

Année académique 2025 - 2026

Département de la Santé et des Technologies Médicales

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL		
Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 112 Disciplines scientifiques - Module 2			
Ancien Code	PAIR1B12	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	C/J/T/W/J/W/T/C/J/T/W/J/W/T/ C/J/T/W/J/W/T/C/W/ ABI1120		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<u>HELHa Gilly</u> Theresa VERONESE (veroneset@helha.be) <u>HELHa Jolimont</u> Françoise DREZE (drezef@helha.be) Joanna CANTARERO (cantareroj@helha.be) <u>HELHa Mouscron</u> <u>HELHa Tournai - Salines</u> Philippe BROGNON (brognonp@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'étude de l'homme sain est un prérequis indispensable à la compréhension des processus pathologiques et des soins qui en découlent.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Acquis d'apprentissage visés

C1.2 Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers* et les problèmes traités en collaboration

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR1B12A Biologie, anatomie, physiologie, physiopathologie 2 36 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR1B12A	Biologie, anatomie, physiologie, physiopathologie 2	30
PAIR1B12B	Nutrition	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

Les modalités d'évaluation spécifiques sont reprises dans la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage correspondante de l'implantation.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement de la compétence 6 définie dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques des activités de l'UE sont des ressources permettant de viser la sécurité dans les soins tant pour la personne soignée que pour le soignant.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON

Tél : +32 (0) 69 89 05 10

Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : sante-tournai@helha.be**HELHa Tournai - Salines** 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI

Tél : +32 (0) 69 89 05 10

Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Biologie, anatomie, physiologie, physiopathologie 2			
Ancien Code	21_PAIR1B12A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI1121		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	()		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 112 Disciplines scientifiques - Module 2

L'étude de l'homme sain est un prérequis indispensable à la compréhension des processus physiopathologiques et des soins qui en découlent.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité contribue au développement des compétences, Capacités et acquis d'apprentissage suivants :

C1.2 Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers* et les problèmes traités en collaboration

1.2.2 Identifie les liens entre la surveillance, les traitements prescrits et la situation médicale de la personne

1.2.3 Identifie les pathologies, les traitements ou les investigations susceptibles d'entraîner des risques de complications physiologiques

1.2.4 Identifie les complications physiologiques potentielles liées aux pathologies, traitements ou méthodes diagnostiques rencontrées

1.2.5 Identifie avec aide les indices cliniques d'une situation de santé ou d'un problème que l'infirmier peut gérer en autonomie

1.2.6 Détermine l'orientation vers un problème réel ou de type risque ou vers une situation de promotion de la santé

1.2.7. Explique un cadre de référence, une théorie en soins infirmiers, un modèle conceptuel et les outils professionnels utiles pour soutenir son raisonnement clinique

Objectifs

Mobiliser ses connaissances en matière de structures anatomiques et de fonctionnement biophysique du corps humain dans des situations cliniques courantes.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Le Sang

Système respiratoire

Système Digestif

Système uro-génital
Equilibre acide base et Hydro Electrolytique
Système reproducteur
Tous sont des contenus essentiels

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités

Démarches d'apprentissage

Exposés
méthode interactive

Dispositifs d'aide à la réussite

Examens à blanc
Questions préparatoires à l'examen après chaque chap
Wooclap avec questions style de l'examen
Auto évaluation via l' IA

Sources et références

Disponibles sur Connect ED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED
Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

4. Modalités d'évaluation

Principe

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent. Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

L'évaluation de l'UE 112A se fera au Q2. Cette évaluation peut mobiliser la matière de biochimie vue en UE 111.
L'examen est sur 30 points.

L'UE peut ne pas être validée après délibération en cas de non-maitrise de connaissances définies comme incontournables pour l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'activité d'apprentissage et de l'UE.

Les incontournables par chapitre sont disponibles sur Connect ED. La non réussite de 2/3 des incontournables sera sanctionnée par une note de 7/20 à l'activité d'apprentissage.

Les modalités d'évaluation sont les mêmes pour la session de septembre
Elles sont communiquées lors du cours et disponibles sur Connect ED.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12
	Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Nutrition			
Ancien Code	21_PAIR1B12B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TAB1122		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	()		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 112 : Disciplines scientifiques - Module 2

Une alimentation saine et variée joue un rôle fondamental dans le maintien de la santé. L'infirmière/l'infirmier de par sa proximité avec le client est bien placé (e) pour intervenir dans ce domaine en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité contribue au développement des compétences, capacités et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 8 : Agir avec les personnes, familles, communautés, en vue de promouvoir la santé

C8.2 Mettre en œuvre des méthodes éducatives* de santé avec la personne soignée, son entourage et son environnement

Acquis d'apprentissage l'activité

- Identifier les connaissances d'un patient par rapport à une alimentation saine
- Etablir des objectifs nutritionnels dans le cadre d'une alimentation équilibrée
- Cerner les erreurs alimentaires dans une situation courante

Objectifs

- Décrire les deux compartiments de base de la masse corporelle
- Décrire les différents postes de la dépense énergétique journalière chez le sujet adulte
- Calculer la dépense énergétique et le besoin énergétique journalier
- Appliquer la formule permettant d'évaluer l'importance de la masse corporelle et interpréter le résultat
- Classer sur le plan nutritionnel les différents nutriments
- Définir les rôles des différents nutriments dans l'organisme (y compris index glycémique)
- Nommer les enzymes intervenants lors de la digestion et de l'absorption des différents nutriments
- Illustrer le métabolisme des glucides, lipides et protides (voie métabolique)
- Situer les besoins journaliers/ apports nutritionnels recommandés de tous les nutriments
- Citer les sources alimentaires des différents nutriments
- Enoncer l'impact des carences et excès des différents nutriments
- Décrire les recommandations nutritionnelles actuelles

- Décrire la pyramide alimentaire
- Définir l'équilibre et décrire l'importance des différents repas
- Décrire les changements alimentaires en fonction de l'âge ou des changements physiologiques.
- Synthétiser les principales informations nutritionnelles à retenir et à conseiller en fonction d'une situation physiologique spécifique

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Introduction ;

utilité du cours en BIRSG, pyramide alimentaire, étiquetage

Nutrition et énergie ; dépenses et besoins énergétiques IMC

Nutriments énergétiques et non énergétiques : glucides, lipides, protéines, eau, fibres alimentaires, sels minéraux et oligo-éléments et vitamines

A chaque individu son alimentation

(nourrisson, allaitement maternel, Femme enceinte allaitante)

les enfants et adolescents, la personne âgée (dénutrition)

Les différentes pratiques alimentaires : végétarien, vegan, végétalien, flexitarien

Alimentation vivante

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Cours magistral pour exposer certains volets de théorie avec support visuel

Echanges entre les étudiants et l'enseignant sur base de la matière et de leurs expériences personnelles

Utilisation de séquences vidéos et photos pour illustrer la matière

Dispositifs d'aide à la réussite

Mises en situation et exercices d'applications

Sources et références

Voir bibliographie dans le syllabus

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

4. Modalités d'évaluation

Principe

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la compose

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Modalités identiques entre 2^{me} et 3^{me} période d'évaluation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).