

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : <a href="mailto:sante-gilly@helha.be">sante-gilly@helha.be</a>
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : <a href="mailto:sante-jolimont@helha.be">sante-jolimont@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 112 Sécurité du client et du soignant			
Code	PAIR1B12	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><b>HELHa Gilly</b>  <b>Nadia PETIT</b> (<a href="mailto:nadia.petit@helha.be">nadia.petit@helha.be</a>)            Anne-Sophie CLINQUART (<a href="mailto:anne-sophie.clinquart@helha.be">anne-sophie.clinquart@helha.be</a>)            Arnaud VERROKEN (<a href="mailto:arnaud.verroken@helha.be">arnaud.verroken@helha.be</a>)            Céline DEREYMAEKER (<a href="mailto:celine.dereymaeker@helha.be">celine.dereymaeker@helha.be</a>)            Nabila BRAHMI (<a href="mailto:nabila.brahmi@helha.be">nabila.brahmi@helha.be</a>)            Giuseppina BREMBATI (<a href="mailto:giuseppina.brembati@helha.be">giuseppina.brembati@helha.be</a>)            Annick NEIRINCK (<a href="mailto:annick.neirinck@helha.be">annick.neirinck@helha.be</a>)</p> <p><b>HELHa Jolimont</b>  <b>Laurent COUTY</b> (<a href="mailto:laurent.couty@helha.be">laurent.couty@helha.be</a>)            Maria ZACCARIA (<a href="mailto:maria.zaccaria@helha.be">maria.zaccaria@helha.be</a>)            Julie SIAKOUDIS (<a href="mailto:julie.siakoudis@helha.be">julie.siakoudis@helha.be</a>)</p> <p><b>HELHa Tournai - Salines</b>  <b>Emilie VANDENBUSSCHE</b> (<a href="mailto:emilie.vandenbussche@helha.be">emilie.vandenbussche@helha.be</a>)            Vincent VERDUYN (<a href="mailto:vincent.verduyn@helha.be">vincent.verduyn@helha.be</a>)            Marie-Line DERONNE (<a href="mailto:marie-line.deronne@helha.be">marie-line.deronne@helha.be</a>)            Marie-Pierre HENNO (<a href="mailto:marie-pierre.henno@helha.be">marie-pierre.henno@helha.be</a>)            Nadia LANGSBERG (<a href="mailto:nadia.langsberg@helha.be">nadia.langsberg@helha.be</a>)            Valérie DERAEDT (<a href="mailto:valerie.deraedt@helha.be">valerie.deraedt@helha.be</a>)            Pierre-Laurent FLORIN (<a href="mailto:pierre-laurent.florin@helha.be">pierre-laurent.florin@helha.be</a>)            Jérôme WAGON (<a href="mailto:jerome.wagon@helha.be">jerome.wagon@helha.be</a>)            Natacha DEFIVES (<a href="mailto:natacha.defives@helha.be">natacha.defives@helha.be</a>)            Paul-Henri MENET (<a href="mailto:paul-henri.menet@helha.be">paul-henri.menet@helha.be</a>)            Amandine COISNE (<a href="mailto:amandine.coisne@helha.be">amandine.coisne@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence C 6 Mettre en oeuvre le projet de soins

- C 6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs
- C 6.2 Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes

### **Acquis d'apprentissage visés**

- 1.C6.1.1. Préparer les interventions de soins relevant du programme du bloc 1
- 1.C6.2.1. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

### **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR1B12A	Hygiène et prophylaxie, hygiène professionnelle	12 h / 1 C
PAIR1B12B	Manutention et ergonomie	18 h / 1 C
PAIR1B12C	Soins de premiers secours	18 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR1B12A	Hygiène et prophylaxie, hygiène professionnelle	10
PAIR1B12B	Manutention et ergonomie	10
PAIR1B12C	Soins de premiers secours	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Le principe de la moyenne géométrique pondérée est appliqué pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement. Les modalités d'évaluation spécifiques sont reprises dans la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage correspondante de l'implantation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Tournai - Salines** 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI  
 Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Hygiène et prophylaxie, Hygiène professionnelle			
Code	21_PAIR1B12A	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Emilie VANDENBUSSCHE</b> ( <a href="mailto:emilie.vandenbussche@helha.be">emilie.vandenbussche@helha.be</a> ) Vincent VERDUYN ( <a href="mailto:vincent.verduyn@helha.be">vincent.verduyn@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

**Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 112 Sécurité du client et du soignant**

Le manque de respect de règles d'hygiène élémentaire peut être à l'origine de nombreux problèmes de santé et compromettre ainsi l'efficacité de l'intervention infirmière ainsi que la sécurité du client. Une sensibilisation et une conscientisation des futurs professionnels du secteur de la santé sont donc indispensables.

