

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 111 Promotion de la santé			
Code	PAIR1B11	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	66 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u> Marie-Noëlle PIRNAY (marie-noelle.pirnay@helha.be) Kirby BULTOT (kirby.bultot@helha.be) Valérie BORGNIET (valerie.borgniet@helha.be) Véronique MOINY (veronique.moiny@helha.be)</p> <p><u>HELHa Jolimont</u> Céline MASY (celine.masy@helha.be) Marjorie VANDERNIEPEN (marjorie.vanderniepen@helha.be) Laurence DUVIVIER (laurence.duvivier@helha.be)</p> <p><u>HELHa Mouscron</u> <u>HELHa Tournai - Salines</u> Gaëtane COUTEAU (gaetane.couteau@helha.be) Véronique DUVEILLER (veronique.duveiller@helha.be) Marie-Thérèse FRANCCART (marie-therese.francart@helha.be) Véronique FALYS (veronique.falys@helha.be) Mbemba KIZIKA (mbemba.kizika@helha.be) Amandine COISNE (amandine.coisne@helha.be) Natacha DEFIVES (natacha.defives@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Entre autres responsabilités du soignant, la prise en charge d'une personne implique de développer ou de renforcer chez celle-ci un rôle d'acteur de sa propre santé. Et ce, en apportant les connaissances facilitant le choix des comportements favorables au maintien ou à l'amélioration de la santé et ce aux différents âges de la vie.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.2 Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité

Acquis d'apprentissage visés

- Evaluer la situation de santé du client, en référence aux dimensions physiques et psycho-sociales
- Proposer des interventions visant à prévenir ou maintenir la santé du client

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR1B11A	Embryologie, génétique, physiologie de la grossesse, prévention et éducation liées à la sexualité	24 h / 2 C
PAIR1B11B	Puériculture	12 h / 1 C
PAIR1B11C	Nutrition et diététique	12 h / 1 C
PAIR1B11D	Education pour la santé et sanitaire	12 h / 1 C
PAIR1B11E	Approche intégrée par exercices	6 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans l'annexe à la fiche ECTS et disponibles sur Connect ED.

5. Cohérence pédagogique

Les différentes activités d'apprentissage de l'UE 111 contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement de la compétence 4 définie dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les interventions infirmières de promotion de la santé, faisant partie de son rôle autonome nécessitent la maîtrise des acquis et contenus des différentes activités de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Embryologie, génétique, physiologie de la grossesse, prévention et éducation liées à la sexualité			
Code	21_PAIR1B11A	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Véronique DUVEILLER (veronique.duveiller@helha.be) Véronique DUVEILLER (veronique.duveiller@helha.be) Gaëtane COUTEAU (gaetane.couteau@helha.be) Marie-Thérèse FRANCCART (marie-therese.francart@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 111 : Promotion de la santé

L'étude de l'embryologie, de la génétique et de la physiologie de la grossesse sont indispensables à la compréhension des processus pathologiques et des soins qui en découlent. L'infirmier(e) ayant des compétences en promotion de la santé (information-éducation), ce cours lui permet aussi d'informer en matière de contraception, d'hygiène de la grossesse, des structures de soins de santé primaire et d'infections sexuellement transmissibles.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4C.4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4C.4.1. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité

4C.4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Acquis d'apprentissage de l'UE 111

- Evaluer la situation de santé du client, en référence aux dimensions physiques et psychosociales.
- Proposer des interventions visant à prévenir ou maintenir la santé

Acquis d'apprentissage de l'activité d'apprentissage

- Préciser l'anatomie et la physiologie de l'homme et de la femme ainsi que le développement du zygote jusqu'au fœtus.
- Lister les anomalies chromosomiques et héréditaires en cas de troubles génétiques.
- Expliquer à un client l'importance du suivi d'une grossesse, les modifications de l'organisme liés à la grossesse.
- Apporter de l'information par rapport à la contraception, aux IST, à l'hygiène de la grossesse (alimentation de la

femme enceinte, assuétudes, perturbateurs endocriniens).

