

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY	Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL	Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 302 Recherche et amélioration de la pratique infirmière			
Code	PAIR3B02	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	54 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u>  <b>Laurie DEWULF</b> (laurie.dewulf@helha.be)            Charlotte CROMBEZ (charlotte.crombez@helha.be)            Julie LEBAILLY (julie.lebailly@helha.be)            Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be)            Damien SIDDU (damien.siddu@helha.be)            Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be)            Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be)            Lou DUVIVIER (lou.duvivier@helha.be)</p> <p><u>HELHa Jolimont</u>  <b>Nicola VACCARELLO</b> (nicola.vaccarello@helha.be)            Sophie MARISCAL (sophie.mariscal@helha.be)            Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be)</p> <p><u>HELHa Mouscron</u></p> <p><u>HELHa Tournai - Salines</u>  <b>Flavia SANTOS GARRIDO</b> (flavia.santos@helha.be)            Louis LECLERCQ (louis.leclercq@helha.be)            Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be)            Anne-Marie SAUTOIS (anne-marie.sautois@helha.be)            Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be)            Nathalie DESCHEEMAER (nathalie.descheemaer@helha.be)            Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be)            Mathilde CUVELIER (mathilde.cuvelier@helha.be)            Charlotte VEYS (charlotte.veys@helha.be)            Catherine BONTE (catherine.bonte@helha.be)            Stéphanie VERPEUT (stephanie.verpeut@helha.be)            Christine DE MULLIER (christine.de.mullier@helha.be)            Natacha LEPAGE (natacha.lepage@helha.be)            Delphine DE VISSCHER (delphine.de.visscher@helha.be)            Isabelle MOL (isabelle.mol@helha.be)            Julie DE NEVE (julie.de.neve@helha.be)            Clémentine MOREST (clementine.morest@helha.be)            Valérie DERAEDT (valerie.deraedt@helha.be)            Amandine COISNE (amandine.coisne@helha.be)            Nadia LANGSBERG (nadia.langsberg@helha.be)            Vincent VERDUYN (vincent.verduyn@helha.be)            Anne-France PEUTTE (anne-france.peutte@helha.be)            Marie-Line DERONNE (marie-line.deronne@helha.be)            Tulay-Yildiz OZYILMAZ (tulay.ozyilmaz@helha.be)            Delphine BINET (delphine.binet@helha.be)            Emilie VANDENBUSSCHE (emilie.vandenbussche@helha.be)</p>		

	Ingrid VAN WYNSBERGHE (ingrid.van.wynsberghe@helha.be) Marie-Pierre HENNO (marie-pierre.henno@helha.be) Lucrèce KESTELYN (lucrece.kestelyn@helha.be) Gaëtane COUTEAU (gaetane.couteau@helha.be) Louisa LEKADIR (louisa.lekadir@helha.be) Sophie COURTENS (sophie.courtens@helha.be) Mbemba KIZIKA (mbemba.kizika@helha.be) Mieke NEERINCK (mieke.neerinck@helha.be)
Coefficient de pondération	30
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE est corequise à l'UE 402 Travail de fin d'études.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence C 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
- C 1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
  - C 1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

### Acquis d'apprentissage visés

Au départ d'une situation choisie par l'étudiant, argumenter la problématique choisie au regard de la discipline

Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)

Analyser de manière critique les ressources documentaires

Exploiter les apports des auteurs choisis

Proposer les problématiques possibles

Formuler sa problématique

Définir les concepts de sa problématique

Justifier l'intérêt de la problématique pour la profession, la discipline.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR3B02A	Méthodologie et utilisation des résultats de la recherche scientifique	12 h / 1 C
PAIR3B02B	Sciences infirmières et implication pour la pratique	12 h / 1 C
PAIR3B02C	Anglais	12 h / 1 C
PAIR3B02D	Approche intégrée par le biais du TFE	18 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

### Dispositions complémentaires

**Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont définies dans l'annexe à la fiche ECTS et sont disponibles sur ConnectEd.**

## **5. Cohérence pédagogique**

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement de la compétence<sup>1</sup> définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les activités de l'UE sont des ressources pour amener les étudiants à utiliser les produits de la recherche, à développer leur esprit critique dans le but de viser une amélioration de leur pratique.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Méthodologie et utilisation des résultats de la recherche scientifique			
Code	21_PAIR3B02A	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Louis LECLERCQ</b> (louis.leclercq@helha.be) Louis LECLERCQ (louis.leclercq@helha.be) Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 302 : Recherche et Amélioration de la pratique infirmière.  
 Cette UE est co requise à l' UE 402 Travail de fin d' études.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

