

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : <a href="mailto:sante-gilly@helha.be">sante-gilly@helha.be</a>
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : <a href="mailto:sante-jolimont@helha.be">sante-jolimont@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 303 Raisonnement éthique et argumentation			
Code	PAIR3B03	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u>  <b>Tessadite MANSOURI</b> (<a href="mailto:tessadite.mansouri@helha.be">tessadite.mansouri@helha.be</a>)            Inès DEMARET (<a href="mailto:ines.demaret@helha.be">ines.demaret@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Jolimont</u>  <b>Inès DEMARET</b> (<a href="mailto:ines.demaret@helha.be">ines.demaret@helha.be</a>)            Julie VAN ROYE (<a href="mailto:julie.van.roye@helha.be">julie.van.roye@helha.be</a>)            Aurélie MAENE (<a href="mailto:aurelie.maene@helha.be">aurelie.maene@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Tournai - Salines</u>  <b>Marie DUHAUT</b> (<a href="mailto:marie.duhaut@helha.be">marie.duhaut@helha.be</a>)            Isabelle HOSPIED (<a href="mailto:isabelle.hospied@helha.be">isabelle.hospied@helha.be</a>)            Pierre-Laurent FLORIN (<a href="mailto:pierre-laurent.florin@helha.be">pierre-laurent.florin@helha.be</a>)            Amandine COISNE (<a href="mailto:amandine.coisne@helha.be">amandine.coisne@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence C 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
- C 2.1 Ancrer sa pratique en référence au code de déontologie des praticiens de l'art infirmier belge et des dispositions légales et réglementaires en la matière
  - C 2.2 Intégrer une réflexion éthique à sa pratique

### Acquis d'apprentissage visés

Au départ d'une situation, qui interpelle d'un point de vue légal, argumenter des propositions de solutions.

Au départ d'une situation, qui interpelle d'un point de vue éthique, proposée par les étudiants ou au départ d'un sujet qui concerne l'éthique professionnelle

- Argumenter des propositions de solutions sur base de l'analyse des valeurs, du contexte, des conséquences et des résistances
- Choisir une solution
- Convertir la solution en actions

- Prévoir l'évaluation des actions envisagées.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR3B03A	Législation sociale et sanitaire: questions spéciales de droit	12 h / 1 C
PAIR3B03B	Ethique et bioéthique	12 h / 2 C
PAIR3B03C	AIP Raisonnement éthique et argumentation	6 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR3B03A	Législation sociale et sanitaire: questions spéciales de droit	10
PAIR3B03B	Ethique et bioéthique	20
PAIR3B03C	AIP Raisonnement éthique et argumentation	0

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Le principe de la moyenne géométrique pondérée est appliqué pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement. Les modalités d'évaluation spécifiques sont reprises dans la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage correspondante de l'implantation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Tournai - Salines** 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI  
 Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Législation sociale et sanitaire : questions spéciales de droit			
Code	21_PAIR3B03A	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Marie DUHAUT ( <a href="mailto:marie.duhaut@helha.be">marie.duhaut@helha.be</a> ) Isabelle HOSPIED ( <a href="mailto:isabelle.hospied@helha.be">isabelle.hospied@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 303 : Droit et développement professionnel

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

**Cette activité de l'UE 303 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :**

#### Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4C.2.1. Ancrer sa pratique en référence au code de déontologie des praticiens de l'art infirmier belge et des dispositions légales et réglementaires en la matière

4.C2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 303

Au départ d'une situation, qui interpelle d'un point de vue légal, argumenter des propositions de solutions.

Au départ d'une situation, qui interpelle d'un point de vue éthique, proposée par les étudiants ou au départ d'un sujet qui concerne l'éthique professionnelle :

- Argumenter des propositions de solutions sur base de l'analyse des valeurs, du contexte, des conséquences et des résistances
- Choisir une solution
- Convertir la solution en actions
- Prévoir l'évaluation des actions envisagées.

#### Acquis d'apprentissage de l'activité

- Au départ de situations en lien avec le contrat de travail, argumenter d'un point de vue juridique la solution à apporter.
- Au départ de situations en lien avec le contrat de travail, argumenter d'un point de vue juridique la solution à apporter.
- Au départ de situations en lien avec les dispositions professionnelles, argumenter d'un point de vue réglementaire la solution à apporter

#### Objectifs

### **Dispositions du droit du travail**

Analyser de manière critique des situations données en lien avec le contrat de travail.

### **Autres dispositions réglementaires**

Au départ de la réglementation applicable,

- Analyser les modalités d'obtention, de maintien ou de retrait de l'agrément des titres et qualifications professionnels particuliers
- Analyser les fonctions du département infirmier de l'hôpital et des titres requis pour y accéder
- Analyser la fonction infirmière en secteur extrahospitalier
- Analyser le rôle de la commission de planification pour les différents professionnels de santé
- Analyser les réglementations relatives au dossier infirmier dans le secteur MR/MRS

## **3. Description des activités d'apprentissage**

### ***Contenu***

#### **Dispositions du droit du travail**

Indépendants : responsabilités

Salariés : contrat de travail

- Relations individuelles
- Relations collectives – organes de représentation dans l'entreprise

#### **Autres dispositions réglementaires**

- Institut de classification des fonctions (IFIC)
- Titres et classifications professionnels
- Structuration du département infirmier à l'hôpital
- Maisons de repos, maisons de repos et de soins : dossier infirmiers
- Commission de planification : offre médicale

### ***Démarches d'apprentissage***

Le cours de droit du travail est essentiellement magistral agrémenté de jurisprudence. Toutefois une participation active est demandée aux étudiants. Ils sont en effet invités à compléter le plan de cours distribué.

