

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY	Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL	Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 302 Recherche et amélioration de la pratique infirmière			
Ancien Code	PAIR3B02	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XABI3020		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	54 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><b>HELHa Gilly</b>  <b>Laurie DEWULF</b> (laurie.dewulf@helha.be)            Emmanuelle COPPEE (emmanuelle.coppee@helha.be)            Charlotte CROMBEZ (charlotte.crombez@helha.be)            Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be)            Damien SIDDU (damien.siddu@helha.be)            Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be)            Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be)</p> <p><b>HELHa Jolimont</b>  <b>Nicola VACCARELLO</b> (nicola.vaccarello@helha.be)            Sophie MARISCAL (sophie.mariscal@helha.be)            Marie-Astrid HUYS (marie-astrid.huys@helha.be)</p> <p><b>HELHa Mouscron</b></p> <p><b>HELHa Tournai - Salines</b>  <b>Flavia SANTOS GARRIDO</b> (flavia.santos@helha.be)            Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be)            Clémentine MOREST (clementine.morest@helha.be)            Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be)            Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be)            Josée Agrippine INGABIRE (josee.agrippine.ingabire@helha.be)            Charlotte VEYS (charlotte.veys@helha.be)            Natacha LEPAGE (natacha.lepage@helha.be)            Stéphanie VERPEUT (stephanie.verpeut@helha.be)            Isabelle MOL (isabelle.mol@helha.be)            Christine DE MULLIER (christine.de.mullier@helha.be)            Marie-Line DERONNE (marie-line.deronne@helha.be)            Amandine COISNE (amandine.coisne@helha.be)            Aurélie DESPREZ (aurelie.desprez@helha.be)            Valérie DERAEDT (valerie.deraedt@helha.be)            Mathilde SAMAILLIE (mathilde.samaille@helha.be)            Marine GAEREMYNCK (marine.gaeremynck@helha.be)            Nadia LANGSBERG (nadia.langsberg@helha.be)            Anne-France PEUTTE (anne-france.peutte@helha.be)            Gaëtane COUTEAU (gaetane.couteau@helha.be)            Tulay-Yildiz OZYILMAZ (tulay.ozyilmaz@helha.be)            Delphine BINET (delphine.binet@helha.be)            Emilie VANDENBUSSCHE (emilie.vandenbussche@helha.be)            Ingrid VAN WYNSBERGHE (ingrid.van.wynsberghe@helha.be)            Marie-Pierre HENNO (marie-pierre.henno@helha.be)</p>		

	Louisa LEKADIR (louisa.lekadir@helha.be) Sophie COURTENS (sophie.courtens@helha.be) Vincent VERDUYN (vincent.verduyn@helha.be) Mieke NEERINCK (mieke.neerinck@helha.be)
Coefficient de pondération	30
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français

## 2. Présentation

### Introduction

L'UEde recherche et amélioration des pratiques contribue à stimuler les étudiants à fonder leur pratique sur base de données de la littérature pour les situations aiguës ou chroniques complexes, dans lesquelles il met en œuvre un projet de soins pour un.e client.e et son entourage ou une collectivité.

Cette UE est corequis à l'UE 402 Travail de fin d'études.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence C 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
- C 1.1 Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
  - C 1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

### Acquis d'apprentissage visés

Au départ d'une situation choisie par l'étudiant,

- argumenter la problématique choisie au regard de la discipline
- Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)
- Analyser de manière critique les ressources documentaires
- Exploiter les apports des auteurs choisis
- Proposer les problématiques possibles
- Formuler sa problématique
- Définir les concepts de sa problématique
- Justifier l'intérêt de la problématique pour la profession, la discipline.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR3B02A	Méthodologie et utilisation des résultats de la recherche scientifique	12 h / 1 C
PAIR3B02B	Sciences infirmières et implication pour la pratique	12 h / 1 C
PAIR3B02C	Anglais	12 h / 1 C
PAIR3B02D	Approche intégrée par le biais du TFE	18 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

### **Dispositions complémentaires**

**Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont définies dans l'annexe à la fiche ECTS et sont disponibles sur ConnectEd.**

## **5. Cohérence pédagogique**

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition et au développement des acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Méthodologie et utilisation des résultats de la recherche scientifique			
Ancien Code	21_PAIR3B02A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI3021		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Cécile GAILLET</b> (cecile.gaillet@helha.be) Clémentine MOREST (clementine.morest@helha.be) Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 302 : Recherche et Amélioration de la pratique infirmière. Elle confronte l'étudiant aux différents types de sources scientifiques qui peuvent être exploitées de manière critique pour améliorer sa pratique.

