

Année académique 2025 - 2026

Département de la Santé et des Technologies Médicales

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

| | | |
|---|---------------------------|---|
| HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY | | |
| Tél : +32 (0) 71 15 98 00 | Fax : | Mail : sante-gilly@helha.be |
| HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL | | |
| Tél : +32 (0) 64 23 37 59 | Fax : +32 (0) 64 23 38 46 | Mail : sante-jolimont@helha.be |
| HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON | | |
| Tél : +32 (0) 69 89 05 10 | Fax : +32 (0) 69 89 05 12 | Mail : sante-tournai@helha.be |
| HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI | | |
| Tél : +32 (0) 69 89 05 10 | Fax : +32 (0) 69 89 05 12 | Mail : sante-tournai@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 104 Responsabilité professionnelle | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code | PAIR1B04 | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | C/J/T/W/J/W/T/C/J/T/W/J/W/T/C/ ABI1040 | | |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 2 C | Volume horaire | 24 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | <p><u>HELHa Gilly</u> Tessadite MANSOURI (mansourit@helha.be) <u>HELHa Jolimont</u> Julie VAN ROYE (vanroyej@helha.be) Aurélien MAENE (maenea@helha.be) <u>HELHa Mouscron</u> <u>HELHa Tournai - Salines</u> Pierre-Laurent FLORIN (florinpl@helha.be)</p> | | |
| Coefficient de pondération | 20 | | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

L'activité d'apprentissage de droit et déontologie compose l'UE 104.

Le but de cette activité est de développer le rôle de collaborateur dans le respect de la législation relative à l'exercice de l'art infirmier. L'étudiant dans cette activité développera la compétence de gestion des ressources humaines tout en s'appuyant sur son leadership disciplinaire.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence C4 **Gérer les (ou participer à la gestion des) ressources humaines?**

C4.1 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluriprofessionnelle?

C4.2 Déléguer des prestations de soins

C4.3 Coordonner les soins infirmiers au sein d'une équipe structurée?

Compétence C5 **Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires?**

C5.1 Respecter les réglementations

Compétence C9 **Exercer un leadership disciplinaire?**

C9.3 Exercer un leadership politique

Acquis d'apprentissage visés

4.2.1 Reconnait une situation de délégation à l'aide-soignant

4.3.1 Identifie le champ de compétences de l'infirmière (a été ajouté)

5.1 .1 Pratique conformément aux lois et règlements

5.1.2 Argumente en situation les notions relatives

5.2.1 Explique les articles du code de déonto

5.2.2 Différencie la déontologie, et le droit, l'éthique et la morale

9.3.3 Explique les organes de représentation de la profession (AA venait de 201A)

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR1B04A Droit et déontologie

24 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR1B04A Droit et déontologie

20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée de manière intégrative.

Le document « modalités d'évaluation » précise les spécificités annuelles dans chaque implantation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

| | |
|---|---------------------------|
| HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON | |
| Tél : +32 (0) 69 89 05 10 | Fax : +32 (0) 69 89 05 12 |
| HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI | |
| Tél : +32 (0) 69 89 05 10 | Fax : +32 (0) 69 89 05 12 |

Mail : sante-tournai@helha.be

Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Droit et déontologie | | | |
|---|--------------|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 21_PAIR1B04A | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | TABI1041 | | |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 2 C | Volume horaire | 24 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | () | | |
| Coefficient de pondération | 20 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

L'activité d'apprentissage de droit et déontologie compose l'UE 104.

Le but de cette activité est de développer le rôle de collaborateur dans le respect de la législation relative à l'exercice de l'art infirmier. L'étudiant dans cette activité développera la compétence de gestion des ressources humaines tout en s'appuyant sur son leadership disciplinaire.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 104 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Cette activité de l'unité d'enseignement 104 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

4.2 Déléguer des prestations de soins

4.2.1 Reconnaît une situation de délégation à l'aide-soignant

4.3 Coordonner les soins infirmiers au sein d'une équipe structurée - pluriprofessionnelle

4.3.1 Identifie le champ de compétences de l'infirmière (a été ajouté)

5.1 Respecter les réglementations

5.1.1 Pratique conformément aux lois et règlements

5.1.2 Argumente en situation les notions relatives

5.2 Respecter la déontologie* des praticiens de l'art infirmier

5.2.1 Explique les articles du code de déonto

5.2.2 Différencie la déontologie, et le droit, l'éthique et la morale

9.3 Exercer un leadership politique

9.3.3 Explique les organes de représentation de la profession (AA venait de 201A)

Objectifs :

1. Classifier les prestations de soins infirmiers dans le B1, B2 et C
2. Analyser, dans une situation clinique donnée à titre d'exemple,
 - a. Le respect des modalités d'exécution des prestations de soins infirmiers
 - b. Le respect du prescrit légal en matière de tenue du dossier infirmier

- c. Le respect de la liste d'actes des aides-soignants
- d. Le respect des conditions de délégation aux aides-soignants
- e. Le respect des conditions de délégation aux étudiants
- f. Le respect du secret professionnel
- g. Le respect du code de déontologie
- h. La responsabilité civile et/ou pénale des prestataires de soins
- i. La responsabilité de l'infirmier ou de l'aide-soignant par rapport à la loi relative aux droits des patients

3. Justifier le choix d'un article du code de déontologie considéré comme important pour l'étudiant en s'appuyant sur les valeurs de la profession.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1. Introduction: accès à la profession (loi coordonnées et listes d'actes AR 1990).

Expliquer l'évolution des lois (3)

Différencier droit, déontologie, morale et éthique

Les différents champs d'actions des communautés et des régions en Belgique (3)

2. Aide-soignante AR 2006 modifié en 2019, Délégation (modalités)

3. Droits du patient

4. Secret professionnel

5. Code de déontologie

6. Introduction au droit

7. Les cours et tribunaux (3)

8. Responsabilité civile et pénale

9. Les organes de représentation de la profession (3)

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

(1) sont des contenus essentiels (incontournables), (2) importants (souhaitable mais pas indispensable) et (3) utiles (intéressant mais non essentiel) (Wiggins, 2005).

Démarches d'apprentissage

- Illustrer /Analyser des contenus de cours à l'aide d'exemples adaptés au contexte de soins des étudiants du bloc 1.
- Participation des étudiants afin d'illustrer et manipuler le code de déontologie de praticiens de l'art infirmier belge.
- Participation des étudiants afin d'illustrer et appliquer la loi sur les droits du patient, la responsabilité civile et pénale en faisant référence à la jurisprudence relatée durant les séances.
- Echange entre pairs et enseignants sur des situations cliniques et/ ou vécu de stage.

Dispositifs d'aide à la réussite

- Projection d'un Wooclap ou distribution d'un tableau lors des séances de cours afin de permettre aux étudiants de catégoriser les prestations techniques et les actes confiés (évaluation formelle).
- Sur base de situation clinique, les étudiants doivent argumenter leur positionnement soit cela est individuellement soit en groupe.
- Mise en situation concrète comme demandé à l'examen.
- En début de séance un temps est consacré aux questions et tout au long des séances
- Réactivation des contenus est proposée tout au long des séances.
- Feedback régulier lors des séances de cours

Sources et références

- Bibliographie, syllabi, Power Point sur ConnectED.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- syllabi
- power point diffusés durant les séances
- Textes de loi, code de déontologie des praticiens de l'art infirmier belge

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen écrit au Q2 sur base de situations cliniques évalué sur 20 points.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | | | Exe | 100 | Exe | 100 |

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Pour l'évaluation du Q3, mêmes modalités qu'au Q2.

Les questions ouvertes sont principalement argumentatives

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).