### ***Dispositifs d'aide à la réussite***

Les objectifs d'apprentissage sont définis au début de chaque chapitre de la partie ' droit du travail'. Un bref contrôle est fait auprès des étudiants afin d'évaluer leur compréhension en proposant des cas juridiques type examen.

### ***Sources et références***

- Code du travail tant belge que français
- Règlement de travail du CHM
- Nombreux arrêts de jurisprudence

### ***Supports en ligne***

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

## **4. Modalités d'évaluation**

### ***Principe***

Le principe de la moyenne géométrique pondérée est appliqué pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

L'évaluation de l'activité d'apprentissage 303A « Législation sociale et sanitaire : questions spéciales de droit » se fera par un examen écrit en janvier.

L'examen est évalué sur 10 points.

Les modalités d'évaluation sont les mêmes pour la session de septembre.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Tournai - Salines** 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI  
 Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Ethique et bioéthique			
Code	21_PAIR3B03B	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Marie DUHAUT ( <a href="mailto:marie.duhaut@helha.be">marie.duhaut@helha.be</a> ) Marie DUHAUT ( <a href="mailto:marie.duhaut@helha.be">marie.duhaut@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 303 : Raisonnement éthique et argumentation.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

**Cette activité de l'unité d'enseignement 303 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :**

#### Compétence de fin de formation

Compétence 2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

4.C2.1. Ancrer sa pratique en référence au code de déontologie des praticiens de l'art infirmier belge et des dispositions légales et réglementaires en la matière.

4C2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 303

Au départ d'une situation, qui interpelle d'un point de vue légal, argumenter des propositions de solutions.

Au départ d'une situation, qui interpelle d'un point de vue éthique, proposée par les étudiants ou au départ d'un sujet qui concerne l'éthique professionnelle :

- Argumenter des propositions de solutions sur base de l'analyse des valeurs, du contexte, des conséquences et des résistances
- Choisir une solution
- Convertir la solution en actions
- Prévoir l'évaluation des actions envisagées.

#### Acquis d'apprentissage de l'activité/Objectifs

Voir AA de l'UE

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Démarches éthiques, au départ de situations proposées par l'enseignante, les étudiants et l'actualité parmi une sélection de thématiques :

- Questions éthiques autour de la conception et de la naissance

- La maltraitance : focus sur la douleur aigüe et chronique
  - Génétique : diagnostic pré-implantatoire (DPI) et annonce de l'information
  - La maladie mentale
- Apports théoriques  
Positionnement face à des collègues tout en respectant les valeurs de chacun.

## Démarches d'apprentissage

## Dispositifs d'aide à la réussite

- Possibilité d'envoyer 2 mails par groupe de travail pour valider la situation de départ pour le travail d'examen.
- 4h d'AIP obligatoires consacrés au travail d'examen : présence et accompagnement de l'enseignant-e

## Sources et références

Cités dans les notes de cours

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports Power Point, extraits de la littérature professionnelle, capsule vidéo, notes de cours photocopiées.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Le principe de la moyenne géométrique pondérée est appliqué pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

L'épreuve d'examen d'éthique et bioéthique (UE 303 B) sera validée par la réalisation d'un travail réflexif collectif comprenant l'élaboration d'un projet d'intervention de niveau infirmier au départ d'une situation vécue par un des membres du groupe de travail. Cette situation de départ pose question d'un point de vue éthique. Les groupes de travail sont validés par l'enseignante titulaire du cours. Une validation de la situation est proposée par l'enseignante si le groupe fournit une description complète de la situation de départ dans les délais demandés.

Les consignes de la réalisation de ce travail sont présentées aux premiers cours d'éthique et bioéthique et ce travail est accompagné lors de 2 AIP (Activité d'Intégration Professionnelle). Ces AIP sont animées par 2 enseignants. Ce travail est à rendre à la date fixée dans les horaires d'examens. Les consignes et le support sont à prélever sur la plateforme ConnectED. Les indicateurs de forme et de fond sont intégrés aux consignes.

Ce travail est coté sur 20 points dont 2 sont issus de la présence effective et active aux AIP.

Cette épreuve d'examen écrite est présentée en JANVIER.

Examen en seconde session :

Si le travail est en échec, l'organisation de la seconde session se fera en constituant d'autres groupes. Une validation de la situation sera proposée dans les mêmes conditions que pour la première session. Des consignes ainsi que le support seront disponibles sur ConnectED. Les indicateurs de forme et de fond sont intégrés aux consignes.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Tournai - Salines** 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI  
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

AIP raisonnement éthique et argumentation			
Code	21_PAIR3B03C	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Marie DUHAUT ( <a href="mailto:marie.duhaut@helha.be">marie.duhaut@helha.be</a> ) Pierre-Laurent FLORIN ( <a href="mailto:pierre-laurent.florin@helha.be">pierre-laurent.florin@helha.be</a> ) Marie DUHAUT ( <a href="mailto:marie.duhaut@helha.be">marie.duhaut@helha.be</a> ) Amandine COISNE ( <a href="mailto:amandine.coisne@helha.be">amandine.coisne@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Les activités d'intégration sont travaillées dans le cadre des activités d'apprentissage de l'UE.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

### Démarches d'apprentissage

### Dispositifs d'aide à la réussite

### Sources et références

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

## **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 0

## **Dispositions complémentaires**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).