

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY	Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL	Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 305 Cogérer le programme d'éducation			
Code	PAIR3B05	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	7 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u>  <b>Caroline MEDINA</b> (caroline.medina@helha.be)            Marie-Noëlle PIRNAY (marie-noelle.pirnay@helha.be)</p> <p><u>HELHa Jolimont</u>  <b>Cédric DEPUYDT</b> (cedric.depuydt@helha.be)            Laurence DUVIVIER (laurence.duvivier@helha.be)            Marjorie VANDERNIEPEN (marjorie.vanderniepen@helha.be)</p> <p><u>HELHa Mouscron</u>            HELHa Tournai - Salines  <b>Mbemba KIZIKA</b> (mbemba.kizika@helha.be)            Véronique FALYS (veronique.falys@helha.be)            Anne-France PEUTTE (anne-france.peutte@helha.be)            Clémentine MOREST (clementine.morest@helha.be)            Natacha LEPAGE (natacha.lepage@helha.be)            Amandine COISNE (amandine.coisne@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	70		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'UE305 est corequis à l'UE313.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.2 Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

#### Compétence C 5 Assurer la communication professionnelle

- C 5.1 Entretenir avec le client, son entourage ou la collectivité une relation adaptée au contexte

#### Compétence C 6 Mettre en oeuvre le projet de soins

- C 6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation,

de soins déurgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs  
C 6.2 Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

### **Acquis d'apprentissage visés**

Au départ d'une situation, argumenter le diagnostic éducatif et le projet de soin cogéré avec le client, son entourage ou une collectivité.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : PAIR3B13

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR3B05A	Principes d'enseignement et d'éducation pour la santé, éducation thérapeutique, promotion de la santé	12 h / 1 C
PAIR3B05B	Nutrition et diététique	12 h / 1 C
PAIR3B05C	AIP Education thérapeutique	6 h / 5 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

### **Dispositions complémentaires**

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans l'annexe à la fiche ECTS et sont disponibles sur ConnectEd.

## **5. Cohérence pédagogique**

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences 4, 5 et définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent au développement de la cogestion d'un programme d'éducation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Principes d'enseignement et d'éducation pour la santé, éducation thérapeutique, promotion de la santé			
Code	21_PAIR3B05A	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Mbemba KIZIKA</b> ( <a href="mailto:mbemba.kizika@helha.be">mbemba.kizika@helha.be</a> ) Mbemba KIZIKA ( <a href="mailto:mbemba.kizika@helha.be">mbemba.kizika@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 305 : Cogérer le programme d'éducation.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 305 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

##### Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité.

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 5 : Assurer la communication professionnelle

4.C5.1. Entretenir avec le client, son entourage ou la collectivité une relation adaptée au contexte.

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

##### Acquis d'apprentissage de l'UE 305

Au départ d'une situation, argumenter le diagnostic éducatif et le projet de soin cogéré avec le client, son entourage ou une collectivité

##### Acquis d'apprentissage de l'activité

- Etablir le diagnostic éducatif : Évaluer les caractéristiques, potentialités, connaissances, croyances, motivation au changement besoins éducatifs, attentes, niveau de participation de l'individu ou du groupe
- Justifier le choix d'outils d'analyse de la situation du patient ou du groupe (donner quelques exemples)

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Introduction

Promotion de la santé : politiques belges de santé communautaire

Projet d'éducation pour la santé : démarche de projet, développement de support, Health literacy

Education du patient/Education thérapeutique : counseling, empowerment/autonomisation du patient, patient partenaire

Motivation : Définition, Facteurs, Entretien motivationnel

Jugement clinique infirmier/positionnement professionnel : Modèles de soins infirmiers (centré sur l'apprentissage ou centré sur les croyances)

Diagnostics/Résultats/interventions de promotion de la santé

Empowerment

Dépistage

Groupes d'entraide

### ***Démarches d'apprentissage***

### ***Dispositifs d'aide à la réussite***

Des notions sont abordées en vue de la préparation aux stages.

### ***Sources et références***

Voir notes de cours

### ***Supports en ligne***

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED.

## **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Nutrition et diététique			
Code	21_PAIR3B05B	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Véronique FALYS</b> ( <a href="mailto:veronique.falys@helha.be">veronique.falys@helha.be</a> ) Véronique FALYS ( <a href="mailto:veronique.falys@helha.be">veronique.falys@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 305 : Cogérer le programme d'éducation

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 305 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétences de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité.

4C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 5 : Assurer la communication professionnelle

4.C5.1. Entretenir avec le client, son entourage ou la collectivité une relation adaptée au contexte.

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 305

Au départ d'une situation, argumenter le diagnostic éducatif et le projet cogéré avec le client, son entourage ou une collectivité.

#### Acquis d'apprentissage de l'activité

Au départ d'une situation donnée en lien avec l'OCI du bloc 3

- Evaluer la concordance entre les comportements observés, l'environnement du client et l'alimentation recommandée
- Choisir les conseils à donner au client et à son entourage

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Alimentation en cas d'épargne digestive (dysphagie, dysgueusie, reflux, ulcères, ...)
- Alimentation pré/post chirurgie bariatrique
- Alimentation dans des situations d'intolérances et d'allergies
- Alimentation en cas d'insuffisance rénale
- Alimentation du patient leucémique/cancéreux
- Dénutrition chez l'adulte

### **Démarches d'apprentissage**

Cours magistral pour exposer certains volets de théorie avec support visuel

Echanges entre les étudiants et l'enseignant sur base de la matière et de leurs expériences personnelles

Utilisation de séquences vidéos et photos pour illustrer la matière.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Mises en situation et exercices d'applications.