**Cette activité de l'unité d'enseignement 302 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :**

#### Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
 4C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 302

Au départ d'une situation choisie par l'étudiant, argumenter la problématique choisie au regard de la discipline

- Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)
- Analyser de manière critique les ressources documentaires
- Exploiter les apports des auteurs choisis
- Proposer les problématiques possibles
- Formuler sa problématique
- Définir les concepts de sa problématique
- Justifier l'intérêt de la problématique pour la profession, le discipline et son développement professionnel

#### Acquis d'apprentissage de l'activité /Objectifs

- Analyser du point de vue de la méthode et des outils, le type de recherche d'un article probant
- Analyser de manière critique un article probant et/ou professionnel anglais/français
- Au départ d'une situation vécue, formuler une problématique

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

Types de recherches

- Enjeux
- Buts

Outils et méthodes

- Méthodes qualitatives
- Méthodes quantitatives

Analyse critique des articles

- Matériel, outils utilisés
- Méthodes et contenus
- Résultats
- Discussions
- Conclusions

Problématisation au départ de leur situation

#### **Démarches d'apprentissage**

Travaux de groupe

Méthode expositive

Vidéos

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Evaluations formatives en cours d'année.

Des notions sont abordées en vue de la préparation aux stages.

#### **Sources et références**

Voir support de cours

#### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED.

### **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sciences infirmières et implications pour la pratique			
Code	21_PAIR3B02B	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Anne-Marie SAUTOIS</b> ( <a href="mailto:anne-marie.sautois@helha.be">anne-marie.sautois@helha.be</a> ) Anne-Marie SAUTOIS ( <a href="mailto:anne-marie.sautois@helha.be">anne-marie.sautois@helha.be</a> ) Cécile GAILLET ( <a href="mailto:cecile.gaillet@helha.be">cecile.gaillet@helha.be</a> ) Nathalie DESCHEEMAER ( <a href="mailto:nathalie.descheemaer@helha.be">nathalie.descheemaer@helha.be</a> ) Flavia SANTOS GARRIDO ( <a href="mailto:flavia.santos@helha.be">flavia.santos@helha.be</a> ) Pierre-Laurent FLORIN ( <a href="mailto:pierre-laurent.florin@helha.be">pierre-laurent.florin@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 302 : Recherche et Amélioration de la pratique.  
 Cette UE est pré requise à l' UE 402 Travail de fin d' études.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

**Cette activité de l'unité d'enseignement 23 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :**

#### Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
 4C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 302

Au départ d'une situation choisie par l'étudiant, argumenter la problématique choisie au regard de la discipline

- Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)
- Analyser de manière critique les ressources documentaires
- Exploiter les apports des auteurs choisis
- Proposer les problématiques possibles
- Formuler sa problématique
- Définir les concepts de sa problématique
- Justifier l'intérêt de sa problématique pour la profession, la discipline et son développement professionnel

#### Acquis d'apprentissage de l'activité /Objectifs

Au départ d'une situation de soin, expliquer le choix et l'apport d'une théorie de soins intermédiaire pour la pratique.  
 Expliquer les implications des théories de certaines écoles de pensée dans le champ de la clinique et au niveau socio-

politique ;

Argumenter l'apport des écoles de pensées et des théories intermédiaires pour son développement professionnel/ sa conception de la discipline.

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### ***Contenu***

Ecoles de pensée

Ecole de l'apprentissage de la santé : Modèle de Mc Gill

Théories de soins intermédiaires :

Théorie de l'incertitude de Mishell

Théorie intermédiaire de Leininger

Théorie de la Transition de Melies

- Généralités

- Intérêt pour la pratique

- Analyse de théories intermédiaires du point de vue des concepts et de leur implication pour la pratique

#### ***Démarches d'apprentissage***

Lectures guidées

Travaux de groupe

#### ***Dispositifs d'aide à la réussite***

Corrections formatives du travail

Des notions sont abordées pour la préparation aux stages.

#### ***Sources et références***

Voir supports de cours

#### ***Supports en ligne***

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED.

