

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : sante-jolimont@helha.be
<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 308 Formuler des plans de soins - Focus mère et enfants sains, enfants malades			
Ancien Code	PAIR3B08	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XABI3080		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	42 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><b>HELHa Gilly</b>  <b>Valérie BORNIET</b> (valerie.borgniet@helha.be)            Céline DERUDDER (celine.derudder@helha.be)            Tressy TABBUSO (tressy.tabbuso@helha.be)</p> <p><b>HELHa Jolimont</b>  <b>Céline MASY</b> (celine.masy@helha.be)            Marjorie VANDERNIEPEN (marjorie.vanderniepen@helha.be)</p> <p><b>HELHa Mouscron</b>  <b>HELHa Tournai - Salines</b>  <b>Gaëtane COUTEAU</b> (gaetane.couteau@helha.be)            Véronique DUVEILLER (veronique.duveiller@helha.be)            Emilie VANDENBUSSCHE (emilie.vandenbussche@helha.be)            Marielle VANGYSEGHEN (marielle.vangyseghem@helha.be)            Camille JOSEPH (camille.joseph@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

La mère et les enfants sains et les enfants malades sont les personnes pour lesquelles l'étudiant.e met en œuvre un projet de soins pour un.e client.e et son entourage ou une collectivité. Pour plusieurs client.e.s, il/elle met en œuvre des interventions autonomes et prescrites relevant des dimensions préventives, curatives, palliatives et de promotion de la santé dans un contexte de supervision et de collaboration.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.2 Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

#### Compétence C 6 Mettre en œuvre le projet de soins

- C 6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs
- C 6.2 Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

### Acquis d'apprentissage visés

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 3,

- Justifier les liens entre les données médicales, infirmières et pharmacologique et les données de la femme enceinte, mère, nouveau-né, bébé dans leurs différentes dimensions.
- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillances spécifiques à un moment précis et à la situation du client.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR3B08A Hygiène et soins infirmiers à la mère et au nouveau-né, pathologies obstétricales 18 h / 1.5 C

PAIR3B08B Soins infirmiers en pédiatrie et pathologies pédiatriques 24 h / 1.5 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR3B08A Hygiène et soins infirmiers à la mère et au nouveau-né, pathologies obstétricales 15

PAIR3B08B Soins infirmiers en pédiatrie et pathologies pédiatriques 15

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

## 5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition et au développement des acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Hygiène et soins infirmiers à la mère et au nouveau-né, pathologies obstétricales			
Ancien Code	21_PAIR3B08A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI3081		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1.5 C	Volume horaire	18 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Gaëtane COUTEAU</b> (gaetane.couteau@helha.be) Gaëtane COUTEAU (gaetane.couteau@helha.be) Véronique DUVEILLER (veronique.duveiller@helha.be)		
Coefficient de pondération	15		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 308 : Formuler des plans de soins : Focus mère et enfants sains, enfants malades.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 308 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage

4C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 308

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 3,

- Justifier les liens entre les données médicales, infirmières et pharmacologique et les données de la femme enceinte, mère, nouveau-né dans leurs différentes dimensions.
- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillance spécifiques à un moment précis et à la situation du client.

#### Acquis d'apprentissage de l'activité / Objectifs

##### Soins Infirmiers

- **Sur base des signes chez la femme enceinte produire des conseils en fonction du contexte prénatal et postnatal**

- **A partir d'une situation donnée**
- **justifier les problèmes présentés par la maman et le nouveau-né**
- **proposer des interventions de surveillance et/ou d'information en lien aux problèmes identifiés soit chez la maman, soit chez le nouveau-né.**

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

##### **Pathologies**

- Mère
- Métrorragies
- Diabète gestationnel
- HTA gravidique (pré éclampsie)
- Rhésus (iso immunisation)
- Menace d'accouchement prématuré
- Accouchement normal

##### **Soins Infirmiers**

- Période postnatale
- Période néonatale
- Allaitement maternel
- Education pour la sortie de la maternité

#### **Démarches d'apprentissage**

- Histoire de cas concrets
  
- Démonstration et exercices pratiques:
  - soins vulvaires
  - mise au sein
  - bain du nouveau-né
  
- Matériel: DVD, fiches des médicaments, power point...
  
- Jeux de rôles relatifs à:
  - l'accompagnement d'une maman pour l'allaitement
  - les conseils concernant l'allaitement, l'hygiène post-natale, les soins d'hygiène du nouveau-né.

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

A la fin de chaque séance de cours, structuration à l'aide de quelques questions sur le contenu.

A la fin de l'activité d'apprentissage, préparation de l'examen.

#### **Sources et références**

Voir notes de cours

#### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur Connect ED

### **4. Modalités d'évaluation**

## Principe

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

## Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	100			Exe	100

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 15

## Dispositions complémentaires

- Hygiène et soins à la mère et au nouveau-né : examen écrit à la première période d'évaluation sur Tournai et à la deuxième période d'évaluation sur Mouscron.
- Pathologies obstétricales : examen écrit à la première période d'évaluation

Les 15 points proviennent de l'association des 7.5 points pour « hygiène à la mère et au nouveau-né » et des 7.5 points des « pathologies obstétricales ».

