

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY	Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL	Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 203 Concepts et problématisation			
Code	PAIR2B03	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u> Charlotte CROMBEZ (charlotte.crombez@helha.be) Laurie DEWULF (laurie.dewulf@helha.be) Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be) Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be) Denis DOUMONT (denis.doumont@helha.be)</p> <p><u>HELHa Jolimont</u> Nicola VACCARELLO (nicola.vaccarello@helha.be) Laura DHULST (laura.dhulst@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be)</p> <p><u>HELHa Mouscron</u> <u>HELHa Tournai - Salines</u> Nathalie DESCHEEMAEKER (nathalie.descheemaeker@helha.be) Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Clémentine MOREST (clementine.morest@helha.be) Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be) Stéphanie VERPEUT (stephanie.verpeut@helha.be) Flavia SANTOS GARRIDO (flavia.santos@helha.be) Delphine DE VISSCHER (delphine.de.visscher@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be) Josée Agrippine INGABIRE (josee.agrippine.ingabire@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be) Charlotte VEYS (charlotte.veys@helha.be) Sophie COURTENS (sophie.courtens@helha.be) Valérie DERAEDT (valerie.deraedt@helha.be) Natacha LEPAGE (natacha.lepage@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Pour actualiser sa pratique clinique, le bachelier infirmier responsable de soins généraux est amené à s'appuyer sur des données, des savoirs issus de la recherche tant en français qu'en anglais. Sa pratique s'appuie sur les concepts de soins infirmiers issus des théories en sciences infirmières.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence C 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
- C 1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
 - C 1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage visés

Au départ d'une situation donnée,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes.
- Proposer plusieurs problématiques possibles.
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B03A	Méthodologie de la recherche	12 h / 0.5 C
PAIR2B03B	Sciences infirmières: les paradigmes	12 h / 1 C
PAIR2B03C	Anglais	12 h / 0.5 C
PAIR2B03D	Approche intégrée par exercices	12 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans l'annexe à la fiche ECTS et disponibles sur Connect ED.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE "Méthodologie de la recherche", "Sciences infirmières : les paradigmes", "Anglais" et "Approche intégrée par exercices" contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Méthodologie de la recherche			
Code	21_PAIR2B03A	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0.5 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Clémentine MOREST (clementine.morest@helha.be) Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be) Stéphanie VERPEUT (stephanie.verpeut@helha.be)		
Coefficient de pondération	5		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Pour actualiser sa pratique clinique, le bachelier infirmier responsable de soins généraux est amené à s'appuyer sur des données, des savoirs issus de la recherche. Il pourra aussi être amené à participer aux recherches menées au sein des établissements de santé. C'est au départ des réalités de terrain que son questionnement initial est retravaillé à l'aide d'une revue de la littérature.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'UE203 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

- 4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
- 4.C1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'activité d'apprentissage

Au départ d'une situation donnée, sur base de sources documentaires valides et pertinentes, formuler des problématiques en lien avec la discipline infirmière

Au départ d'une situation choisie parmi trois propositions :

- Analyser la situation
- Choisir trois articles (scientifiques ou professionnels ou données probantes) dont un en langue anglaise, et un relevant de la discipline infirmière
- A partir de deux angles différents, formuler des problématiques
- Produire une analyse critique de l'article qui est le plus en lien avec l'une des problématiques

Objectifs

- Analyser une situation :
Enoncer en français et en anglais les mots clés, le QQOCP et/ou le PICO.
- Mettre en œuvre une démarche de recherche documentaire :
lancer un moteur de recherche, faire l'analyse critique des sources, sélectionner des sources documentaires valides et pertinentes.
- Formuler des problématiques (angles différents) sur base des sources documentaires.
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Introduction : la recherche c'est ...

Différents types de recherche (appliquée, fondamentale, ...)