Objectifs

L'apprenant sera capable de :

1. Dans le cadre d'une consultation prénatale, justifier le suivi d'une grossesse eutocique.
2. Analyser les mécanismes physiologiques de l'appareil génital féminin et masculin.
3. Argumenter l'importance du diagnostic prénatal en matière de génétique dans une situation concrète.
4. En lien avec une situation concrète, informer en matière de contraception.
5. Comparer différentes méthodes de contraception.
6. Dans le cadre d'une IST particulière, d'informer sur les moyens de prévention, de préciser les symptômes et le traitement.
7. Dans le cadre d'une situation concrète, proposer des conseils en matière d'hygiène de la grossesse.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Introduction

- Anatomie et physiologie de l'appareil génital féminin

1. Anatomie de l'appareil génital féminin
2. Physiologie de l'appareil génital féminin

- Anatomie et physiologie de l'appareil génital masculin

1. Anatomie de l'appareil génital masculin
2. Physiologie de l'appareil génital masculin

- Le bébé à venir (embryologie)

1. La fécondation et la nidation
2. Le développement embryonnaire
3. Le développement fœtal

- La génétique

1. Notions de base en génétique
2. Anomalies chromosomiques
3. Transmission de l'hérédité
4. Troubles non génétiques
5. Diagnostic prénatal
6. Diagnostic postnatal

- Les modifications et adaptations de l'organisme maternel durant la grossesse

1. Appareil génital
2. Appareil respiratoire
3. Appareil cardio-vasculaire

4. Appareil digestif
5. Appareil urinaire
6. La peau
7. Appareil locomoteur

- Le suivi de la grossesse

1. La première consultation prénatale
2. Les autres consultations

- Les structures de santé primaire

1. Planning familial
2. ONE
3. Maisons maternelles

- La parentalité

1. La mère
2. Le père
3. Les frères et les sœurs
4. Les grands-parents
5. La maternité autrement

- La contraception

1. Méthode d'abstinence périodique
2. Méthode de contraception circonstancielle
3. Méthodes mécaniques
4. Contraceptifs hormonaux
5. Stérilisation chirurgicale
6. Rôle d'éducation à la santé en matière de contraception

- Les IST

- A. Infections bactériennes
- B. Infections virales
- C. Infections parasitaires et mycosiques

- L'hygiène de la grossesse

1. Alimentation de la femme enceinte
2. Assuétudes (Tabac-Alcool)
3. Médicaments
4. Perturbateurs endocriniens

Démarches d'apprentissage

- Histoire de cas concrets
- Matériel: DVD, power point, méthode contraceptive...

- Recours à des ressources documentaires
- Jeux de rôles relatifs à :
 - l'accompagnement d'un couple pour la contraception
 - les conseils de prévention, de dépistage pour les IST

Dispositifs d'aide à la réussite

A la fin de chaque séance de cours, structuration à l'aide de quelques questions sur le contenu.

A la fin de l'activité d'apprentissage, préparation de l'examen.

Sources et références

Livres

- Association Césarine, (2017), Césarienne et AVAC, Comprendre, préparer et vivre ces naissances particulières, Ed. L'Instant Présent, Canéjan, 305 p.
- BUISSON O. (2013), Sale temps pour les femmes, Ed.JCG, Paris, 235 p.
- CHOQUET M-C et JOB-HUERT N. (2013), L'art d'accueillir les bébés, Ed. Ères, Coll.1001 BB, Toulouse, 98 p.
- Collège national des gynécologues et obstétriciens français (CNGOF), (2018), Gynécologie Obstétrique, Ed. Elsevier Masson, Issy-les-Moulineaux, 596 p.
- COURBIERF B. et CARCOPINO X. (2014), Gynécologie Obstétrique, Ed. ECN, Paris, 626 p.
- CHEVALIER L. et AUBERT C. (2017), Le guide antitoxique de la grossesse, Poche Marabout ENFANT, Vanves Cedex, 277 p.
- DORE N. et LE HENAFF D. (2017), Guide pratique pour les mères et les pères 2017, Mieux vivre avec notre enfant de la grossesse à 2 ans, Institut National de Santé Publique du Québec, 776 p.
- DOUMENC I. (2017), Perturbateurs endocriniens, Une bombe à retardement pour nos enfants, Ed. Larousse, Espagne, 191 p.
- ENDERS G. (2015), Le charme discret de l'intestin, tout sur un organe mal aimé, Ed. Actes Sud, Arles, 350 p.
- FRYDMAN R. et SCHILTE C. (2016), 9 mois attendre bébé, Ed. Hachette Famille, Italie, 559 p.
- GYNECO M. (2017), Dico des femmes enceintes, Du désir de la grossesse à la visite postnatale, Ed. Hachette Santé, 288 p.
- ROMMELAERE C. et RAVEZ L. (2013), La maternité, autrement, Presses universitaires de Namur, Collection "Epistémologie et éthique du vivant", Namur, 184 p
- SAURAT J-H. et al (2018), Dermatologie et infections sexuellement transmissibles (6° édition), Ed. Elsevier Masson

