha.be) Aurore VOS (aurore.vos@helha.be) Isabelle MOL (isabelle.mol@helha.be) Anne-France PEUTTE (anne-france.peutte@helha.be) Anne-Marie SAUTOIS (anne-marie.sautois@helha.be) Delphine DE VISSCHER (delphine.de.visscher@helha.be) Julie DE NEVE (julie.de.neve@helha.be) Emilie VANDENBUSSCHE (emilie.vandenbussche@helha.be) Ingrid VAN WYNSBERGHE (ingrid.van.wynsberghe@helha.be) Marie-Pierre HENNO (marie-pierre.henno@helha.be) Marie-Line DERONNE (marie-line.deronne@helha.be) Lucrèce KESTELYN (lucrece.kestelyn@helha.be) Marie-Madeleine DEWAELE (marie-madeleine.dewaele@helha.be) Gaëtane COUTEAU (gaetane.couteau@helha.be) Stéphanie DELEU (stephanie.deleu@helha.be) Lucille CUVELIER (lucille.cuvelier@helha.be) Delphine BINET (delphine.binet@helha.be) Joachim WITTEMANS (joachim.wittemans@helha.be) Valérie DERAEDT (valerie.deraedt@helha.be) Josée Agrippine INGABIRE (josee.agrippine.ingabire@helha.be) Sophie COURTENS (sophie.courtens@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be) Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be) Mbemba KIZIKA (mbemba.kizika@helha.be) Nadia LANGSBERG (nadia.langsberg@helha.be) Vincent VERDUYN (vincent.verduyn@helha.be) Marie DUHAUT (marie.duhaut@helha.be) Mieke NEERINCK (mieke.neerinck@helha.be) Isabelle GAILLEZ (isabelle.gaillez@helha.be) Louisa LEKADIR (louisa.lekadir@helha.be) Amandine COISNE (amandine.coisne@helha.be) Kathy OOSTERLINCK (kathy.oosterlinck@helha.be)</p>

2. Présentation

Introduction

Les activités d'intégration par le TFE sont travaillées dans le cadre des activités d'apprentissage de l'UE.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

3. Description

Contenu

Démarches d'apprentissage

Dispositifs d'aide à la réussite

Ouvrages de référence et supports

4. Modalités d'évaluation

Evaluation intégrée de l'UE.