Cette UE est co-requis à l'UE 402 Travail de fin d'études.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

**Cette activité de l'unité d'enseignement 302 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :**

#### Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
 4C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 302

Au départ d'une situation choisie par l'étudiant,

- Argumenter la problématique choisie au regard de la discipline
- Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)
- Analyser de manière critique les ressources documentaires
- Exploiter les apports des auteurs choisis
- Proposer les problématiques possibles
- Formuler sa problématique
- Définir les concepts de sa problématique
- Justifier l'intérêt de la problématique pour la profession, le discipline et son développement professionnel

#### **Acquis d'apprentissage de l'activité / Objectifs**

- Analyser du point de vue de la méthode et des outils, le type de recherche d'un article probant
- Analyser de manière critique un article probant et/ou professionnel anglais/français
- Au départ d'une situation vécue, formuler une problématique

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### **Contenu**

Types de recherches

- Enjeux
- Buts

Outils et méthodes

- Méthodes qualitatives
- Méthodes quantitatives

Analyse critique des articles

- Matériel, outils utilisés
- Méthodes et contenus
- Résultats
- Discussions
- Conclusions

Problématisation au départ de leur situation

#### **Démarches d'apprentissage**

Travaux de groupe

Méthode expositive

Vidéos

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Evaluations formatives en cours d'année.

Des notions sont abordées en vue de la préparation aux stages.

#### **Sources et références**

Voir support de cours

#### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED.

### 4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sciences infirmières et implications pour la pratique			
Ancien Code	21_PAIR3B02B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI3022		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Flavia SANTOS GARRIDO</b> (flavia.santos@helha.be) Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Clémentine MOREST (clementine.morest@helha.be) Flavia SANTOS GARRIDO (flavia.santos@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be) Josée Agrippine INGABIRE (josee.agrippine.ingabire@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 302 : Recherche et Amélioration de la pratique. Les sciences infirmières témoignent de la spécificité de la discipline infirmière et analyse en quoi elles impactent la pratique soignante.

Cette UE est co requise à l' UE 402 Travail de fin d' études.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

**Cette activité de l'unité d'enseignement 23 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :**

#### Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
 4C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 302

Au départ d'une situation choisie par l'étudiant,

- Argumenter la problématique choisie au regard de la discipline
- Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)
- Analyser de manière critique les ressources documentaires
- Exploiter les apports des auteurs choisis
- Proposer les problématiques possibles
- Formuler sa problématique
- Définir les concepts de sa problématique
- Justifier l'intérêt de sa problématique pour la profession, la discipline et son développement professionnel

## **Acquis d'apprentissage de l'activité /Objectifs**

- Au départ d'une situation de soin, expliquer le choix et l'apport d'une théorie de soins intermédiaire/modèle conceptuel pour la pratique.
- Expliquer les implications des théories de certaines écoles de pensée dans le champ de la clinique et au niveau socio-politique ;
- Argumenter l'apport des écoles de pensées et des théories intermédiaires pour son développement professionnel/ sa conception de la discipline.

## **3. Description des activités d'apprentissage**

### **Contenu**

Ecoles de pensée

Ecole de l'apprentissage de la santé : Modèle de Mc Gill

Certaines théories de soins intermédiaires telles que :

- Théorie de l'incertitude de Mishell
- Théorie intermédiaire de Leininger
- Théorie de la Transition de Meleis
- Théorie de la gestion des symptômes
- Théorie de la diversité et de l'universalité des soins culturels de Leininger

....

Pour chacune et sur base d'une vignette clinique :

- Analyse de théories intermédiaires du point de vue des concepts et de leur implication pour la pratique
- Intérêts pour la pratique

### **Démarches d'apprentissage**

Lectures guidées

Travaux de groupe sur base de vignettes cliniques

Débat

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Corrections formatives du travail

Des notions sont abordées pour la préparation aux stages.

### **Sources et références**

Voir supports de cours

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED.

## **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Anglais			
Ancien Code	21_PAIR3B02C	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI3023		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Charlotte VEYS</b> ( <a href="mailto:charlotte.veys@helha.be">charlotte.veys@helha.be</a> ) Charlotte VEYS ( <a href="mailto:charlotte.veys@helha.be">charlotte.veys@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 302 : Recherche et Amélioration de la pratique infirmière.

Cette UE est corequise à l' UE 402 Travail de fin d' études.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 302 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

##### Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

##### Acquis d'apprentissage de l'UE 302

Au départ d'une situation choisie par l'étudiant,

- . Argumenter la problématique choisie au regard de la discipline
- . Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)
- . Analyser de manière critique les ressources documentaires
- . Exploiter les apports des auteurs choisis
- . Proposer les problématiques possibles
- . Formuler sa problématique
- . Définir les concepts de sa problématique
- . Justifier l'intérêt de sa problématique pour la profession, la discipline et son développement professionnel

##### Acquis d'apprentissage de l'activité /Objectifs

A la fin des activités d'apprentissage, l'étudiant devra être capable, dans le cadre d'exercices et/ou de tests et/ou d'examen de se familiariser avec un vocabulaire propre aux soins infirmiers et au domaine de la Santé dans le but d' :

- o analyser et de comprendre des articles professionnels et médicaux/scientifiques en langue anglaise
- o analyser des mots clés dans un article et les utiliser dans la pratique professionnelle pour la lecture d'abstracts et la structure même de l'article.



### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

L'activité d'apprentissage est axée sur :

Un parcours linguistique en anglais créé dans le but d'aider l'étudiant à acquérir ou à consolider ses connaissances grammaticales et à étendre son vocabulaire professionnel infirmier.

Une table de discussion (module de 4 heures) structurée à partir de mises en situations avec des personnes soignées.

#### Démarches d'apprentissage

Un test d'anglais (Wallangues), réalisé en autonomie au Q1, permet à l'étudiant et à l'enseignant d'évaluer le niveau d'anglais et d'orienter l'étudiant vers la table de discussion adaptée à son niveau (module 1 - 2 ou 3)

- o module 1 : A-1 ou A1 ou étudiant n'ayant pas réalisé le test
- o module 2 : A2
- o module 3 : B1 ou B2
- o Les modules 2 et 3 seront organisés à partir de minimum 6 étudiants du niveau concerné.

Le parcours linguistique est accessible autant de fois que l'étudiant le souhaite. Il est à réaliser en autonomie, jusqu'à sa réussite.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Parcours disponible librement sur ConnectED

Contenu des tables de discussion sur ConnectED

Disponibilité de l'enseignante en cours et via e-mail

#### Sources et références

Murphy, R. (2012). English Grammar in Use (4th ed.). Cambridge University Press.

Seligson, P. L. C. O. C. |. |. (2021). New English File: Elementary: Student's Book.

Six-level general English course for adults(Paperback) - 2006 Edition. Oxford University Press.

Wright, R., & Cagnol, B. (2012). English for Nursing Level 1 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL.

Wright, R., & Cagnol, B. (2012). English for Nursing Level 2 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL.

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Test sur wallangues.be

Cours et parcours sur ConnectED

Liste de vocabulaire sur Quizlet

Les modalités d'évaluation spécifiques se trouvent dans l'annexe à la fiche ECTS disponible sur ConnectED.

### 4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche intégrée par le biais du TFE			
Ancien Code	21_PAIR3B02D	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI3024		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	18 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<p><b>Natacha LEPAGE</b> (natacha.lepage@helha.be)            Stéphanie VERPEUT (stephanie.verpeut@helha.be)            Natacha LEPAGE (natacha.lepage@helha.be)            Isabelle MOL (isabelle.mol@helha.be)            Clémentine MOREST (clementine.morest@helha.be)            Christine DE MULLIER (christine.de.mullier@helha.be)            Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be)            Marie-Line DERONNE (marie-line.deronne@helha.be)            Flavia SANTOS GARRIDO (flavia.santos@helha.be)            Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be)            Josée Agrippine INGABIRE (josee.agrippine.ingabire@helha.be)            Amandine COISNE (amandine.coisne@helha.be)            Aurélie DESPREZ (aurelie.desprez@helha.be)            Valérie DERAEDT (valerie.deraedt@helha.be)            Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be)            Mathilde SAMAILLIE (mathilde.samaille@helha.be)            Marine GAEREMYNCK (marine.gaeremynck@helha.be)            Nadia LANGSBERG (nadia.langsberg@helha.be)            Anne-France PEUTTE (anne-france.peutte@helha.be)            Gaëtane COUTEAU (gaetane.couteau@helha.be)            Tulay-Yildiz OZYILMAZ (tulay.ozyilmaz@helha.be)            Delphine BINET (delphine.binet@helha.be)            Emilie VANDENBUSSCHE (emilie.vandenbussche@helha.be)            Ingrid VAN WYNSBERGHE (ingrid.van.wynsberghe@helha.be)            Marie-Pierre HENNO (marie-pierre.henno@helha.be)            Louisa LEKADIR (louisa.lekadir@helha.be)            Sophie COURTENS (sophie.courtens@helha.be)            Vincent VERDUYN (vincent.verduyn@helha.be)            Mieke NEERINCK (mieke.neerinck@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Les activités d'intégration sont travaillées dans le cadre des activités d'apprentissage de l'UE et préparent le processus de réflexion en vue du TFE de bloc 4.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au départ d'une situation choisie par l'étudiant,

- argumenter la problématique choisie au regard de la discipline
- Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)

- Analyser de manière critique les ressources documentaires
- Exploiter les apports des auteurs choisis
- Proposer les problématiques possibles
- Formuler sa problématique
- Définir les concepts de sa problématique
- Justifier l'intérêt de la problématique pour la profession, la discipline.

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

Différents temps en collectif : méthode d'analyse en groupe (MAG) et en individuel accompagnent l'étudiant dans l'acquisition des acquis d'apprentissage, sur base de la situation qu'ils ont choisie.

#### **Démarches d'apprentissage**

- 1 temps collectif travaillant la méthode d'analyse en groupe
- 2 temps individuels avec discussion et évaluation formative sur le processus de problématisation, le choix des concepts, la méthode de recherche, l'analyse critique d'un article probant sur base d'une grille d'analyse critique

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Evaluation formative avant le travail de synthèse final.

#### **Sources et références**

Voir sources des différentes act d'Ap.

#### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED

### **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).