

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : <a href="mailto:sante-gilly@helha.be">sante-gilly@helha.be</a>
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : <a href="mailto:sante-jolimont@helha.be">sante-jolimont@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 211 Formuler des plans de soins - Focus éducation pour la santé			
Code	PAIR2B11	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><b>HELHa Gilly</b>  <b>Yves SEEGER</b> (<a href="mailto:yves.seeger@helha.be">yves.seeger@helha.be</a>)  Valérie BORGNIET (<a href="mailto:valerie.borgniet@helha.be">valerie.borgniet@helha.be</a>)  Marie-Noëlle PIRNAY (<a href="mailto:marie-noelle.pirnay@helha.be">marie-noelle.pirnay@helha.be</a>)  Nathalie TRICART (<a href="mailto:nathalie.tricart@helha.be">nathalie.tricart@helha.be</a>)  Lou DUVIVIER (<a href="mailto:lou.duvivier@helha.be">lou.duvivier@helha.be</a>)</p> <p><b>HELHa Jolimont</b>  <b>Marjorie VANDERNIEPEN</b> (<a href="mailto:marjorie.vanderniepen@helha.be">marjorie.vanderniepen@helha.be</a>)  Maria ZACCARIA (<a href="mailto:maria.zaccaria@helha.be">maria.zaccaria@helha.be</a>)  Geneviève DERUE (<a href="mailto:genevieve.derue@helha.be">genevieve.derue@helha.be</a>)  Sylvie BOSSU (<a href="mailto:sylvie.bossu@helha.be">sylvie.bossu@helha.be</a>)</p> <p><b>HELHa Tournai - Salines</b>  <b>Tulay-Yildiz OZYILMAZ</b> (<a href="mailto:tulay.ozyilmaz@helha.be">tulay.ozyilmaz@helha.be</a>)  Mbemba KIZIKA (<a href="mailto:mbemba.kizika@helha.be">mbemba.kizika@helha.be</a>)  Vincent VERDUYN (<a href="mailto:vincent.verduyn@helha.be">vincent.verduyn@helha.be</a>)  Patrick SCUTTENNAIRE (<a href="mailto:patrick.scuttenaire@helha.be">patrick.scuttenaire@helha.be</a>)  Véronique FALYS (<a href="mailto:veronique.falys@helha.be">veronique.falys@helha.be</a>)  Catherine BONTE (<a href="mailto:catherine.bonte@helha.be">catherine.bonte@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

#### Compétence C 6 Mettre en œuvre le projet de soins

- C 6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs
- C 6.2 Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

## Acquis d'apprentissage visés

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Synthétiser les données médicales fournies à propos de la situation du client
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Sur base des données des anamnèses infirmière et éducative, explorer les hypothèses de diagnostics infirmiers
- Choisir un support d'information adapté au contexte du client.

## Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B11 · Formuler des plans de soins - Focus éducation pour la santé 48h / 3 C

Cette activité d'apprentissage comprend les parties suivantes :

Principes et exercices didactiques d'éducation pour la santé	12 h
Endocrinologie, principes diététiques, soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique	30 h
Approche intégrée par exercices	6 h

Les descriptions détaillées des différentes parties sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s) d'activité d'apprentissage correspondante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Tournai - Salines** 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI  
 Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)

## 1. Identification de la partie Principes et exercices didactiques d'éducation pour la santé

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Tulay-Yildiz OZYILMAZ ( <a href="mailto:tulay.ozyilmaz@helha.be">tulay.ozyilmaz@helha.be</a> ) Mbemba KIZIKA ( <a href="mailto:mbemba.kizika@helha.be">mbemba.kizika@helha.be</a> ) Vincent VERDUYN ( <a href="mailto:vincent.verduyn@helha.be">vincent.verduyn@helha.be</a> )

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE211 : Formuler des plans de soins : Focus Education pour la santé. L'éducation pour la santé est une composante de l'art infirmier. Elle engage la compétence et la responsabilité de l'infirmier dans un objectif d'information et d'éducation du patient

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 211 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

2.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

2.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 211

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Synthétiser les données médicales fournies à propos de la situation du client
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Sur base des données des anamnèses infirmière et éducative, explorer les hypothèses de diagnostics infirmiers et/ou éducatifs
- Choisir un support d'information adapté au contexte du client.

#### Acquis d'apprentissage de l'activité

- Evaluer les connaissances d'un patient sur sa pathologie, son traitement, ...
- Sélectionner des supports d'information et/ou d'éducation
- Utiliser des outils spécifiques d'éducation (processus & mise en œuvre) et d'information
- Appliquer les fondements théoriques de la démarche éducative dans une situation emblématique liée à l'endocrinologie.

## 3. Description

### Contenu

1. Rappel des concepts en éducation pour la santé
2. L'information du patient : principes, modalités, effets, exemples, ...

3. Les supports écrits d'information
4. La littératie en santé
5. La démarche éducative : fondements, processus et recommandations de l'éducation thérapeutique (ETP)

### **Démarches d'apprentissage**

- Exposés interactifs
- Lecture d'extraits d'articles seul et/ou en groupe, échange et discussion en classe entière.
- Exercices d'analyse critique de supports d'information
- Prise de recul : production individuelle et expression devant la classe d'un bilan des apprentissages principaux
- Exercice d'application : ETP appliquée au patient diabétique (AIP)

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

### **Sources, références et supports en ligne**

- NANDA, NIC, NOC
- DI-RHM
- HAS
- OMS
- D'IVERNOIS...