Articles

- BOUCHARD P. (04.2017), La question des perturbateurs endocriniens pour aborder les changements de paradigme en toxicologie in Les dossiers de l'obstétrique, n°468, p.12-13
- CHAMOIX C. (01-02.2016), L'influence des perturbateurs endocriniens sur la fertilité humaine in Vocation Sage-femme, n°118, p.42-43
- FOULHY C. (07-08.2017), Dossier : Conduites addictives et périnatalité in Vocation Sage-femme, n°127, p.9-21
- LE GOEDEC B. (07.2018), Les actes sexistes durant le suivi gynécologique et obstétrical : le rapport attendu du HCE in Les dossiers de l'obstétrique, n° 482, p. 82-85
- LE GOEDEC B. (02.2019), La flore vaginale : composition, propriétés in Les dossiers de l'obstétrique, n°488, p. 38-40
- MIRAKIAN P. (09-10. 2017), Prévention vis-à-vis des perturbateurs endocriniens en période pré conceptionnelle et périnatale in Vocation Sage-femme, n°128, p.20-21
- PIQUEE N. (07-08.2019), Regards sur l'entretien prénatal précoce in Vocation Sage-femme, n°139, p. 11-25
- SERRES A. (2014), Représentations de la contraception chez les étudiants : impact de la vulnérabilité sociale et économique in Vocation Sage-femme, n° 108, mai-juin, p.37-41
- TRUCHET D. (07.2014), Découverte d'une anomalie génétique et information de la parentèle in Laennec, N°3, p.18-30
- VIGNERON J. (09-10.2016), La génétique clinique, entre fatalité, conseils, espoirs et questions in Vocation Sage-femme, N°122, p.10-17

Symposium

- o EADCare (2017), 7ème symposium européen Soins de soutien et de développement en néonatalogie et pédiatrie

Sites internet

- o <http://www.saintluc.be/services/medicaux/obstetrique/triple-test>
- o <http://www.alcooletgrossesse.be>
- o <http://www.grossessesanstabac.be>
- o [http://www.snv.jussieu.fr/vie/dossiers/levoru486/images/modes contraception.swf](http://www.snv.jussieu.fr/vie/dossiers/levoru486/images/modes%20contraception.swf) (contraception d'urgence)
- o [http://www.educnet.education.fr/svt/res/cycles/anim decomp/index.html](http://www.educnet.education.fr/svt/res/cycles/anim%20decomp/index.html) (cycles sexuel de la femme)
- o <http://loveattitude.be> (contraception, IST)
- o <http://www.ifellgood.be> (sexualité, contraception, IST, drogues...)
- o <http://www.sparadrap.org/gyneco/> (1° consultation gynécologique)
- o <http://www.choisirsacontraception.fr> (contraception)

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Puériculture			
Code	21_PAIR1B11B	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Gaëtane COUTEAU (gaetane.couteau@helha.be) Gaëtane COUTEAU (gaetane.couteau@helha.be) Marie-Thérèse FRANCCART (marie-therese.francart@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE111 : Promotion de la santé

Elle vise à sensibiliser les étudiants aux caractéristiques, besoins et soins spécifiques du bébé (à la sortie de la maternité), de l'enfant et de l'adolescent afin de prodiguer des soins infirmiers spécifiques aux enfants et adolescents et poser les fondements de leur santé future.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4C.4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4C.4.1. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité

4C.4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Acquis d'apprentissage de l'UE 111

- Evaluer la situation de santé du client, en référence aux dimensions physiques et psychosociales.
- Proposer des interventions visant à prévenir ou maintenir la santé

Acquis d'apprentissage de l'activité 111b

- Reconnaître les données recueillies par l'observation et l'entretien qui témoignent que l'enfant est bien portant
- Détecter les anomalies éventuelles
- Proposer des interventions pour répondre aux besoins spécifiques du bébé (à la sortie de la maternité), de l'enfant, de l'adolescent et de leurs parents.