De nombreux liens existent entre cette activité d'apprentissage et les autres activités d'apprentissage du bloc 1.

Tout particulièrement avec les activités de :

- Biologie, anatomie, physiologie et physiopathologie : la peau et les différentes flores
- Evaluation infirmière et prestations techniques : application des notions vues en hygiène
- Enseignement clinique : application des règles d'hygiène lors des stages.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétence de fin de formation

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 112

1.C6.1.1. Préparer les interventions de soins relevant du programme du bloc 1

1.C6.2.1. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin

Acquis d'apprentissage de l'activité

Appliquer les principes de base en hygiène professionnelle pour un client et pour soi-même dans un contexte de soins général et en situation habituelle dans les domaines de l'hygiène des personnes, du matériel, de l'environnement et de l'hygiène hôtelière

- Dans le cadre d'une situation donnée, évaluer et justifier l'indication, la méthode et le matériel nécessaires à l'hygiène des mains requise
- Evaluer et justifier l'opportunité du port de gants ainsi que leurs qualités lors de différentes situations de soins
- Dans une situation donnée, identifier les différents déchets de soins, les classer et justifier le choix de l'endroit et du moyen à utiliser pour leur élimination

- Evaluer les conditions requises pour un environnement sain et propice aux soins et le favoriser
- Choisir les précautions générales à appliquer dans différentes situations à risques
- A partir d'une situation concrète donnée, identifier les problèmes de non-respect des règles de base et proposer des mesures correctrices

### Objectifs

- Définir et comprendre les termes utilisés en hygiène hospitalière
- Situer la place (structure) de l'hygiène dans un hôpital et en Belgique en se référant à la législation actuelle
- Expliquer le rôle, la composition et le mode de fonctionnement du comité d'hygiène hospitalière ainsi que le rôle de l'infirmière en hygiène hospitalière
- Expliquer les causes actuelles et les conséquences des infections associées aux soins
- Localiser et classer les sites d'infections associées aux soins les plus fréquentes
- Citer les germes les plus fréquemment en cause dans les infections associées aux soins
- Expliquer et illustrer par des exemples concrets les étapes de la transmission d'une infection associée aux soins
- Expliquer clairement chacun des maillons de la chaîne de transmission et les illustrer par des exemples
- Expliquer les moyens de prévention à mettre en place sur chacun des maillons et illustrer par un exemple
- Identifier des situations qui nécessitent l'intervention du comité d'hygiène hospitalière et ou l'intervention ou l'aide de l'infirmière en hygiène hospitalière
- Expliquer les buts et les critères de choix d'une tenue professionnelle de base correcte
- Expliquer les caractéristiques des différents éléments d'une tenue professionnelle de base correcte
- Expliquer l'importance de l'hygiène des mains
- Décrire et comparer les 2 flores se trouvant sur la peau de la main
- Décrire les critères de choix pour un équipement correct favorisant l'hygiène des mains
- Expliciter les différentes méthodes utilisées pour l'hygiène des mains, leurs buts, leurs modalités pratiques
- Citer les propriétés et le principe actif des produits utilisés pour l'hygiène des mains
- Mettre en évidence et argumenter la méthode de choix actuelle pour une observance optimale de l'hygiène des mains
- Expliquer et citer les indications du port de gants
- Formuler les principes à suivre lors du port de gants à usage unique
- Identifier les moyens pour l'entretien, la désinfection de l'équipement et du matériel de soins selon le niveau de risque encouru
- Expliquer le rôle du linge, des déchets, du matériel, et de l'alimentation dans la transmission des infections
- Citer les principes à respecter dans l'unité de soins pour la conservation du linge propre, pour l'élimination du linge sale
- Appliquer les recommandations de manipulation du linge propre et sale
- Citer et expliquer les principes à respecter dans l'unité de soins pour le tri, l'élimination des déchets
- Expliquer les règles de bonnes pratiques lors du service repas dans les unités de soins
- Citer et expliquer les différentes précautions générales
- Expliquer ce qu'est un accident d'exposition au sang et la conduite chronologique à tenir
- Identifier les situations pour lesquelles des mesures de protection pourraient être requises et les citer
- Identifier des situations qui nécessitent l'intervention du comité d'hygiène hospitalière et ou l'intervention ou l'aide de l'infirmière en hygiène hospitalière
- Evaluer et justifier l'opportunité du port de gants ainsi que leurs qualités lors de différentes situations de soins
- Identifier les situations pour lesquelles des mesures de protection pourraient être requises et les citer
- Appliquer correctement les procédures d'hygiène des mains : lavage hygiénique, désinfection hydro alcoolique, mise en place et retrait des gants non stériles.