## **4. Modalités d'évaluation**

L'épreuve intégrée des activités d'apprentissage « Principes et exercices didactiques d'éducation pour la santé » et d'« Endocrinologie, principes diététiques, soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique » se fera par un examen écrit individuel.

L'évaluation se fera au cours de la première période d'évaluation.

Les 30 points de l'UE sont répartis en :

- 10 points pour les acquis d'apprentissage en lien avec l'activité 211A
- 20 points pour les acquis d'apprentissage en lien avec l'activité 211B

En cas d'échec à l'UE après délibération, l'ensemble des activités d'apprentissage devra être représenté en 3ème période d'évaluation.

Toute absence sans CM ou ML lors de l'examen sera considérée comme non présenté : « PP ».

Ces dispositions sont valables pour la 3ème période d'évaluation

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à l'implantation sont reprises dans l'annexe de la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage correspondante de l'implantation. Elles sont communiquées lors du cours et disponibles sur Connect ED.

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Tournai - Salines** 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI  
 Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)

## 1. Identification de la partie Endocrinologie, principes diététiques, soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique

Volume horaire	30 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Tulay-Yildiz OZYILMAZ ( <a href="mailto:tulay.ozyilmaz@helha.be">tulay.ozyilmaz@helha.be</a> ) Patrick SCUTTENAIRE ( <a href="mailto:patrick.scuttenaire@helha.be">patrick.scuttenaire@helha.be</a> ) Véronique FALYS ( <a href="mailto:veronique.falys@helha.be">veronique.falys@helha.be</a> ) Vincent VERDUYN ( <a href="mailto:vincent.verduyn@helha.be">vincent.verduyn@helha.be</a> )

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE211 : Formuler des plans de soins : Focus Education pour la santé.

Le diabète est une maladie chronique rencontrée dans des contextes de soins diversifiés.

Ce cours apporte aux étudiants les savoirs spécifiques en lien avec le diabète. L'infirmière collabore avec une équipe pluridisciplinaire pour amener les clients à gérer leur diabète au quotidien.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 211 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 211

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Synthétiser les données médicales fournies à propos de la situation du client
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Sur base des données des anamnèses infirmière et éducative, explorer les hypothèses de diagnostics infirmiers
- Choisir un support d'information adapté au contexte du client.

#### Acquis d'apprentissage de l'activité

Sur base d'une situation (contexte hospitalier ou non- avec cas évolutifs dans le temps) :

- Analyser les résultats glycémiques d'un patient au regard du contexte et au regard du protocole prescrit
- Faire le lien entre ces résultats et les événements présents dans la situation
- Formuler les conseils à donner au client et/ou son entourage au niveau diététique, activité physique et thérapeutique pour garantir le respect des objectifs glycémiques
- Argumenter interventions de soins et de surveillance au regard des suspicions des complications médicales
- Faire le lien entre les données du client, les indices dans le contexte et les hypothèses de diagnostic infirmier

## 3. Description

## **Contenu**

### **Pathologie**

Le diabète

La glande thyroïde

Les glandes surrénales : corticothérapie et effets indésirables, maladie de la surrénale, syndrome de Cushing

### **Diététique**

Alimentation du client diabétique : principes de base de l'éducation nutritionnelle du diabétique facteurs qui influencent index glycémique

Adaptations de l'alimentation

Prévention complications cardiovasculaires

Obésité

### **Soins infirmiers**

Le client diabétique : manque de connaissances

Surveillance de la glycémie , auto surveillance, hémoglobine glyquée,

Médication : recommandations en lien avec l'injection d'insuline

Adaptation des doses (mini cas, patients jeunes, ...) l'adolescent et insuline

Complications hypo et hyperglycémie, pied diabétique,

Aspects socioéconomiques : trajet de soins, association des patients diabétiques

Plan de soin de référence du patient sous cortisone

## **Démarches d'apprentissage**

## **Dispositifs d'aide à la réussite**

## **Sources, références et supports en ligne**

## **4. Modalités d'évaluation**

L'épreuve intégrée des activités d'apprentissage « Principes et exercices didactiques d'éducation pour la santé » et d'« Endocrinologie, principes diététiques, soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique » se fera par un examen écrit individuel.

L'évaluation se fera au cours de la première période d'évaluation.

Les 30 points de l'UE sont répartis en :

- 10 points pour les acquis d'apprentissage en lien avec l'activité 211A
- 20 points pour les acquis d'apprentissage en lien avec l'activité 211B

En cas d'échec à l'UE après délibération, l'ensemble des activités d'apprentissage devra être représenté en 3ème période d'évaluation.

Toute absence sans CM ou ML lors de l'examen sera considérée comme non présenté : « PP ».

Ces dispositions sont valables pour la 3ème période d'évaluation

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à l'implantation sont reprises dans l'annexe de la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage correspondante de l'implantation. Elles sont communiquées lors du cours et disponibles sur Connect ED.



# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Tournai - Salines** 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI  
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)

## 1. Identification de la partie Approche intégrée par exercices

Volume horaire	6 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Tulay-Yildiz OZYILMAZ ( <a href="mailto:tulay.ozyilmaz@helha.be">tulay.ozyilmaz@helha.be</a> ) Catherine BONTE ( <a href="mailto:catherine.bonte@helha.be">catherine.bonte@helha.be</a> )

## 2. Présentation

### *Introduction*

Les exercices sont intégrés aux activités d'apprentissage de l'unité d'enseignement.

### *Objectifs / Acquis d'apprentissage*

## 3. Description

### *Contenu*

### *Démarches d'apprentissage*

### *Dispositifs d'aide à la réussite*

### *Sources, références et supports en ligne*

## 4. Modalités d'évaluation