Objectifs

- Définir le vocabulaire spécifique à la puériculture ;
- Décrire les besoins fondamentaux de l'enfant ;
- Identifier les facteurs qui influencent le développement et la croissance de l'enfant ;

- Situer les vaccinations recommandées dans le calendrier.
- Interpréter les courbes de croissance et de corpulence ;
- Identifier les anomalies de croissance et de développement ;
- Proposer des conseils, dans une situation concrète, par rapport à l'hygiène, à l'alimentation, à l'élimination, au sommeil, à la vaccination, aux accidents domestiques, ...

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Introduction
- Besoins fondamentaux de l'enfant
- Repères chronologiques
- La croissance de l'enfant
- La dentition
- L'hygiène de l'enfant
- L'alimentation de l'enfant
- L'élimination de l'enfant
- Le sommeil de l'enfant
- Le développement psychomoteur
- L'éveil de l'enfant
- La sécurité de l'enfant
- La vaccination

Démarches d'apprentissage

Exposé oral

Analyse de cas

Exercices : courbes de percentiles, calculs, ...

Dispositifs d'aide à la réussite

A la fin de chaque séance de cours, structuration à l'aide de quelques questions sur le contenu.

A la fin de l'activité d'apprentissage, préparation de l'examen.

Sources et références

Voir syllabus

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Nutrition et diététique			
Code	21_PAIR1B11C	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Véronique FALYS (veronique.falys@helha.be) Véronique FALYS (veronique.falys@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 111 : Promotion de la santé

Une alimentation saine et variée joue un rôle fondamental dans le maintien de la santé. L'infirmière/l'infirmier de par sa proximité avec le client est bien placé (e) pour intervenir dans ce domaine en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

C.4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

C.4.1. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité

C.4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Acquis d'apprentissage de l'UE 111

- Evaluer la situation de santé du client, en référence aux dimensions physiques et psychosociales.
- Proposer des interventions visant à prévenir ou maintenir la santé

Acquis d'apprentissage de l'activité

- Identifier les connaissances d'un client par rapport à une alimentation saine
 - o Cerner les erreurs alimentaires dans une situation courante
 - o Cerner dans une recette ou un menu les ingrédients pouvant être modifiés ou diminués afin d'améliorer la qualité nutritionnelle
- Expliquer à un client les moyens à mettre en œuvre pour prévenir les maladies chroniques dites de civilisation, les erreurs alimentaires courante et le style de vie
- Apporter de l'information pour remédier aux erreurs alimentaires courantes.

Objectifs

- Décrire les deux compartiments de base de la masse corporelle

- Décrire les différents postes de la dépense énergétique journalière chez le sujet adulte
- Calculer la dépense énergétique et le besoin énergétique journalier
- Appliquer la formule permettant d'évaluer l'importance de la masse corporelle et interpréter le résultat
- Classer sur le plan nutritionnel les différents nutriments
- Définir les rôles des différents nutriments dans l'organisme (y compris index glycémique)
- Nommer les enzymes intervenants lors de la digestion et de l'absorption des différents nutriments
- Illustrer le métabolisme des glucides, lipides et protides (voie métabolique)
- Situer les besoins journaliers/ apports nutritionnels recommandés de tous les nutriments
- Citer les sources alimentaires des différents nutriments
- Enoncer l'impact des carences et excès des différents nutriments
- Décrire les recommandations nutritionnelles actuelles
- Décrire la pyramide alimentaire
- Définir l'équilibre et décrire l'importance des différents repas
- Décrire les changements alimentaires en fonction de l'âge ou des changements physiologiques.
- Synthétiser les principales informations nutritionnelles à retenir et à conseiller en fonction d'une situation physiologique spécifique
- Etablir des liens entre les maladies chroniques et l'alimentation