### **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Anglais			
Code	21_PAIR3B02C	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Mathilde CUVELIER</b> ( <a href="mailto:mathilde.cuvelier@helha.be">mathilde.cuvelier@helha.be</a> ) Mathilde CUVELIER ( <a href="mailto:mathilde.cuvelier@helha.be">mathilde.cuvelier@helha.be</a> ) Charlotte VEYS ( <a href="mailto:charlotte.veys@helha.be">charlotte.veys@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 302 : Recherche et Amélioration de la pratique infirmière.  
 Cette UE est corequis à l' UE 402 Travail de fin d' études.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 302 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
 4C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 302

Au départ d'une situation choisie par l'étudiant, argumenter la problématique choisie au regard de la discipline

- Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)
- Analyser de manière critique les ressources documentaires
- Exploiter les apports des auteurs choisis
- Proposer les problématiques possibles
- Formuler sa problématique
- Définir les concepts de sa problématique
- Justifier l'intérêt de sa problématique pour la profession, la discipline et son développement professionnel

#### Acquis d'apprentissage de l'activité / Objectifs

Les objectifs de cette Activité d' apprentissage sont continuité avec ceux de l'UE 203 :

- analyser et comprendre des articles professionnels et médicaux/scientifiques en langue anglaise.
- se familiariser avec un vocabulaire spécifique au domaine des soins infirmiers
- travailler un vocabulaire de recherche nécessaire à la compréhension correcte d'articles.
- travailler la lecture dans les moteurs de recherche.
- analyser un article scientifique ou professionnel et de comprendre en général son contenu. Pour y arriver, il analysera le document sur base de la méthode IMRaD et des cinq « W questions » qui, en anglais, permettent à un étudiant de s'approprier le contenu d'un texte

- comprendre le vocabulaire médical et les structures de grammaire présentés dans ces types de textes.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Travail sur base de thèmes spécifiques aux soins infirmiers :

Vocabulaire de la recherche

Vocabulaire professionnel

Compréhension d'articles scientifiques

Utilisation d'outils de traduction

grammaire et vocabulaire professionnels propres au domaine des soins infirmiers

#### Démarches d'apprentissage

L'Activité d'apprentissage est dispensée en langue française et anglaise. Divers articles et extraits d'articles professionnels sont analysés et travaillés via différentes méthodes afin de varier la compréhension et les activités. Le travail personnel régulier de divers articles en anglais et l'acquisition du vocabulaire et de la grammaire sont nécessaires.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Voir ouvrages de référence et sites internet utiles

- Listes de vocabulaire propres aux soins infirmiers, domaine médical et scientifique
- Points de grammaire spécifiques aux articles abordés

Des notions sont abordées en vue des stages.

#### Sources et références

Irregular Verbs in English:

<http://seduc.csdecou.qc.ca/prim-anglais/files/2014/04/List-of-irregular-verbs-1.pdf>

<http://chocolat.chez.com/multi/verbessgb.htm> [http://www.qualitytime-esl.com/IMG/pdf/irregular\\_verbs\\_in\\_english-chartfrench\\_equivalents.pdf](http://www.qualitytime-esl.com/IMG/pdf/irregular_verbs_in_english-chartfrench_equivalents.pdf)

Grammar:

- Houdart F., Swan M., Pratique de l'anglais de A à Z, Hatier, Paris, 2011. - Malavielle M., Rotgé W., Bescherelle: l'anglais pour tous, Hatier, Paris, 2014. - Marcelin J., Grammaire de l'anglais, Robert et Nathan, 2006. - Grammaire anglaise, Harrap's - English Grammar in Use, Raymond Murphy - [www/franglish.fr](http://www/franglish.fr) - UCL gramlink

Medical vocabulary and exercises in context

- L'Anglais pour les infirmières, Ellipses, Paris, 2014 - Pratiquer l'anglais médical, Estem, Paris, 2013 - Anglais: Réussir les évaluations en IFSI (ouvrage disponible en bibliothèque) - Cambridge English for Nursing, Pre-Intermediate (ouvrage disponible en bibliothèque) - Anglais médical, Elsevier Masson, Paris, 2013 - Check your vocabulary for medicine, A & C Black Publishers Ltd, Londres, 2006 - L'anglais pour la santé: exercices d'appropriation de la langue à visée professionnelle, Ellipses, Paris, 2013 - Anglais médical, Ellipses, Paris, 2011 - <http://anglaisenligne.unblog.fr/anglais-specifiques/anglais-medical/>

English-French dictionary online:

- [wordreference.com](http://wordreference.com)

Professional articles given by your teachers

Professional articles online:

- [allnurses.com](http://allnurses.com) - [bbc.co.uk](http://bbc.co.uk) (health) - British Medical Association - British Medical Journal - [medi-smart.com](http://medi-smart.com)  
- [medscape.com](http://medscape.com) - Medical Research Council - [nature.com](http://nature.com) - [thelancet.com](http://thelancet.com) - [webmd.com](http://webmd.com)

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED.