La recherche documentaire

Utilisation des mots clés/synonymes/traductions

Opérateurs booléens

Le thésaurus

Les bases de données utiles à la discipline infirmière

Types de sources : professionnelles, probantes

Pyramide des sources et niveau de preuve

Fiche d'analyse critique (lien discipline infirmière) d'une source documentaire (forme et fond)

La problématisation

Définition de la problématique

Comment problématiser

Démarches d'apprentissage

Lecture d'articles français/ anglais

Recherches en bibliothèque

Lectures de textes

Travaux de groupe et partage

Dispositifs d'aide à la réussite

Des notions sont abordées pour préparer les stages.

Sources et références

Notes de cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sciences infirmières : les paradigmes			
Code	21_PAIR2B03B	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Flavia SANTOS GARRIDO (flavia.santos@helha.be) Delphine DE VISSCHER (delphine.de.visscher@helha.be) Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Nathalie DESCHEEMAER (nathalie.descheemaer@helha.be) Flavia SANTOS GARRIDO (flavia.santos@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be) Josée Agrippine INGABIRE (josee.agrippine.ingabire@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE203 : Concepts et problématisation

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 203 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

- C1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
- 4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
- 4.C1.2. Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage/objectifs de l'activité

- Analyser les concepts du méta paradigme présent dans la situation
- Expliquer le paradigme dominant au regard de l'analyse des méta concepts
- Illustrer par des extraits les modes de savoir mobilisés

Objectifs

Au départ d'une vignette clinique :
 analyser au sein de la situation la façon dont sont concrétisés les méta concepts.

expliquer , comment sont concrétisés les concepts centraux, les valeurs et postulats au sein de l'école des effets souhaités et du de l' école du caring.

expliquer quels savoirs sont mobilisés dans une situation.

analyser en quoi les savoirs mobilisés ont des conséquences sur la prise en soin.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Appropriation des paradigmes au travers de situations cliniques

Paradigme de la catégorisation:

Les méta concepts au sein du courant de pensée : soin, personne, environnement et santé.

Paradigme de l'intégration:

Les méta concepts au sein du courant de pensée

Implications pour la pratique sur base d'un modèle conceptuel

Paradigme de la transformation:

Les méta concepts au sein du courant de pensée.

Implications pour la pratique sur base d'un modèle conceptuel.

Ecole de pensée du Caring.

Ecole des effets souhaités.

Les savoirs

Les différents modes de savoir.

Développement des savoirs, implications pour la discipline infirmière.

Implications dans la pratique et leurs conséquences sur la prise en soin.

Démarches d'apprentissage

Recherches en bibliothèque

Lectures de textes

Travaux de groupe et partage

Dispositifs d'aide à la réussite

Des notions sont abordées en vue de préparer aux stages.

Sources et références

Notes de cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Anglais			
Code	21_PAIR2B03C	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0.5 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be) Charlotte VEYS (charlotte.veys@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be)		
Coefficient de pondération	5		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE203 : Concepts et problématisation

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 203 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 203

Au départ d'une situation donnée,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes
- Proposer plusieurs problématiques possibles
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière

Acquis d'apprentissage/objectifs de l'activité

- Analyser et comprendre des articles professionnels et médicaux/scientifiques en langue anglaise
- Comprendre et analyser un abstract en anglais d'un article professionnel ou scientifique
- Se familiariser avec un vocabulaire propre aux soins infirmiers et au domaine médical.
- Analyser des mots clés dans un article, et les utiliser dans la pratique professionnelle pour la lecture d'abstracts et la - Structure même de l'article.
- Comprendre le vocabulaire médical et les structures de grammaire simples présentés dans ces types de textes

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

L'activité d'apprentissage est axée sur la lecture et l'analyse d'articles en anglais et sur l'acquisition d'une grammaire et d'un vocabulaire professionnels propres aux domaines des soins infirmiers et médicaux.

Les articles sont travaillés et analysés via diverses méthodes afin de varier la compréhension et leur utilisation dans le domaine professionnel.

Démarches d'apprentissage

Une évaluation à partir d'un article en anglais (relatif aux soins infirmiers/au domaine médical) est réalisée en début d'année académique en Bloc 1 afin d'analyser le niveau et les acquis de chaque étudiant. Le but est dans le cas échéant, se remettre à niveau via un travail personnel pour l'AA qui débute en Bloc2. Pour cela, des livres, manuels, ouvrages et ressources en ligne sont à disposition dans les bibliothèques des différents sites afin de travailler la langue anglaise via différentes méthodes.