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1. Introduction
 - § L'étiquetage nutritionnel
 - § Le Nutri-score, un outil pour mieux manger...
 - § La digestion commence dans la bouche
 - § Nous mangeons avec nos 5 sens
 - § Manger en pleine conscience, c'est ...
 - § La pyramide alimentaire
 - § Une assiette bien équilibrée
2. Nutrition et énergie
 - § Nutrition
 - § Évaluation des dépenses et des besoins énergétiques
 - § L'indice de masse corporelle
3. Nutriments énergétiques et non énergétiques
 - § Les glucides
 - Classification sur le plan nutritionnel
 - Rôles et fonctions des glucides dans l'organisme
 - Digestion et vitesse d'absorption des glucides
 - Métabolisme des glucides (en lien avec le cours de biochimie)
 - § Les lipides
 - Classification sur le plan nutritionnel
 - Rôles et fonctions des lipides
 - Digestion des lipides
 - Métabolisme des lipides (en lien avec le cours de biochimie)
 - § Les protéines
 - Classification sur le plan nutritionnel et qualité biologique
 - Fonctions des protéines dans l'organisme
 - Besoin protéidique journalier et équilibre azoté
 - Digestion et métabolisme (en lien avec le cours de biochimie)
 - § L'eau
 - L'eau et la physiologie humaine
 - Importance de l'eau en nutrition
 - Besoins en eau
 - Perturbations de la balance hydrique et signes cliniques

- Eaux de boisson
- § Les fibres alimentaires
 - Définition
 - Classification et effets physico-chimiques
 - Propriétés physiologiques et effets nutritionnels
 - Besoins et consommation de fibres alimentaires
- § Les sels minéraux
 - Sels minéraux et oligo-éléments
 - Rôles et sources des sels minéraux et des oligo-éléments
 - Conséquences excès/carences
- § Les vitamines
 - Sources alimentaires des vitamines
 - Sensibilité des vitamines
 - Sites d'absorption
 - Fonctions de base des vitamines sur le plan physiologique
 - Apports nutritionnels recommandés pour les vitamines
 - Rôles et sources des vitamines
 - Conséquences excès/carences
- 4. A chaque individu son alimentation
 - Les nourrissons (en lien avec le cours de puériculture)
 - L'allaitement maternel (en lien avec le cours de puériculture)
 - Les différents types de lait (en lien avec le cours de puériculture)
 - La diversification alimentaire (en lien avec le cours de puériculture)
 - Les enfants et les adolescents (en lien avec le cours de puériculture)
 - La femme enceinte et allaitante (en lien avec le cours d'embryologie)
 - Les personnes âgées
- 5. Les différentes pratiques alimentaires

Démarches d'apprentissage

Cours magistral pour exposer certains volets de théorie avec support visuel

Echanges entre les étudiants et l'enseignant sur base de la matière et de leurs expériences personnelles

Utilisation de séquences vidéos et photos pour illustrer la matière.

D'autres activités d'apprentissage dont une approche intégrée par exercices sont satellites à cette activité d'enseignement.

Les étudiants doivent donc maîtriser et faire les liens utiles avec les matières ci-dessous :

- a) Embryologie, génétique, physiologie de la grossesse, prévention et éducation à la santé liées à la sexualité
- b) Puériculture
- c) Education pour la santé

Dispositifs d'aide à la réussite

Mises en situation et exercices d'applications

Epreuve intégrée formative

Sources et références

CSS, Recommandations nutritionnelles pour la Belgique, 2016

ONE, Enfant et nutrition Guide à l'usage des professionnels, 2009

Nubel, Table belge de composition des aliments, Avril 2016

JL Schlienger, Nutrition clinique pratique chez l'adulte et l'enfant, Ed Elsevier Masson, 2014

JL Schlienger, Diététique en pratique médicale courante, Ed Elsevier Masson, 2014

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur connect ED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Education pour la santé et sanitaire			
Code	21_PAIR1B11D	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Mbemba KIZIKA (mbemba.kizika@helha.be) Mbemba KIZIKA (mbemba.kizika@helha.be) Amandine COISNE (amandine.coisne@helha.be) Natacha DEFIVES (natacha.defives@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 111 : Promotion de la santé

Entre autres responsabilités du soignant, la prise en charge d'un patient implique de développer ou de renforcer chez le(s) soigné(s) un rôle d'acteur de sa propre santé. Et ce, en apportant à ce(s) dernier(s) les connaissances facilitant le choix des comportements favorables au maintien ou à l'amélioration de la santé.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4. C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
4. C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité
4. C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Acquis d'apprentissage de l'UE 111

- Evaluer la situation de santé du client, en référence aux dimensions physiques et psychosociales.
- Proposer des interventions visant à prévenir ou maintenir la santé

Acquis d'apprentissage de l'activité

- Identifier les facteurs d'influence de santé des personnes dans un contexte donné
- Analyser les comportements d'un individu (ou groupe) liés à la santé
- Expliquer les déterminants de santé d'un individu (ou groupe)
- Proposer des modalités d'actions infirmières (infos/conseils) en vue de la prévention des maladies