Des notions sont abordées en vue de la préparation aux stages.

### **Sources et références**

ABSOLONNE J. Approche diététique des allergies. Institut Paul Lambin – Haute Ecole Léonard de Vinci. Bruxelles, septembre 2015.

GOURGET C. Additifs alimentaires. Le guide indispensable pour ne plus s'empoisonner. Edition Chariot d'or. Paris, janvier 2012.

Guggenbühl N. Allergies et intolérances alimentaires in food in action. Juin 2017, p.2 à 11.

Les allergies et intolérances alimentaires : comment les gérer au quotidien. Service Public Fédéral santé Publique, sécurité de la chaîne alimentaire et environnement. Bruxelles. 2011.

L. Reynders, R. Van Loon, C. Wellens, E. de Winter, 2002, « Les principaux problèmes alimentaires du patient en oncologie. Guide et conseils pratiques – Fondation contre le cancer.

Boucquiau A. Viande et Santé. Une question d'équilibre? Fondation contre le cancer – Février 2014. Disponible sur : [http://www.gembloux.ulg.ac.be/zt/Video/Carrefour\\_2014/3.%20Boucquiau/3.%20Boucquiau\\_UZT/3.%20Boucquiau\\_UZT.html](http://www.gembloux.ulg.ac.be/zt/Video/Carrefour_2014/3.%20Boucquiau/3.%20Boucquiau_UZT/3.%20Boucquiau_UZT.html), (consulté le 13/06/2018).

L'alimentation de l'adulte traité pour un cancer. Quelques conseils pratiques. La ligue contre le cancer. Paris- Novembre 2006. Disponible sur : [http://www.ligue-cancer.net/files/national/article/documents/bro/alimentation\\_adulte.pdf](http://www.ligue-cancer.net/files/national/article/documents/bro/alimentation_adulte.pdf), (consulté le 13/06/2018).

J. Absolonne, 1998, « Traitement diététique de la surcharge pondérale », Haute Ecole Léonard de Vinci. Institut Paul Lambin, Bruxelles, 93p.

Carnet de bord : « Enquête chez les jeunes », Observatoire de la Santé du Hainaut, Havré, 2003.

La chirurgie bariatrique, in « Brochure CHU-UCL », Namur, 2016.

B. Navez, Ce que la chirurgie bariatrique a dans le ventre. Clinique universitaire Saint-Luc.

J. Absolonne, 1998, "Traitement diététique de la surcharge pondérale", Haute Ecole Léonard de Vinci. Institut Paul Lambin, Bruxelles, 93p.

J. Absolonne, 1996, "La diététique de l'IRC", Haute Ecole Léonard de Vinci. Institut Paul Lambin, Bruxelles, 100p. Nouveau parcours ou la greffe rénale au jour le jour. Service de Néphrologie pédiatrique – Hôpital Necker – Enfants-Malade. PARIS -1995

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur ConnectED.

#### **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

AIP Education thérapeutique			
Code	21_PAIR3B05C	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Mbemba KIZIKA</b> ( <a href="mailto:mbemba.kizika@helha.be">mbemba.kizika@helha.be</a> ) Mbemba KIZIKA ( <a href="mailto:mbemba.kizika@helha.be">mbemba.kizika@helha.be</a> ) Anne-France PEUTTE ( <a href="mailto:anne-france.peutte@helha.be">anne-france.peutte@helha.be</a> ) Clémentine MOREST ( <a href="mailto:clementine.morest@helha.be">clementine.morest@helha.be</a> ) Natacha LEPAGE ( <a href="mailto:natacha.lepage@helha.be">natacha.lepage@helha.be</a> ) Amandine COISNE ( <a href="mailto:amandine.coisne@helha.be">amandine.coisne@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	50		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 305: Cogérer le programme d'éducation.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 305 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité.

4C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 5 : Assurer la communication professionnelle

4.C5.1. Entretenir avec le client, son entourage ou la collectivité une relation adaptée au contexte.

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 305

Au départ d'une situation, argumenter le diagnostic éducatif et le projet de soin cogéré avec le client, son entourage ou une collectivité.

#### Acquis d'apprentissage de l'activité

Au départ d'une situation, argumenter le diagnostic éducatif et le programme d'éducation pour la santé ou d'éducation thérapeutique cogéré avec le client, son entourage ou une collectivité.

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

L'activité AIP éducation thérapeutique (ETP) s'appuie sur diverses ressources développées dans différentes activités d'apprentissage du cursus de formation.

#### **Démarches d'apprentissage**

Illustration de l'ETP par un exemple concret avant le départ en stage.  
Guidance et soutien de l'étudiant dans son processus d'appropriation de l'ETP.  
Echanges et réflexion entre pairs sur des situations rencontrées en stage.  
Activation des connaissances relatives à l'éducation de la santé, la promotion de la santé.

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Evaluation formative d'exercices réalisés en classe,  
Travail collaboratif (co-construction des acquis entre pairs)  
Séminaire de type « retours école » (suivi / accompagnement par les enseignants référents)

#### **Sources et références**

##### **Supports :**

AIP (exercice sur base d'un cas concret)  
Notes de cours  
Lecture d'articles scientifiques (Références d'articles professionnels : HAS, revues soins...)

#### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED.

### **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).