L'Activité d'apprentissage est dispensée en langue française et anglaise. Divers articles professionnels sont analysés et travaillés via diverses méthodes afin de varier la compréhension et leur utilisation dans le monde professionnel.

Le travail personnel régulier de divers articles en anglais et l'acquisition du vocabulaire et de la grammaire sont nécessaires.

Dispositifs d'aide à la réussite

- Voir ouvrages de référence et sites internet utiles proposés lors des séances.
- Listes de vocabulaire propres aux soins infirmiers, domaine médical et scientifique; points de grammaire nécessaires au sein de l'AA

Sources et références

Irregular Verbs in English:

<http://seduc.csdecou.qc.ca/prim-anglais/files/2014/04/List-of-irregular-verbs-1.pdf>

<http://chocolat.chez.com/multi/verbessgb.htm>

http://www.qualitytime-esl.com/IMG/pdf/irregular_verbs_in_english-chart-french_equivalents.pdf

Grammar:

- Houdart F., Swan M., Pratique de l'anglais de A à Z, Hatier, Paris, 2011.
- Malavielle M., Rotgé W., Bescherelle: l'anglais pour tous, Hatier, Paris, 2014.
- Marcelin J., Grammaire de l'anglais, Robert et Nathan, 2006.
- Grammaire anglaise, Harrap's
- English Grammar in Use, Raymond Murphy
- www.franglish.fr
- UCL gramlink

Medical vocabulary and exercises in context

- L'Anglais pour les infirmières, Ellipses, Paris, 2014
- Pratiquer l'anglais médical, Estem, Paris, 2013
- Anglais: Réussir les évaluations en IFSI (ouvrage disponible en bibliothèque)
- Cambridge English for Nursing, Pre-Intermediate (ouvrage disponible en bibliothèque)
- Anglais médical, Elsevier Masson, Paris, 2013
- Check your vocabulary for medicine, A & C Black Publishers Ltd, Londres, 2006
- L'anglais pour la santé: exercices d'appropriation de la langue à visée professionnelle, Ellipses, Paris, 2013
- Anglais médical, Ellipses, Paris, 2011
- <http://anglaisenligne.unblog.fr/anglais-specifiques/anglais-medical/>

English-French dictionary online:

- wordreference.com

Professional articles online:

- allnurses.com
- bbc.co.uk (health)
- British Medical Association
- British Medical Journal

- medi-smart.com
- medscape.com
- Medical Research Council
- nature.com
- thelancet.com
- webmd.com

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche intégrée par exercices			
Code	21_PAIR2B03D	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Stéphanie VERPEUT (stephanie.verpeut@helha.be) Sophie COURTENS (sophie.courtens@helha.be) Valérie DERAEDT (valerie.deraedt@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be) Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Josée Agrippine INGABIRE (josee.agrippine.ingabire@helha.be) Clémentine MOREST (clementine.morest@helha.be) Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be) Natacha LEPAGE (natacha.lepage@helha.be) Stéphanie VERPEUT (stephanie.verpeut@helha.be)		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Les exercices sont intégrés aux activités d'apprentissage de l'unité d'enseignement.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Acquis d'apprentissage de l'UE :

Au départ d'une situation donnée,

Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes.

Proposer plusieurs problématiques possibles.

Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Appropriation des acquis. Il y a 4 séances qui sur basent de situations cliniques données qui travaillent les acquis d'apprentissage de l'UE . Le travail s'enchaîne autour de: description de situation, QQQCP, recherche documentaire, proposition problématique sur base de la recherche documentaire.

Démarches d'apprentissage

Travail des acquis d'apprentissage sur base des situations cliniques via à travail collaboratif et travaux de groupe.
 utilisation de quizz

E-learning

exploitation du centre de documentation

Dispositifs d'aide à la réussite

évaluation formatif et séances questions/réponses avant la remise du travail.

Sources et références

Se référer aux cours de l'UE

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :
disponibles sur Connect ED.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).