Objectifs

Savoir redire (restituer des connaissances mémorisées)

Exemples :

- Définir les concepts suivants :

- santé
- maladie
- représentations

- information
- éducation
- prévention
- promotion de la santé
- éducation pour la santé
- éducation du patient (éducation thérapeutique, éducation à la maladie, éducation pour la santé du patient)
- Empowerment
- public cible

- Citer les 4 étapes de la démarche éducative (selon D'Ivernois & al)
- Expliquer les critères de qualité de la démarche thérapeutique
- Décrire les déterminants de la santé
- Différencier les modèles explicatifs de la santé

Savoir faire cognitif (appliquer des connaissances mémorisées, faire face à des situations nouvelles)

Etre capable, par exemples :

- d'identifier, à partir d'une situation concrète, les facteurs influençant les comportements de santé
- d'illustrer chaque concept abordé par des exemples concrets
- d'amorcer les liens entre les représentations, les comportements de santé et les facteurs d'influence
- d'appliquer certains modèles d'analyse de situation (modèle écologique, HBM, modèle de Deccache...)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Introduction
- Concepts de base : santé, maladie
- Les concepts-clés en éducation : les représentations, comportements de santé, l'information, les types de prévention, la promotion de la santé, les publics-cibles, l'empowerment, etc
- Les modèles explicatifs et les déterminants de la santé
- L'éducation pour la santé ; l'éducation du patient à la santé ; l'éducation thérapeutique
- La démarche éducative (méthodologie)
- Les diagnostics infirmiers en lien avec l'éducation pour la santé

Démarches d'apprentissage

- Exposés magistraux
- Exercices d'interprétation de supports (textes, vidéos)
- Exercices d'analyse de situations
- Exercices d'application de modèles vus

Dispositifs d'aide à la réussite

Au fil des séances, des situations concrètes sont proposées aux étudiants et ces derniers proposent leurs analyses de la situation. Le but est de permettre à l'étudiant de manipuler dès le début de sa formation les concepts et d'activer rapidement les nouvelles connaissances. Les étudiants ont la possibilité lors des séances de proposer leurs analyses et leurs pistes d'amélioration. Ces propositions sont une source de discussion entre les étudiants et un tremplin pour avancer dans la matière. L'enseignante reste disponible au début des séances (5 minutes de questions/réponses) et à la fin de chaque séance. La dernière séance est une synthèse globale de l'ActAp.

Sources et références

Gagnayre,R., D'Ivernois, J-F., (2005), Les compétences des soignants en éducation thérapeutique, in ADSP N°52, p 69-72

HAS, (2007), Education thérapeutique du patient: Comment la proposer et la réaliser? (recommandations), 8p

Lecomte, J. (2004). Les applications du sentiment d'efficacité personnelle. Savoirs, , 59-90.

<https://doi.org/10.3917/savo.hs01.0059>

OMS, (1999), Glossaire de la promotion de la santé, 36 p

Pomey MP, Flora L, Karazivan P, Dumez V, Lebel P, Vanier MC, Débarges B, Clavel N, Jouet E. Le « Montreal model » : enjeux du partenariat relationnel entre patients et professionnels de la santé. Sante Publique. 2015 Mar-Apr;1 Suppl:41-50. French. PMID: 26414256.

Réseau français des Villes-Santé de l'OMS, (2015), Agir sur les déterminants de la santé: les actions des Villes-santé,

99p

Livres:

Hesbeen,W. (2017),Humanisme soignant et soins infirmiers, Elsevier, 184 p.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED

Vidéos:

AP-HM, (2017), Maladies inflammatoires chroniques intestinales, Ateliers ETP, disponible sur :

<https://www.youtube.com/watch?v=-Fw84STEuGI>

Association Actions Traitements, (2016), ETP: "Comment ça marche?", disponible sur:

<https://www.youtube.com/watch?v=BLd5ztIXSUA>

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche intégrée par exercices			
Code	21_PAIR1B11E	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Gaëtane COUTEAU (gaetane.couteau@helha.be) Gaëtane COUTEAU (gaetane.couteau@helha.be) Natacha DEFIVES (natacha.defives@helha.be)		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ces exercices sont intégrés dans les activités d'apprentissage de l'UE.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Démarches d'apprentissage

Dispositifs d'aide à la réussite

Sources et références

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).