### 4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

## Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche intégrée par le biais du TFE			
Code	21_PAIR3B02D	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	18 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Catherine BONTE</b> ( <a href="mailto:catherine.bonte@helha.be">catherine.bonte@helha.be</a> ) Stéphanie VERPEUT ( <a href="mailto:stephanie.verpeut@helha.be">stephanie.verpeut@helha.be</a> ) Anne-Marie SAUTOIS ( <a href="mailto:anne-marie.sautois@helha.be">anne-marie.sautois@helha.be</a> ) Christine DE MULLIER ( <a href="mailto:christine.de.mullier@helha.be">christine.de.mullier@helha.be</a> ) Cécile GAILLET ( <a href="mailto:cecile.gaillet@helha.be">cecile.gaillet@helha.be</a> ) Natacha LEPAGE ( <a href="mailto:natacha.lepage@helha.be">natacha.lepage@helha.be</a> ) Flavia SANTOS GARRIDO ( <a href="mailto:flavia.santos@helha.be">flavia.santos@helha.be</a> ) Delphine DE VISSCHER ( <a href="mailto:delphine.de.visscher@helha.be">delphine.de.visscher@helha.be</a> ) Isabelle MOL ( <a href="mailto:isabelle.mol@helha.be">isabelle.mol@helha.be</a> ) Julie DE NEVE ( <a href="mailto:julie.de.neve@helha.be">julie.de.neve@helha.be</a> ) Nathalie DESCHEEMAER ( <a href="mailto:nathalie.descheemaer@helha.be">nathalie.descheemaer@helha.be</a> ) Clémentine MOREST ( <a href="mailto:clementine.morest@helha.be">clementine.morest@helha.be</a> ) Valérie DERAEDT ( <a href="mailto:valerie.deraedt@helha.be">valerie.deraedt@helha.be</a> ) Amandine COISNE ( <a href="mailto:amandine.coisne@helha.be">amandine.coisne@helha.be</a> ) Pierre-Laurent FLORIN ( <a href="mailto:pierre-laurent.florin@helha.be">pierre-laurent.florin@helha.be</a> ) Jérôme WAGON ( <a href="mailto:jerome.wagon@helha.be">jerome.wagon@helha.be</a> ) Nadia LANGSBERG ( <a href="mailto:nadia.langsberg@helha.be">nadia.langsberg@helha.be</a> ) Vincent VERDUYN ( <a href="mailto:vincent.verduyn@helha.be">vincent.verduyn@helha.be</a> ) Anne-France PEUTTE ( <a href="mailto:anne-france.peutte@helha.be">anne-france.peutte@helha.be</a> ) Louis LECLERCQ ( <a href="mailto:louis.leclercq@helha.be">louis.leclercq@helha.be</a> ) Marie-Line DERONNE ( <a href="mailto:marie-line.deronne@helha.be">marie-line.deronne@helha.be</a> ) Tulay-Yildiz OZYILMAZ ( <a href="mailto:tulay.ozyilmaz@helha.be">tulay.ozyilmaz@helha.be</a> ) Delphine BINET ( <a href="mailto:delphine.binet@helha.be">delphine.binet@helha.be</a> ) Emilie VANDENBUSSCHE ( <a href="mailto:emilie.vandenbussche@helha.be">emilie.vandenbussche@helha.be</a> ) Ingrid VAN WYNSBERGHE ( <a href="mailto:ingrid.van.wynsberghe@helha.be">ingrid.van.wynsberghe@helha.be</a> ) Marie-Pierre HENNO ( <a href="mailto:marie-pierre.henno@helha.be">marie-pierre.henno@helha.be</a> ) Lucrèce KESTELYN ( <a href="mailto:lucrece.kestelyn@helha.be">lucrece.kestelyn@helha.be</a> ) Gaëtane COUTEAU ( <a href="mailto:gaetane.couteau@helha.be">gaetane.couteau@helha.be</a> ) Louisa LEKADIR ( <a href="mailto:louisa.lekadir@helha.be">louisa.lekadir@helha.be</a> ) Sophie COURTENS ( <a href="mailto:sophie.courtens@helha.be">sophie.courtens@helha.be</a> ) Mbemba KIZIKA ( <a href="mailto:mbemba.kizika@helha.be">mbemba.kizika@helha.be</a> ) Mieke NEERINCK ( <a href="mailto:mieke.neerinck@helha.be">mieke.neerinck@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Les activités d'intégration par le TFE sont travaillées dans le cadre des activités d'apprentissage de l'UE.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

## 3. Description des activités d'apprentissage

## **Contenu**

### **Démarches d'apprentissage**

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

### **Sources et références**

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Evaluation intégrée de l'UE.

## **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).