## **3. Description des activités d'apprentissage**

### **Contenu**

#### INTRODUCTION

- o Notions générales
- o Hygiène hospitalière : définition, représentation, structure à l'hôpital et en Belgique, le comité d'hygiène hospitalière
- o Infections nosocomiales et associées aux soins : définition, fréquence et sites, facteurs de risque, causes, conséquences
- o Transmission de l'infection associée aux soins : chaîne épidémiologique

## PREVENTION DES INFECTIONS

- o Hygiène des personnes
- o Tenue du soignant : tenue de base
- Hygiène des mains (HM) : flores, concept HM, principes - caractéristiques HM et procédure : mesures préalable lavage hygiénique des mains
- Désinfection hygiénique des mains, le port de gants, l'équipement pour l'hygiène des mains, tableaux synthèse
- Précautions générales : accidents d'exposition au sang
- o Hygiène de l'environnement et hôtelière : définitions, entretien surfaces et équipement : but, principes généraux ; entretien, désinfection du matériel, Hygiène du linge :
- o Le circuit du linge propre et sale + recommandations générales, règles à respecter dans unité
- o Les déchets : classification - tri / collecte + recommandations générales
- o Hygiène de l'alimentation : circuit alimentation : Distribution / Vaisselle / Circuit déchets repas, Principes service repas

## Démarches d'apprentissage

Exposés

## Dispositifs d'aide à la réussite

## Sources et références

- Recommandations Conseil Supérieur de la Sante Belgique
- Site ABIHH
- Revue Noso-info
- SF2H

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Le principe de la moyenne géométrique pondérée est appliqué pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

L'évaluation de l'UE 112A Hygiène et prophylaxie, hygiène professionnelle se fera par un examen écrit au Q2.

L'examen est sur 10 points.

Les modalités d'évaluation sont les mêmes pour la session de septembre

Elles sont communiquées lors du cours et disponibles sur Connect ED.

## Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Tournai - Salines** 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI  
 Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Manutention et ergonomie			
Code	21_PAIR1B12B	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	18 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Emilie VANDENBUSSCHE</b> ( <a href="mailto:emilie.vandenbussche@helha.be">emilie.vandenbussche@helha.be</a> ) Emilie VANDENBUSSCHE ( <a href="mailto:emilie.vandenbussche@helha.be">emilie.vandenbussche@helha.be</a> ) Marie-Line DERONNE ( <a href="mailto:marie-line.deronne@helha.be">marie-line.deronne@helha.be</a> ) Marie-Pierre HENNO ( <a href="mailto:marie-pierre.henno@helha.be">marie-pierre.henno@helha.be</a> ) Nadia LANGSBERG ( <a href="mailto:nadia.langsberg@helha.be">nadia.langsberg@helha.be</a> ) Valérie DERAEDT ( <a href="mailto:valerie.deraedt@helha.be">valerie.deraedt@helha.be</a> ) Pierre-Laurent FLORIN ( <a href="mailto:pierre-laurent.florin@helha.be">pierre-laurent.florin@helha.be</a> ) Jérôme WAGON ( <a href="mailto:jerome.wagon@helha.be">jerome.wagon@helha.be</a> ) Natacha DEFIVES ( <a href="mailto:natacha.defives@helha.be">natacha.defives@helha.be</a> ) Vincent VERDUYN ( <a href="mailto:vincent.verduyn@helha.be">vincent.verduyn@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

#### Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 112 : Sécurité du client et du soignant

Le cours d'ergonomie et manutention vise à assurer sécurité et confort du client et du soignant lors des différentes mobilisations et lors des soins dans le cadre de situations simples et courantes. Il permet de prévenir les maladies professionnelles (troubles musculo-squelettiques en particulier) et les accidents de travail. Il s'agit de prévention primaire

Le cours est basé sur 2 méthodes auxquelles les enseignants ont été formés :

- les principes pour le déplacement sécuritaire des bénéficiaires de l'ASSTSAS ainsi que les formations diverses en Belgique (Ergoteam, Manugeste)
- Méthode de manutention de Paul Dotte

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

#### Cette activité contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

##### Compétence de fin de formation

#### **Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins**

- 4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs
- 4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

##### Acquis d'apprentissage de l'UE 112

- 1.C.6.1.1. Préparer les interventions de soins relevant du programme du bloc 1
- 1.C.6.2.1. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soins

##### Acquis d'apprentissage l'activité

Dans le cadre d'un soin donné

- analyser les capacités de collaboration sur le plan moteur et intellectuel d'un client
- analyser l'environnement et les ressources disponibles
- choisir la technique appropriée
- adapter l'environnement
- appliquer les principes d'ergonomie lors de la mobilisation d'un client
- utiliser le matériel à disposition
- informer le client et l'aidant de la collaboration attendue
- formuler des directives claires et succinctes en vue d'obtenir la collaboration du client et de l'aidant
- installer correctement le client au lit ou au fauteuil

