

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : <a href="mailto:sante-gilly@helha.be">sante-gilly@helha.be</a>
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : <a href="mailto:sante-jolimont@helha.be">sante-jolimont@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 301 Développement professionnel			
Code	PAIR3B01	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u>  <b>Caroline MEDINA</b> (<a href="mailto:caroline.medina@helha.be">caroline.medina@helha.be</a>)            Valérie BORGNIET (<a href="mailto:valerie.borgniet@helha.be">valerie.borgniet@helha.be</a>)            Isabelle DOULLIEZ (<a href="mailto:isabelle.doulliez@helha.be">isabelle.doulliez@helha.be</a>)            Laura VAUDON (<a href="mailto:laura.vaudon@helha.be">laura.vaudon@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Jolimont</u>  <b>Max VANDESTRATE</b> (<a href="mailto:max.vandestrategie@helha.be">max.vandestrategie@helha.be</a>)            Marjorie VANDERNIEPEN (<a href="mailto:marjorie.vanderniepen@helha.be">marjorie.vanderniepen@helha.be</a>)            Angélique LEFEBVRE (<a href="mailto:angelique.lefebvre@helha.be">angelique.lefebvre@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Tournai - Salines</u>  <b>Cécile GAILLET</b> (<a href="mailto:cecile.gaillet@helha.be">cecile.gaillet@helha.be</a>)            Gaëtane COUTEAU (<a href="mailto:gaetane.couteau@helha.be">gaetane.couteau@helha.be</a>)            Jérôme WAGON (<a href="mailto:jerome.wagon@helha.be">jerome.wagon@helha.be</a>)            Mbemba KIZIKA (<a href="mailto:mbemba.kizika@helha.be">mbemba.kizika@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence C 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**  
 C 1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

#### Acquis d'apprentissage visés

Analyser les pratiques infirmières dans des situations professionnelles.

#### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
 Corequis pour cette UE : PAIR3B13

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR3B01A	AIP Démarche réflexive et développement professionnel	12 h / 1 C
PAIR3B01B	Séminaires professionnels - Titulariats informatifs	12 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### **4. Modalités d'évaluation**

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR3B01A	AIP Démarche réflexive et développement professionnel	10
PAIR3B01B	Séminaires professionnels - Titulariats informatifs	0

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s) d'activité d'apprentissage correspondante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Tournai - Salines** 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI  
 Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

AIP Démarche réflexive et développement professionnel			
Code	21_PAIR3B01A	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Cécile GAILLET</b> ( <a href="mailto:cecile.gaillet@helha.be">cecile.gaillet@helha.be</a> ) Cécile GAILLET ( <a href="mailto:cecile.gaillet@helha.be">cecile.gaillet@helha.be</a> ) Gaëtane COUTEAU ( <a href="mailto:gaetane.couteau@helha.be">gaetane.couteau@helha.be</a> ) Jérôme WAGON ( <a href="mailto:jerome.wagon@helha.be">jerome.wagon@helha.be</a> ) Mbemba KIZIKA ( <a href="mailto:mbemba.kizika@helha.be">mbemba.kizika@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 301 : Développement professionnel.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 301 : Développement professionnel.

#### Compétences et acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 301 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 301

Analyser les pratiques infirmières dans des situations professionnelles

#### Acquis d'apprentissage de l'activité / Objectifs

Au départ d'une analyse des pratiques co construite, argumenter les ressources significatives qui contribuent au développement professionnel

#### Objectifs

- Porter un regard critique sur ses apprentissages, ses facilités, ses difficultés, sans se limiter à l'aspect affectif (émotions)
- Expliquer son évolution et la discuter en s'appuyant sur des expériences mais aussi sur des écrits déjà réalisés
- Justifie l'évolution de ses apprentissages et/ou de son identité professionnelle
- Justifie les moyens à mobiliser dans la progression de ses apprentissages et/ou de son identité professionnelle
- Argumente l'atteinte des objectifs en fin de stage
- Argumente l'acquisition de nouveaux apprentissages

## 3. Description des activités d'apprentissage

## Contenu

- Séminaire « En poursuite d'études »
- Séminaire sur l'écriture réflexive des objectifs
- Séminaire sur la posture soignante
- Séminaire sur l'analyse de pratique : situation qui peut faire l'objet d'une analyse (situations touchant le champ professionnel, individuel)

## Démarches d'apprentissage

En groupe, 2 à 3 analyse de pratiques au départ de situations en lien avec le champ professionnel et individuel permettant à l'étudiant de développer ses compétences et d'aborder l'identité professionnelle, la posture soignante

L'analyse de ses propres modèles d'actions confrontés à ceux présents dans la situation permet la production de « schémas » mettant en évidence les « savoirs » qui contribuent à la construction de l'identité professionnelle et de la posture soignante

## Dispositifs d'aide à la réussite

Durant le séminaire, susciter le conflit sociocognitif

## Sources et références

Bibauw, S. (2010). Écriture réflexive et réflexion critique dans l'exercice du compte rendu. IN : revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur 26(1)

Vacher, Y. (2015), Construire une pratique réflexive, comprendre et agir

Schön, D. ( 1994 ) Le praticien réflexif. Formation des maîtres. P76-101

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Fiches réflexives, rapports de soins, travail éthique, communication, gestion des émotions, éducation à la Santé, qualité...

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'activité d'apprentissage est évaluée sur 10 points lors de la 2me période d'évaluation.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Tvs	100	Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Les modalités sont définies dans l'annexe à la fiche d'activité d'apprentissage, communiquées lors de l'AIP et disponibles sur connectED

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de

département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Tournai - Salines** 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI  
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Séminaires professionnels - titulariats informatifs			
Code	21_PAIR3B01B	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Cécile GAILLET</b> ( <a href="mailto:cecile.gaillet@helha.be">cecile.gaillet@helha.be</a> ) Cécile GAILLET ( <a href="mailto:cecile.gaillet@helha.be">cecile.gaillet@helha.be</a> ) Gaëtane COUTEAU ( <a href="mailto:gaetane.couteau@helha.be">gaetane.couteau@helha.be</a> ) Jérôme WAGON ( <a href="mailto:jerome.wagon@helha.be">jerome.wagon@helha.be</a> ) Mbemba KIZIKA ( <a href="mailto:mbemba.kizika@helha.be">mbemba.kizika@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 301 : Développement professionnel.

Compétences et acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 301 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

Acquis d'apprentissage de l'UE 301

Analyser les pratiques infirmières dans des situations professionnelles

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Expliquer le règlement des études et des examens, suivi personnalisé sur rendez-vous

Expliquer les différentes évaluations (cours théoriques et stages)

### Démarches d'apprentissage

### Dispositifs d'aide à la réussite

### Sources et références

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Cfr Connected

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 0

### **Dispositions complémentaires**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).