

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 310 Formuler des plans de soins - Focus gériatrie			
Code	PAIR3B10	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u> Gulnur DOGRAMACI (gulnur.dogramaci@helha.be) Amina MEZIANI (amina.meziani@helha.be) <u>HELHa Jolimont</u> Julie SIAKOUDIS (julie.siakoudis@helha.be) <u>HELHa Mouscron</u> <u>HELHa Tournai - Salines</u> Marie-Pierre HENNO (marie-pierre.henno@helha.be) Louisa LEKADIR (louisa.lekadir@helha.be) Ophélie VERSPEEK (ophelie.verspeek@helha.be) Delphine BINET (delphine.binet@helha.be) Priscilla VALENTE (priscilla.valente@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'étudiant.e est susceptible de mettre en œuvre un projet de soins pour un.e client.e et son entourage ou une collectivité auprès de la population âgée en ambulatoire ou hospitalisation ou soins de première ligne).

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.2 Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Acquis d'apprentissage visés

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 3,

- Justifier les liens entre les données médicales et médicamenteuses et les données du client dans ses

- différentes dimensions
- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillances spécifiques à un moment précis et à la situation du client

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR3B10A	Pathologies, soins infirmiers et raisonnement clinique en gériatrie, pharmacologie spécifique	24 h / 2 C
PAIR3B10B	Approche intégrée par exercices	6 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR3B10A	Pathologies, soins infirmiers et raisonnement clinique en gériatrie, pharmacologie spécifique	20
PAIR3B10B	Approche intégrée par exercices	0

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s) d'activité d'apprentissage correspondante.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement de la compétence 4 définie dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à la formulation de plans de soins dont le focus est la gériatrie.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Pathologies, soins infirmiers et raisonnement clinique en gériatrie, pharmacologie spécifique			
Code	21_PAIR3B10A	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Marie-Pierre HENNO (marie-pierre.henno@helha.be) Louisa LEKADIR (louisa.lekadir@helha.be) Ophélie VERSPEEK (ophelie.verspeek@helha.be) Marie-Pierre HENNO (marie-pierre.henno@helha.be) Delphine BINET (delphine.binet@helha.be) Priscilla VALENTE (priscilla.valente@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 310 : Formuler des plans de soins : Focus gériatrie

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 310 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage

4C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

Acquis d'apprentissage de l'UE 310

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 3,

- Justifier les liens entre les données médicales et médicamenteuses et les données du client dans ses différentes dimensions
- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillance spécifiques à un moment précis et à la situation du client

Acquis d'apprentissage de l'activité /objectifs

Pathologie :

Pour les pathologies et la pharmacologie associée, (description des activités d'apprentissage) et reprises dans une situation clinique, l'étudiant sera capable de :

- Expliquer de manière théorique les pathologies en tenant compte de leur physiopathologie, symptômes, moyens diagnostiques, traitement
- Identifier et citer les causes de ces pathologies

- Reconnaître les manifestations cliniques (symptômes) en lien avec la pathologie décrite
- Citer les indications du produit pharmaceutique (médicament) en général, les identifier dans la situation clinique décrite, ses effets indésirables et interactions médicamenteuses
- Intervenir dans la prévention et la surveillance des effets indésirables des médicaments tout en tenant compte de la situation clinique du patient
- Identifier la classe de chaque médicament
- Mobiliser ses connaissances des pathologies médicales et psychiatriques et la pharmacologie associée (UE 213 et UE 210) en lien avec la situation clinique décrite

Pré-requis : les pathologies médicales et psychiatriques avec leur pharmacologie respectives des UE 213 et UE 210

Soins infirmiers :

Que les étudiants puissent au départ d'une situation clinique travaillée au cours : soit d'une personne âgée souffrant de maladie d'Alzheimer et/ou de confusion aiguë et/ou de dépression et/ou de maladie de Parkinson et/ou de douleur chronique et de dénutrition

- Proposer des interventions en les argumentant
- Proposer des échelles d'évaluation pertinentes

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Pathologie et pharmacologie associées

- Introduction : syndrome de fragilité (avec les causes de fragilité dont la dénutrition)
- La polymédication
- Les démences (+ rappel des modifications du système nerveux avec l'âge)
- Les troubles du comportement (dont l'agitation aiguë, délire, agressivité et la confusion mentale, avec les causes possibles : délirium, démences, formes de dépression, médicaments, alcool, causes endocriniennes, métaboliques, infectieuses, respiratoires, cardio-vasculaires, neurologiques, psychiatriques -bipolaires, stress, changement environnement-)
- Les dépressions (différents types de dépression et traitement spécifique)
- La maladie de Parkinson
- Le syndrome de glissement (définition, causes, traitement)
- Les chutes (causes, conséquences : crush syndrome, syndrome de la tortue)

Soins infirmiers

- Plan de soins de référence de la personne âgée dénutrie, déshydratée
- Plan de soins guide de la personne âgée en confusion aiguë
- Plan de soins de la personne âgée avec troubles cognitifs et/ou avec troubles du comportement
- Plan de soins de référence de la personne âgée déprimée
- Plan de soins de référence de la personne âgée souffrant de Parkinson et de son entourage
- Plan de soins de référence de la personne âgée avec douleurs chroniques et induites.

RMQ : chaque plan de soins inclut la famille ou l'entourage proche

Démarches d'apprentissage

Pathologie médicale :

- Exposés magistraux avec Power Point et exemples de situations cliniques en lien avec la pathologie expliquée
- Réponses aux questions posées par les étudiants

Dispositifs d'aide à la réussite

Réponse aux questions des étudiants pendant ou après le cours

Sources et références

Voir notes de cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur Connect Ed.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation certificative globale se fait lors d'un examen écrit sur 20 points ; elle est composée de 2 parties évaluées en 2^{me} période d'évaluation.

Partie pathologie : 20 points.

Partie soins infirmiers : 20 points

les points sont ramenés sur 20.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont définies dans l'annexe à la fiche ECTS.

Les modalités sont communiquées lors du cours et disponibles sur connectEd.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Les modalités spécifiques à l'évaluation sont définies dans l'annexe à la fiche ECTS, disponibles sur connect ED

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche intégrée par exercices			
Code	21_PAIR3B10B	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Marie-Pierre HENNO (marie-pierre.henno@helha.be) Marie-Pierre HENNO (marie-pierre.henno@helha.be)		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ces exercices sont intégrés dans l'activité d'apprentissage de l'UE.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Acquis d'apprentissage de l'UE 310

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 3,

- Justifier les liens entre les données médicales et médicamenteuses et les données du client dans ses différentes dimensions
- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillance spécifiques à un moment précis et à la situation du client

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

intégré dans le cours par le travail sur les situations cliniques

Démarches d'apprentissage

analyse de situations cliniques
partage d'expériences

Dispositifs d'aide à la réussite

Sources et références

voir cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connect ED

4. Modalités d'évaluation

Principe

Non évalué

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 0

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).