Objectifs

- Citer les facteurs de risque pour les troubles musculo-squelettiques
- Expliquer et justifier les principes de base d'ergonomie

Objectifs

- Citer les facteurs de risque pour les troubles musculo-squelettiques
- Expliquer et justifier les principes de base d'ergonomie

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

##### **Ergonomie : 4h**

- Anatomie et physiologie Pathologie
- Biomécanique du corps
- Gestes et postures
- Environnement de travail

##### **Manutention : 14h**

- Manœuvres au lit
- Manœuvres au fauteuil
- Transfert
- Aide à la marche
- Matériel d'aide (palan, chaise roulante, bêche de transfert, ...)
- Installation dans et hors du lit

#### **Démarches d'apprentissage**

Démonstration et exercices

Exercices personnels

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

#### **Sources et références**

Voir bibliographie dans le syllabus et centre de documentation

#### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus et power point



## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Le principe de la moyenne géométrique pondérée est appliqué pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement concrètes

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exp	100	Exp	100

Exp = Examen pratique

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

L'évaluation de l'UE 112B Manutention et ergonomie se fera par un examen pratique en salle de technique au Q2. Les modalités sont détaillées dans l'annexe à la fiche ECTS de l'activité d'apprentissage disponible sur ConnectED. L'examen est sur 10 points.

Les modalités d'évaluation sont les mêmes pour la session de septembre

Le document "Annexe" de l'activité d'apprentissage est communiqué lors du cours et disponible sur Connect ED.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Tournai - Salines** 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI  
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Soins de premiers secours			
Code	21_PAIR1B12C	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	18 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Emilie VANDENBUSSCHE</b> ( <a href="mailto:emilie.vandenbussche@helha.be">emilie.vandenbussche@helha.be</a> ) Marie-Line DERONNE ( <a href="mailto:marie-line.deronne@helha.be">marie-line.deronne@helha.be</a> ) Paul-Henri MENET ( <a href="mailto:paul-henri.menet@helha.be">paul-henri.menet@helha.be</a> ) Amandine COISNE ( <a href="mailto:amandine.coisne@helha.be">amandine.coisne@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

#### Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 112: Sécurité du client et du soignant

Les soins de premier secours sont mis en œuvre dans diverses situations d'urgence de la vie quotidienne, aussi bien sur la voie publique qu'en stage.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétence de fin de formation

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 112

1.C6.1.1. Préparer les interventions de soins relevant du programme du bloc 1

1.C6.2.1. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin

Acquis d'apprentissage l'activité

Dans diverses situations d'urgence de la vie quotidienne, aussi bien sur la voie publique qu'en stage

- observer
- analyser (réfléchir) la situation
- agir en posant les gestes nécessaires de façon efficace et sécuritaire
- entrer en relation avec la victime
- surveiller la victime en attendant les secours
- lancer l'appel 112, selon la procédure

#### Objectifs

Donner les premiers soins à une victime présentant une plaie, une brûlure, une hémorragie, un traumatisme de l'appareil locomoteur, un arrêt cardio-respiratoire, un malaise, une intoxication, une perte de connaissance, une obstruction des voies respiratoires, une douleur thoracique, un traumatisme cranien

Réaliser

- une réanimation cardio-pulmonaire adulte - (enfant) avec ou sans défibrillation,

- une désobstruction adulte - (enfant)
- une position latérale de sécurité
- un dégagement d'urgence,
- un bandage compressif,
- un emballage,
- une stabilisation de la tête,

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Introduction  
 Evacuation d'urgence et approche d'une victime inconsciente  
 RCP et DEA  
 Malaises  
 Désobstruction  
 Hémorragies et plaies  
 Brûlures  
 Intoxication  
 Boîte de secours  
 Traumatisme crânien  
 Fractures  
 Lésions musculaires et articulaires

#### Démarches d'apprentissage

##### Le cours est essentiellement basé

- d'une part sur des mises en situation mettant en action les étudiants dans les rôles de victime, de témoin ou d'intervenant
- d'autre part sur l'apprentissage de techniques

#### Dispositifs d'aide à la réussite

#### Sources et références

Livret « BEPS » de la Croix Rouge de Belgique

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

### 4. Modalités d'évaluation

#### Principe

Le principe de la moyenne géométrique pondérée est appliqué pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement

#### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						

Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100
Exe = Examen écrit						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

L'évaluation de l'UE 112C « Soins de premiers secours » se fera par examen écrit en au Q2 portant sur toute la matière vue au cours.

L'examen est sur 10 points.

Les modalités de l'évaluation sont détaillées dans l'annexe à la fiche ECTS et disponibles sur ConnectED.

Les modalités d'évaluation sont les mêmes pour la session de septembre.

### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).