

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY	Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL	Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 109 Démarche clinique infirmière			
Ancien Code	PAIR1B09	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	C/J/T/W/J/W/T/C/J/T/W/J/W/T/ C/ ABI1090		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Gilly Emmanuelle COPPEE (coppeee@helha.be) HELHa Jolimont Aurélie MAENE (maenea@helha.be) Carine SILVERT (silvertc@helha.be) Marjorie VANDERNIEPEN (vanderniepenm@helha.be) HELHa Mouscron HELHa Tournai - Salines Delphine BINET (binetd@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement (UE) développe la démarche clinique infirmière en confrontant l'étudiant à des situations de soins concrètes, afin d'identifier des diagnostics, formuler des hypothèses et adapter les interventions. Elle inclut également l'apprentissage de la terminologie infirmière, essentielle pour structurer le raisonnement clinique, communiquer de manière professionnelle et assurer la continuité des soins.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence C1 Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence

- C1.2 Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration
- C1.3 Déterminer les résultats attendus
- C1.5 Evaluer la démarche et les résultats des interventions

Compétence C2 Mettre en œuvre le projet de soins

- C2.2 Adapter les soins à la situation et aux différents contextes culturel, social et institutionnel

Compétence C3 Assurer une communication professionnelle

- C3.3 Transmettre les données oralement et/ou par écrit en vue d'assurer la continuité des soins?

Acquis d'apprentissage visés

Cette UE vise à développer les compétences, les capacités et les acquis d'apprentissage suivants :

COMPETENCE 1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence.

C1.2 : Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration

- C1.2.1 Pose des hypothèses concernant l'état de santé de la personne
- C1.2.2 Identifie les liens entre la surveillance, les traitements prescrits et la situation médicale de la personne
- C1.2.3 Identifie les pathologies, les traitements ou les investigations susceptibles d'entraîner des risques de complications physiologiques
- C1.2.4 Identifie les complications physiologiques potentielles liées aux pathologies, traitements ou méthodes diagnostiques rencontrées
- C1.2.5 Identifie avec aide les indices cliniques d'une situation de santé ou d'un problème que l'infirmier peut gérer en autonomie
- C1.2.6 Détermine l'orientation vers un problème réel ou de type risque ou vers une situation de promotion de la santé
- C1.2.7 Explique un cadre de référence, une théorie en soins infirmiers, un modèle conceptuel et les outils professionnels utiles pour soutenir son raisonnement clinique.

C1.3 : Déterminer les résultats attendus.

- C1.3.1 Relève dans le dossier le projet et les priorités de soins pour la personne
- C1.3.2 Identifie les objectifs ou résultats attendus établis.

C1.5 : Evaluer la démarche et les résultats des interventions.

- C1.5.1 Compare l'état de la personne aux objectifs/résultats attendus établis
- C1.5.2 Compare l'état de la personne aux normes physiologiques
- C1.5.3 Signale les changements de l'état de santé dans le contexte des activités de la vie quotidienne

COMPETENCE 2 : Mettre en oeuvre le projet de soins

C2.2 : Adapter les soins à la situation et aux différents contextes culturel, social et institutionnel.

- C2.2.1 : Ajuste ses activités selon ses observations.

COMPETENCE 3 : Assurer une communication professionnelle

C3.3 : Transmettre les données oralement et/ou par écrit en vue d'assurer la continuité des soins.

- C3.3.1 Utilise un vocabulaire professionnel.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR1B09A Démarche clinique infirmière 48 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR1B09A Démarche clinique infirmière 40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la fiche ECTS spécifique à chaque implantation, l'annexe à la fiche ECTS et sont disponibles sur connectED.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : sante-tournai@helha.be
Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Démarche clinique infirmière			
Ancien Code	21_PAIR1B09A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI1091		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	()		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage développe la démarche clinique infirmière en confrontant l'étudiant à des situations de soins concrètes, afin d'identifier des diagnostics, formuler des hypothèses et adapter les interventions. Elle inclut également l'apprentissage de la terminologie infirmière, essentielle pour structurer le raisonnement clinique, communiquer de manière professionnelle et assurer la continuité des soins.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

COMPETENCE 1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence.

C1.2 : Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration

- C1.2.1 Pose des hypothèses concernant l'état de santé de la personne
- C1.2.2 Identifie les liens entre la surveillance, les traitements prescrits et la situation médicale de la personne
- C1.2.3 Identifie les pathologies, les traitements ou les investigations susceptibles d'entraîner des risques de complications physiologiques
- C1.2.4 Identifie les complications physiologiques potentielles liées aux pathologies, traitements ou méthodes diagnostiques rencontrées
- C1.2.5 Identifie avec aide les indices cliniques d'une situation de santé ou d'un problème que l'infirmier peut gérer en autonomie
- C1.2.6 Détermine l'orientation vers un problème réel ou de type risque ou vers une situation de promotion de la santé
- C1.2.7 Explique un cadre de référence, une théorie en soins infirmiers, un modèle conceptuel et les outils professionnels utiles pour soutenir son raisonnement clinique.

C1.3 : Déterminer les résultats attendus.

- C1.3.1 Relève dans le dossier le projet et les priorités de soins pour la personne
- C1.3.2 Identifie les objectifs ou résultats attendus établis.

C1.5 : Evaluer la démarche et les résultats des interventions.

- C1.5.1 Compare l'état de la personne aux objectifs/résultats attendus établis
- C1.5.2 Compare l'état de la personne aux normes physiologiques
- C1.5.3 Signale les changements de l'état de santé dans le contexte des activités de la vie quotidienne

COMPETENCE 2 : Mettre en oeuvre le projet de soins

C2.2 : Adapter les soins à la situation et aux différents contextes culturel, social et institutionnel.

- C2.2.1 : Ajuste ses activités selon ses observations.

COMPETENCE 3 : Assurer une communication professionnelle

C3.3 : Transmettre les données oralement et/ou par écrit en vue d'assurer la continuité des soins.

- C3.3.1 Utilise un vocabulaire professionnel.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Introduction : modèle de Virginia Henderson

- 14 besoins fondamentaux (BF) de Virginia Henderson

Pour chaque BF : dimensions - manifestations de dependance et independance - échelles evaluations et lien avec des hypothèses de diagnostic infirmier (DI) en lien.

- Les escarres

- La terminologie (prefixe ,suffixe,...) : lexique de mots – décomposition des mots.

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités

Démarches d'apprentissage

Cas concret, simulation, exercices, cours inversé, utilisation des outils

Dispositifs d'aide à la réussite

Donner du sens à la mise en pratique par les stratégies pédagogiques.

Ouvrir un forum sur ConnectED avec questions ou temps de questions-réponses durant le cours

Sources et références

Outil de DI et PTC : Nanda et/ou Carpenito

Notes de cours disponibles sur ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED.

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Evaluation dispensatoire unique non obligatoire hors session au premier quadrimestre de terminologie comptant pour 1 point bonus en cas de réussite à 12/20. Ce point bonus se rajoute uniquement à l'examen du Q1. , partie 1 Examen écrit au Q1 partie 1 (50%) et au Q2 partie 2 (50%)

Au Q3, en cas d'échec, les deux parties sont à représenter.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						

Période d'évaluation	Eve	50	Exe	50	Exe	100
----------------------	-----	----	-----	----	-----	-----

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation sont identiques au Q3.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).