Si au sein de l'activité d'apprentissage une des partie (patho OU SI), présente une note inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'activité d'apprentissage.

Ces directives sont également valables pour la 3ème période d'évaluation.

## Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Soins infirmiers en pédiatrie et pathologies pédiatriques			
Ancien Code	21_PAIR3B08B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI3082		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1.5 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Emilie VANDENBUSSCHE</b> (emilie.vandenbussche@helha.be) Emilie VANDENBUSSCHE (emilie.vandenbussche@helha.be) Marielle VANGYSEGHEM (marielle.vangyseghem@helha.be) Gaëtane COUTEAU (gaetane.couteau@helha.be) Véronique DUVEILLER (veronique.duveiller@helha.be) Camille JOSEPH (camille.joseph@helha.be)		
Coefficient de pondération	15		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 308 : Formuler des plans de soins : Focus mère et enfants sains, enfants malades.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 308 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 308

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 3,

- Justifier les liens entre les données médicales et les données du client dans ses différentes dimensions
- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillances spécifiques à un moment précis et à la situation du client

#### Acquis d'apprentissage de l'activité

- Justifier les liens entre les données médicales, infirmières et pharmacologiques dans un contexte de**

## soins pédiatriques

- **Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, DI et suspicion de complications médicales)**
- **Argumenter les interventions infirmières pour le patient et son entourage**

### Objectifs

- Connaître les pathologies pédiatriques qui font partie intégrante de la qualité des soins.
- Discerner les besoins de l'enfant en fonction de l'âge dans le domaine des soins et de la prévention et y répondre soit
  - par des actes infirmiers autonomes, soit par des interventions de collaboration.
- Être en mesure de reconnaître les différents symptômes observés lors des entretiens ou lors de l'accomplissement des soins afin de comprendre la situation clinique.
- Favoriser la poursuite du développement global de l'enfant dont la santé est compromise tout en apportant un soutien
  - à la famille

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

#### 1. Introduction

- Les spécificités des soins aux enfants et adolescents
- Les peurs de l'enfant hospitalisé
- L'accueil de l'enfant à l'hôpital
- Les paramètres

#### 2. Techniques de soins

- Les médicaments chez l'enfant : règles générales, médicaments per os et injectables, exercices
- Adaptation des soins
- Les ponctions veineuses et perfusions
- Définitions, principales pathologies associées, complications et causes + pharmacologie
- Soins au nouveau-né prématuré (y compris gavages) selon les sites

#### 4. Le système digestif

- Vomissements, diarrhée aiguë, diarrhée chronique, douleurs abdominales, gastroentérite aiguë, déshydratation, constipation, encoprésie, sténose du pylore, reflux gastro-oesophagien, invagination intestinale aiguë, étranglement herniaire, intolérance aux protéines de lait de vache, intolérance au gluten. + pharmacologie
- L'alimentation de l'enfant en milieu hospitalier
- Les soins liés au système digestif et bilans in-out.

#### 5. Le système respiratoire

- Bronchiolite, asthme, laryngite, épiglottite, mucoviscidose, toux chronique + pharmacologie
- Les soins liés au système respiratoire
- Soins infirmiers en lien avec la prise en charge de la détresse respiratoire

#### 6. Le système neurologique

- Les soins liés au système neurologique (y compris surveillance post-chute et ponction lombaire)
- Méningites, convulsions fébriles, encéphalites, épilepsie, céphalées + pharmacologie

#### 7. Le système génito-urinaire

- Infections urinaires, malformations, tumeurs de Wilms, Cryptorchidie, phimosis, torsion du cordon spermatique, énurésie + pharmacologie
- Les soins liés au système urinaire (y compris prélèvements urinaires)

#### 8. La cardiologie

- Les cardiopathies + pharmacologie
- Les soins liés au système cardio-respiratoire)

#### 9. Les maladies infantiles

- Varicelle, rougeole, rubéole, scarlatine, oreillons, coqueluche.
- Pharmacologie

#### 10. L'hyperthermie

- Soins nécessaires à l'enfant présentant une hyperthermie

#### 11. La douleur

- Enfant et douleur + Pharmacologie
- La prévention, évaluation et prise en charge de la douleur

### **Démarches d'apprentissage**

Cas pratiques centrés sur les soins infirmiers

Exposé magistral

PPT

Wooclap

Photos et vidéos ...

Démonstration de techniques de soins via du matériel spécifique

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Des notions sont abordées en vue de préparer aux stages.

### **Sources et références**

Voir notes de cours ( Bibliographie)

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours, ppt

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 15

### **Dispositions complémentaires**

Soins infirmiers en pédiatrie et pathologies pédiatriques : examen écrit à la 2ème période d'évaluation

Les 15 points proviennent de l'association des 7.5 points de « soins infirmiers en pédiatrie » et des 7.5 points des « pathologies pédiatriques ».

Si au sein de l'activité d'apprentissage une des parties (patho / SI), présente une note inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'activité d'apprentissage.

Ces directives sont également valables pour la 3ème période d'évaluation.



## Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).